

111. 10. 26羽球比賽



111. 10. 31運動會-大隊接力游泳比賽



111. 11. 01教育長新職介紹典禮



111. 11. 01謝世偉先生獎學金頒獎典禮



111. 11. 02美國海軍官校國際學生辦公室主任Tim Disher蒞校參訪



111. 11. 04成功大學蒞校學術交流



111. 11. 07校長主持精忠營區新建工程開工動土典禮



111. 12. 09中正預校至左營軍區故事館參訪





No. 1
Vol. 42

Quarterly 2023.3

刊名／海軍軍官
發行人／劉寶文
總編輯／傅台生
主編／張靖慧
審稿委員／汪治平 雷伯瑞 許志彬 陳柏勳
攝影／廖本聖
發行單位／海軍軍官學校 www.cna.edu.tw
發行日期／中華民國112年3月發行第42卷第1期
創刊日期／中華民國36年6月
定價／新台幣250元
電話／(07) 5813141#781806 (07) 5855493
社址／813高雄市左營區軍校路669號
電郵／navalofficer@mail.cna.edu.tw
印刷／軍備局生產製造中心第401廠南部印製室
本校保有所有權利，刊物內容轉載請註明出處。
本刊同時刊載於 <http://www.cna.edu.tw/tw/Service.php?progId=SER007&clazzId=SER7003>
GPN／2003600009
ISSN／1997-6879
展售處／五南文化廣場及網路書店 04-22260330
臺中市中山路6號 <http://www.wunanbooks.com.tw>
國家書店及網路書店 02-25180207
台北市松江路209號1樓 <http://www.govbooks.com.tw/>



本刊保留所有權利，欲利用本刊全部或部分內容者，
須依創用 c c 臺灣授權條款運用。

6
請纓受命，風起遠颺
寫給海軍生力軍的一封信——

許智勇

12
以海院學官為例
學用落差重要因素之研究——
應用層級分析法探討海軍艦艇初級軍官

鄧國雄 李宥運



海軍軍官

Contents

34

啟示意義之研究
孫中山「知行觀」對軍人武德實踐的

張曉芬 李宛蓁

48

競合影響之研析
「藍色太平洋夥伴」對美「中」戰略

錢尹鑫 陳秉維

寫給海軍生力軍的一封信—— 請纓受命，風起遠颺

著者／許智勇

經歷 承德軍艦輪機長
海軍司令部人軍處人管組人事官
左營後勤支援指揮部修護主任
現職 國立高雄科技大學輪機工程研究所日間部碩士班研究生

每一顆巨樹神木都曾只是孤獨的小樹
每一個掌聲喝采都來自心血淚汗的累積
想要問問你（妳）們這群時值顛狂年少、目下無塵的海洋子女們
如何走上這條深具挑戰而又獨特的從軍之路。

初心，可否想過什麼是你（妳）在最開始的那一個起心動念
是來自心底深處的召喚，是筆挺軍裝的吸引
還是親友的期待、自我抱負的實現
我想答案在你（妳）心中，不論答案為何
我得承認正當同齡學子享受便利生活與揮灑洋溢青春的同時
能夠在充滿誘惑妄想的生活之中，堅定自我信念
選擇敢與眾不同，的確是值得驕傲的也令人欽佩。

過往的投筆從戎無法滿足現今高科技時代的軍事人才需求
文武分途無法兼容的舊思維，亦早已被術德兼修、允文允武的攜筆從戎所取代
恭喜你（妳）們通過了第一道坎，成為未來國軍將校候選人。

遍經體格檢查、學科測驗與入伍訓練
成績合格躋身進入水師學堂，成為萬中選一的頂尖海官人
說明了你（妳）的身、心狀態都處於巔峰
在你（妳）的海官生活中仍然會有許多有關體能、智力、意志品德與無數不可知的考驗。

當你（妳）愛上海軍 便也不得不愛上它浪跡天涯的漂泊
在屬於你（妳）自己故事的最初 開始在某一年的某個地點
帶著一份軍校錄取報到單 和一顆非達目標不可的決心
與一群未曾謀面且將共同生活四年的痴狂年少
共同踏上邁向國土的某一端 未知而充滿期待與惶恐的列車
轉眼 夢想成真 一身雪白軍裝 讓你（妳）的夢想與期待同時滿足

正因限量打造將材的信念 所以 千錘百煉 勞筋苦骨
為的是培育一個值得安心托付的領導者。

未來，你（妳）們當中
有人會派任艦長，輪機長
有的人會是戰系長，作戰長…
不論你（妳）願不願意也不管你（妳）是否相信
國家派你（妳）接任的每一個職務，是要你（妳）窮盡所能，帶領團隊解決問題
初任官的訓練 就是培育養成所需的能力
沒有”少尉就不行”的道理 用你（妳）的能力證明你（妳）可以
用你（妳）的行動告訴全世界 吾輩請纓 無出其右 只待凱歌高奏。

官校生活是一段買不來也無可取代的生命歷程
有同學們陪伴一起暢談人生 揮霍青春
聊感情生命 談社會變化個人喜好

臨別母校之前 遠航訓練之中 更是如此
彼此的身影共同穿梭在異國巷弄
與其說是宣揚國威 更直觀的是開拓海官人的視野 提升格局
具有半個外交官的美名 又豈能以管窺天

在他鄉 共嘗聞名全國的特產
到四方海域 看晨曦日升黃昏日落 鯨豚追躍
駐足離島 同遊知名景點 品嚐地方老街的各種小吃
在那 談論未來的目標和人生方向
大多的時候 同學們共同分享歡愉也分擔彼此思鄉愁緒
成長的過程 充滿苦澀與歡樂 感動又溫馨
我們相信日子再苦再累都有彼此會一直陪在身旁
珍惜唯一又獨特的情感所在 年班精神
將來你（妳）會明白”Leave No Man Behind”的深層意義

人生的許多第一次自此開始
回首過往展望未來
看得見的是親手播下的種子，等在前頭則是未知的收成
不管如何，都希望你（妳）在看到這一段文字的這一刻
牢牢記住”不忘初心 方得始終”

奔向海洋的路上，並不平坦順遂

老天讓狂風巨浪在前，我願你（妳）乘風破浪無懼
非凡的水手
來自時刻全力以赴
不斷突破自我極限
強者的風範 在於足夠的信心和堅定的意志。
專業的技能 建立於細心求證與不斷嘗試。
成長的過程 即是學習失敗和從失敗中學習。

細細體會過程之中的苦悲歡笑，多年以後再回首，自是別有一番滋味
此刻，整裝待發 帆啟航
打包起那些屬於你（妳）的期待和祝福，微笑前行
拍拍衣袖暖暖身，起身闊步高談 航向理想實現的大道
為戎馬生活的每一個挑戰 勇敢面對
用盡全力 開啟生命的無限可能
便沒有了遺憾，也不枉走這一遭了。

每個人對成功的定義是不同的
有人認為取決於社會地位 賺錢多寡
也有人是以完成了多少事來判定
而我給的定義有二
一是
“從頭到尾完整的做完一件事便是成功”

另一則是
”幫助別人成就他的夢想”
你（妳）呢？ 如何追尋 獨有專屬的光輝

航渡萬里之前，身為老水手的我有些話想要提醒

1. 務實是每一個人應有的工作態度。
2. 滿足現狀是阻礙進步最大的殺手。
3. 逃避困難只會創造更多的困難。
4. 今日的我比昨日的我進步就是高貴。
5. 只有不想做的事，沒有不可能的事。
6. 推、拖、拉是每個失敗者共有的通病。
7. 怕苦 - 會苦一輩子，不怕苦 - 最多苦半輩子。
8. 不怕沒機會，就怕沒準備。但要有最壞的打算，做最好的準備
9. 樂觀的人笑著忘掉，悲觀的人忘掉了笑。

接掌指揮權的當下 或許迷人 但千萬不要迷失 不要忘記本來面目
人除了會因為無知而感到恐懼，也正因為無知而無所畏懼。

盼望職場中的你（妳）們有能力也有機會
大聲說出”不要在我的專業領域上撒野”
將”崑崙山上我為巔”的霸氣發揮到極緻
當一個解決問題的人，而非成為問題本身。

說了這麼多，就是希望不要忘記初心
志不立，則天下無可成之事，雖百工技藝未有不本於志者
志不立如無舵之舟，無銜之馬，漂蕩奔逸，無所底止。

告別一千多個汗水與淚珠、歡笑和落寞交織而成的海官歲月
開啟軍旅生涯中單兵獨立作戰的新頁
如同文章的主軸，我邀請各位為自己的初心注入新血
清楚明白自己的選擇與發心是非常重要的
能遭天磨是好漢，不遭人妒是庸才
所以，長官的欣賞鼓勵是需要，不是必要
你（妳）一直都會是你（妳） 那是本來面目
如果，你（妳）不是天才，不是帥哥美女
不會因為長官的一句”你（妳）真是天才（帥哥美女）呀”而有所改變
相同的，你（妳）也永遠不會因為他人說的貶義詞而成為他們口中的你（妳）

莫忘復興崗上受領官銜的那一刻
是震撼、是喜悅，是惶惶不安也是榮耀光輝
初發心的壯志豪情 誰與爭鋒

你（妳）們身上這一襲雪白戎裝
見證了你（妳）們從怒潮澎湃 黨旗飛舞 到窮究典章 精習機航的浴火重生 脫胎換骨
所謂成功是由無數次的失敗所累積而成 想要成功就先學會失敗。
機會往往存在於第一次被忽略的事物中 養成注重細節與邏輯推理的習慣。
成功的人並不特別突出，只是少了些藉口、多了點堅持。

最後，以一首寫給海軍船艦的詩與各位未來的戰將們分享
「愛上藍，尤其是寶藍 早已是好久前開始的事了
而愛上妳以後就更愛藍了
因為天是藍的、海也是藍的
妳的每一天都是在這一片藍藍之中
希望每當妳看到藍的時候

會想起這世界的某一個角落
有一個人默默在為妳祈禱、為妳祝福
妳的美麗就如同妳善良而溫柔的心
而觸動我心弦的
正是這顆與我心靈相通毫無保留
可以天南地北恣意遨遊的妳的心」

現實生活中，貪婪才是最真實的貧窮，只有懂得滿足是最真實的財富
人生過程中，十倍速的時代造就了學歷無用、學力（學習能力）至上，不無道理呀
日常生活中，把脾氣拿出來是本能，能把脾氣壓下去的才叫本事
職場工作中，能把簡單的事重複做，就會成為專家，
更高層級的人可以重複的事用心做，那就是贏家。

感謝老天讓你（妳）我相遇
藉由這緣分祝福你（妳）們每一個都隨順因緣，所求滿願
和大家不同的是，不希望妳（妳）們事事順心，
但願妳（妳）能夠福慧增長，一路披荊斬棘 抵達心之所向

再一次的邀請您 牢記奉行
探索，從來就不因為人、事、時、地、物而受限
只要你（妳）有一顆好奇心與勇氣
不管在那個階段都能自我突破

時光荏苒猶如白駒過隙
後起有責 光大發揚
榮耀驕傲如你（妳）們
得天獨厚可以入列於菁英薈萃培育海洋戰士的大本營
莫要負了自己的初心 莫要種下後悔的因子
天道輪回不息 試問蒼天又曾饒過誰
把握時光呀

宋朝范仲淹有一首詩是這麼寫的
「一派青山景色幽，前人田地後人收。
後人收得休歡喜，還有後人在後頭。」
與各位分享 希望你（妳）仔細體會
這首詩寫的正是我們所奉行的錨鍊精神 正是所謂的傳承
收筆之前 不忘再次叮嚀海洋新秀們

不負初心 不畏風雨 堅定前行 砥礪奮進
為自己也為海軍闖蕩出一篇震古爍今的史章吧
把你（妳）們的努力 化作隨風潛入夜 潤物細無聲的日常
以一種百姓日用而不知的成長
你（妳）將訝異於每日細微變化所累積而成的效果
方向對了，就不怕路遠 終能抵達 是時間早晚的問題
而錯誤的方向 如果速度越快 只是讓我們離目標越來越遠
慎思，明辨是一個我們必須擁有的能力
因為，一個錯誤的方法、手段
絕對不會因為說話人的階級而改變
也不會因為重複做了很多次，就變成對的
否則讓自己成為指鹿為馬、是非顛倒的人
重蹈威權體制 真相混淆莫辨 又如何能夠看清事實，不可不慎
養成批判性思維的習慣 訓練自我獨特的思考能力
盡信書不如無書的道理便在於此
一起加油呀!! 小海錨們!!

秉持初心，堅持到底
正所謂「不積跬步，無以至千里；不積小流，無以成江海」
所有的一切都是一點一滴累積而成的
未來的你（妳）正是現在的你（妳）所造就的
世界上很少有突然、緊急的事
那是因為我們都未曾放入足夠的注意力而形成的。

文章的尾段，分享給各位
凡事感激 反求諸己；這是一段網路上流傳的話，也是我個人的座右銘
感激傷害你的人，因為他磨練了你的心志；
感激欺騙你的人，因為他增進了你的智慧；
感激中傷你的人，因為他砥礪了你的人格；
感激鞭打你的人，因為他激發了你的鬥志；
感激遺棄你的人，因為他教導了你該獨立；
感激絆倒你的人，因為他強化了你的雙腿；
感激斥責你的人，因為他提醒了你的缺點；
凡事感激，學會感激
感激所有使你堅強 使你成長的貴人。🙏

應用層級分析法探討海軍艦艇初級軍官學用落差重要因素之研究 - 以海院學官為例

著者／鄧國雄 李宥運

現任職國防大學管理學院中校教官暨國立空中大學兼任講師

現任職國防部海軍司令部人事軍務處少校人事官

一、國軍人事教則指出教育訓練的目標為「為用而育，訓用合一」，已道出教育訓練最主要的目標，以培育能執行部隊任務的人才，且對於教學訓練的設計、內容及師資等，須與部隊需求相互結合，以達訓用合一之目標。

二、海軍艦艇初級軍官為海軍主要的初官來源，而人力補充如供需落差過大，將影響海軍戰力維持，從國防部公開統計資料中，2012年至2016年間，國軍軍官因心理因素除役人數，佔總數的79%，其中海軍在101年初官因身心不適任除役比例為6.2%，高於100年度全民健康保險醫療統計年報顯示，精神分裂症佔全台灣人口比為0.4%，故影響海軍初官離開部隊的因素，值得探討。

三、造成海軍艦艇軍官初官離開部隊的因素較廣，本研究將聚焦影響「學用落差」的重要因素為研究主題。運用修正式德爾菲法 (Modified Delphi method) 與層級分析法 (Analytic Hierarchy Process, AHP)，藉由海軍教育訓練專家確認關鍵因素，並以接受各軍事教育及軍事實務歷練的海院學官，就過來人視角，作為研究對象，結果顯示，「學生素質及學習態度」、「政策更迭」、「軍事教育與學習狀況衝突」及「未來職務認知不足」等4項，占整體權重75%，為影響「學用落差」的主要因素。

壹、前言

「學用落差」是指年輕人在離開學校之後，無法在工作崗位上應用自己所學到的

知識和技能。學用落差一直是臺灣社會普遍存在的問題，學校教的是專業知識及理論，而就業所面對的卻是職場實務及生

態，更有七成上班族認為大學科系「學非所用」¹，而國軍人力補充源自於社會，組織形成就像社會的縮影，其中海軍初官人力來源，區分海軍軍官學校、專業軍官班及大學儲備軍官團等三個管道，以海軍軍官學校而言，海軍的職場是以艦艇為主，而運用四年的時間，除將平民轉變為合格海軍艦艇初級軍官外，並要完成教育部規範的大學學程，相較外面民間大學，所面對的教育訓練挑戰，難度更高，如何達到「為用而育，訓用合一」的目標，為未來努力的方向，故為本研究主要目標。

海軍艦艇初級軍官為海軍主要的初官來源，而人力補充如供需落差過大，將影響海軍戰力維持，從國防部公開統計資料中，2012年至2016年間，國軍軍官因心理因素除役人數，佔總數的79%，²其中海軍軍官學校101年班有8名初官辦理因精神疾病除役，³以該年班畢業人數130

員計算，因身心不適任除役人員比例竟高達6.2%，高於全台灣精神分裂症人口比例0.4%（全民健康保險醫療統計年報，2011），⁴為何剛畢業的初官，本該充滿理想及抱負，正要開始在軍旅上一展長才，怎會毅然決然的選擇離開軍中呢？若真是身心不適任等因素所致，那在軍事教育期間，恐因無法適應軍校生活而辦理退學，為何能夠順利畢業任官？顯見初官對於部隊現況與心理期望之間，可能產生落差。

「陸海空軍軍官士官服役條例」於2018年6月23日修正通過，軍士官服役滿1年後，若無意願繼續服務，可透過賠償申請提早退伍。統計105至109年間，國軍軍士官申請提早退伍人數達793員（其中海軍軍官為32員），而退賠待追繳金額增加約1億元，⁵對於海軍海軍艦艇初級軍官而言，可能造成教育訓練降低投資效益及人力補充增加供需落差等情形。

- 1 王奕璇，〈近7成上班族自認大學科系「學非所用」 文史哲學群達88.9%最高〉，上報，2020年7月18日，https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=91873，檢索日期：2021年11月12日。
- 2 蘋果日報，〈661軍官因心病除役「有人裝瘋」〉，蘋果新聞網，2016年5月12日，<https://tw.appledaily.com/headline/20160512/NH20MDQKCWP6FU23Q3DWXQYTYA/>，檢索日期：2022年7月10日。
- 3 海軍司令部，〈海軍司令部說明「海軍官校101年班有8員因精神疾病辦理停役」乙情新聞稿〉，中華民國國防部全球資訊網，2016年5月9日，<https://www.mnd.gov.tw/Publish.aspx?p=70433&title=%e5%9c%8b%e9%98%b2%e6%b6%88%e6%81%af&SelectStyle=%e6%96%b0%e8%81%9e%e7%a8%bf>，檢索日期：2022年07月10日。
- 4 黃敏偉，〈創造雙贏 “精神分裂症”更名 需要大家支持〉，台灣精神醫學會，2013年01月23日，http://www.sop.org.tw/news/l_info.asp?/5.html，檢索日期：2022年07月10日。
- 5 黃竣民，〈軍、士官「退場機制」竟成政府的另類呆帳？〉，ETtoday 雲論，2021年08月06日，<https://forum.ettoday.net/news/2049385>，檢索日期：2022年07月10日。

依海軍官校願景「培育第一等人才，建設第一等海軍」目標，奠實具有海軍特色的基礎教育，培育指揮官人才與優質士官⁶。故海軍官校教育雖結合軍事學程，惟課程設計重點仍以大學教育 129 學分為主⁷，相較艦艇職能方面的訓練比例較少，例如正期班學生實際至艦艇見學課程為一年級暑訓時帆訓及艇訓各 1 週，二年級暑訓時艦艇見習 2 週，三年級暑訓時艦艇見習 4 週及四年級畢業前配合敦睦遠航支隊實施敦睦遠航訓練 13 週⁸，僅佔官校四年學程的 10%，比例較低，故對海軍艦艇的職能教育較顯不足，導致初官需要適應職場的時間較長，產生官校教育與艦艇職能的學用落差。

近年初官至單位報到後，單位為了解初官生活及工作狀況，並期望初官能儘早適應艦艇生活，都會召集初官實施座談，而主持長官總勉勵初官「多聽、多看、多想、多學」⁹，以累積生活及工作經驗，儘早適應艦隊生活，達到長官及部隊期望的標

準。顯見初官適應能力與部隊期許是有落差，當落差越大，會造成初官想離開部隊的傾向越高。

綜上，造成海軍艦艇軍官初官離開部隊的因素較廣，本研究將聚焦影響「學用落差」的重要因素為研究主題。運用修正式德爾菲法 (Modified Delphi method) 與層級分析法 (AHP)，藉由海軍教育訓練專家確認關鍵因素，並以曾受過各軍事教育及實務歷練的海院學官，就過來人的視角，作為研究對象，除可由自身歷練過初官角度探討外，亦可以領導過初官之角度檢視學用落差問題，分析各因素之權重，將更為客觀與廣泛。期能發掘影響海軍艦艇初級軍官「學用落差」的重要因素，除能提供相關單位借鏡參考外，亦能讓海軍艦艇初級軍官在校所學，更能貼近艦艇單位的期望，並減少初官不適服現役選擇賠款退場之狀況，這也是撰寫本文主要之目的。

貳、文獻探討

-
- 6 海軍軍官學校，〈學校願景〉，海軍軍官學校官方網站，2022 年 08 月 18 日，<https://www.cna.edu.tw/tw/About.php?progId=AB0002>，檢索日期：2022 年 08 月 18 日。
 - 7 海軍軍官學校，〈課程設計〉，海軍軍官學校官方網站，2022 年 07 月 13 日，https://www.cna.edu.tw/tw/Life.php?progId=LIF004&cms=cms_80，檢索日期：2022 年 07 月 13 日。
 - 8 海軍軍官學校，〈組織簡介〉，海軍軍官學校官方網站，2022 年 07 月 13 日，https://www.cna.edu.tw/tw/Teaching.php?progId=TEA1001&clazzId=AB001&groupId=22&cms=cms_406，檢索日期：2022 年 07 月 13 日。
 - 9 海軍 151 艦隊，〈主持初官座談 151 艦隊長勉勵莫忘初衷〉，漢聲廣播電臺，2021 年 02 月 09 日，https://www.voh.com.tw/tw/News/ugC_News_Detail.aspx?CID=1&ID=2834，檢索日期：2022 年 07 月 13 日。

在探討影響海軍艦艇初級軍官「學用落差」的重要因素前，除先蒐整國內外學者相關研究文獻資料外，藉探討海軍艦艇初級軍官職能、海軍官校課程設計現況及「學用落差」理論等相關研究，堆疊「學用落差」相關立論基礎，以綜整歸納出影響海軍艦艇初級軍官「學用落差」的相關因素，作為修正式德爾菲法 (Modified Delphi method) 專家問卷分析基礎，期能建構層級分析法 (AHP) 所需之主、次準則。

一、海軍艦艇初級軍官職能與海軍官校課程設計現況

有關職能的定義，到目前為止都還是眾說紛紜，不過目前普遍公認最早有關職能的探討，是 1973 年，哈佛大學教授大衛·麥克利蘭 (David McClelland) 所提出的職能評鑑，他認為智力測驗和學術成績指標等傳統甄選人才的方法，無法評估個人職場工作表現，所以對於傳統選才方法的不足，提出職能評鑑的對策，且於他的研究中發現，個人卓越績效行為背後的

原因涵蓋了態度、認知及個人特質等，並將這些個人心理或行為特質稱之為職能 (competency)。¹⁰ 麥克利蘭和理查·波雅齊斯 (Richard Boyatzis) 是最早提出明確的職能定義，認為職能是個人的基本重要特性。而且這些特性與職務上的高績效有著明確的因果關係，不會受到種族、性別、或社會經濟的影響下，成功達到預期的效果。¹¹ Spencer & Spencer (1993) 提到的 5 種職能特質分別是「技能」、「知識」、「動機」、「特質」及「自我概念」¹²。另吳美儀 (2015) 將海軍艦艇初級軍官工作內容歸類為 4 項，如下：

(一) 隊務管理：包含所屬官士兵工作分配、常規管理、休假預劃、協助解決問題等。

(二) 行政業務：各項資料報表彙整、公文簽核、文書處理等。

(三) 裝備管理：武器、動力裝備保養及管理。

(四) 作戰演訓：航行計畫擬定、擔任航行值更官、海圖定位、各項操演及作戰

10 何俐安、李依涵，〈職能模式的發展與評鑑〉，《T&D 飛訊》，(台北市)，第 210 期，國家文官學院，2015 年 9 月 1 日，頁 4。

11 吳信宏，〈組織文化的重要性〉，《品質月刊》，2005 年 4 月，頁 65。

12 Spencer, L., Spencer, M. (1993). Competence at work: Models for superior performance NY: John Wiley & Sons

訓練。¹³

承上研究結果，海軍艦艇初級軍官應具備之職能內涵包含「知識」、「能力」及「特質」三類，其中「知識」職能應包含學科基礎原理（海洋科學、水中聲學、天文航海及戰術運動等）、裝備運作原理（輪機概論）、各項規定（休假規定、艦艇常規）等。「能力」職能包含了「領導統御」、「管理與規劃能力」、「溝通協調及解決問題能力」、「公文簽核及文書處理能力」、「裝備故障排除能力」、「分辨是非能力」及「航海作戰演訓能力」。「特質」職能包含了「服從」、「抗壓（刻苦耐勞）」、「高 EQ」、「以身作則」、「學習態度要正面積極」等。

海軍官校教育使命為融匯哲學、科學、兵學於一體之軍事教育，在通才中求取專長發展為原則，並藉生活教育，培養學生成為具備「專業的科技知識」、「明晰的思維邏輯」、「卓越的創造能力」與「優質的領導統御」的現代化海軍軍官，成為國軍未來優秀之指揮管理及科技幕僚人

才，¹⁴ 其軍官課程設計依初官班隊不同，區分三類，如下：

（一）正期班：「學系教育」、「通識教育」、「訓育課程」、「體育課程」及「暑期訓練」，共計修習 4 年。

（二）專業預備軍官班：「入伍訓練」、「共同性教育課程」、「分科教育」、「部隊見學」及「泳訓」，共計修習 1 年。

（三）大學儲備軍官訓練團：「入伍訓練」、「軍人儀態」、「精神教育」、「武德教育」、「軍事素養」及「體能鍛鍊」，共計修習 44 週。

表一：海軍官校初官班隊培育職能比較表

區分	課程設計	修業時間	修業地點	培育職能
正期班	入伍訓練	4 年	陸軍官校	特質
	學系教育		海軍官校	知識
	通識教育		海軍官校	知識
	訓育課程		海軍官校	特質、能力
	體育課程		海軍官校	特質
	暑期訓練		海軍官校	知識、能力
專業預備軍官班	入伍訓練	1 年	陸軍新訓中心	特質
	共同性教育課程		海軍官校	知識
	分科教育		海軍技術學校	知識
	部隊見學		各艦艇	知識、能力
	泳訓		海軍官校	特質
大學儲備軍官訓練團	入伍訓練	44 週	陸軍新訓中心	特質
	軍人儀態		海軍官校	特質
	精神教育		海軍官校	特質
	武德教育		海軍官校	特質
	軍事素養		海軍官校	知識、特質
	體能鍛鍊		海軍官校	特質

資料來源：本研究整理。

13 吳美儀，《海軍艦艇初級軍官職能與教育課程之學用落差分析》，（高雄：義守大學管理學院管理碩士在職專班碩士論文，2015 年），頁 48-49。

14 海軍軍官學校，〈學校願景〉，海軍軍官學校官方網站，2022 年 07 月 14 日，<https://www.cna.edu.tw/tw/About.php?progId=AB0002>，檢索日期：2022 年 07 月 14 日。

綜觀上述海軍官校初官班培育海軍艦艇職能中，較重「知識」及「特質」等二類，而「能力」部份較少，這與 Spencer & Spencer (1993) 提出的職能特質比較，少了「動機」、「自我概念」的部份，而「能力」、「動機」及「自我概念」等三項，均包含勇敢面對壓力，自信解決問題，渴望主動執行等內涵，這正是初官在面對部隊生活與心理期望落差時，所需強化職能的調適能力。

二、「學用落差」相關理論與研究

「學用落差」這個概念在 2000 年到 2009 年間的研究，大多是偏向學歷與工作能力上的落差研究 (e.g., Hartog, 2000; Galasi, 2008)^{15 16}，而 2009 年後的研究軸心轉變為求職者個人所擁有的能力，與雇主提供的職務所需的能力間的落差

(Reder, 2009b)¹⁷，這樣研究轉變的原因，主要是從求職者本身能力上去探討學用落差，比從學歷上去探討來的更為直接，也更為準確 (Desjardins & Rubenson, 2011)。¹⁸

翁康容、張峰彬 (2011) 提出高等教育的快速擴張讓教育現場的學習品質下降，學生畢業後衍生低度就業的情況。¹⁹ 吳清山 (2016) 指出隨著社會產業變遷及發展，學校課程和教育設備無法趕上整體產業發展，以致學校教育培育養出的人才無法為業界所用，故「學用落差」意指，學生於學校所「學」與畢業後之工作職場實「用」間的落差。²⁰ 企業的人才技能與工作技能不相符，則導致員工對工作不滿意、生產力下降、工作投入程度降低等情況 (Paolo & Mane, 2014)。²¹

15 Hartog, J. (2000). Over-education and earnings: where are we, where should we go?. *Economics of education review*, 19 (2), 131-147.

16 Galasi, P. (2008). The effect of educational mismatch on wages for 25 countries (No. BWP-2008/8). Budapest Working Papers on the Labour Market.

17 Reder, S. (2009). Scaling up and moving in: connecting social practices views to policies and programs in adult education. *Literacy and numeracy studies*, 16(2), 35-50.

18 Desjardins, R., & Rubenson, K. (2011). An analysis of skill mismatch using direct measures of skills.

19 翁康容、張峰彬，〈高等教育擴張後學校到職場的轉銜：學用之間的反思〉，《社會科學論叢》，(台北市)，第 5 卷，第 1 期，政治大學社會科學學院，2011 年 4 月，頁 1-38。

20 吳清山，〈多管齊下縮短學用落差〉，《師友月刊》，(台北市)，第 585 期，師友月刊雜誌社，2016 年 3 月，頁 0-4。

21 Di Paolo, A., & Ma, F. (2014). Are we wasting our talent? Overqualification and overskilling among PhD graduates. *Overqualification and Overskilling Among PhD Graduates* (June 17, 2014). XREAP Document de Treball, (2014-06).

綜上所述，文獻整理顯示在「學用落差」指學校教育學生所學知能不足，導致學生畢業後進入職場無法運用所學知能於實務上，其差距造成學校人才培育與市場人力需求產生失衡情況，並衍生低度就業或失業率攀高的問題，如表二。

表二：「學用落差」定義彙整表

年代	學者	學用落差的定義
2001-2009	e. g., Hartog, 2000; Galasi, 2008	學歷與工作能力上的落差。
2009	Reder	求職者個人所擁有的能力，與雇主提供的職務所需的能力間的落差。
2011	Desjardins & Rubenson	從求職者本身能力上去探討學用落差，比從學歷上去探討來的更為直接。
2011	翁康容、張峰彬	在經濟全球化、高度產業競爭、快速變遷的時代，勞動型態與就業情境產生諸多不確定因子，導致未適當運用人力或低度就業的問題，另外，高等教育的快速擴張讓教育現場的學習品質下降，學生畢業後衍生低度就業的情況。
2014	Paolo & Mane	勞動力市場上所需的技能和個人展現出的技能間的相稱狀況稱為學用相符，學用相符連動著動企業的進步、經濟的成長及社會的安定，若企業的人才技能與工作技能不相符，則導致員工對工作不滿意、生產力下降、工作投入程度降低等情況。
2016	吳清山	隨著社會產業變遷及發展，學校課程和教育設備無法趕上整體產業發展，以致學校教育培育養出的人才無法為業界所用。

資料來源：本研究整理。

在影響「學用落差」的相關構面研究中，翁康容、張峰彬（2011）指出，學用不符，分成「專業技術」與「態度養成」二個層面，在專業技術的層面上，學校訓練可能過於基礎，使得青年無法跟得上產業的技術水準，這是一種技術程度上的不相符；

其次，由於所學過於抽象且理想化，造成在知識性質上學用不符的情形。²² 林靖文（2014）指出，學用落差包含學校課程不符合業者期望、教師教學不符合學生期望、學生學習態度不符合教師及業者期望、業者不符合教師及學生的期望；造成學用落差的教育因素是一連串彼此相關聯的，並認為「學生學習」、「教師教學」以及「課程規劃」對縮短學用落差有一定程度的影響。²³ 呂虹霖（2019）指出，「學用落差」包含「垂直」及「水平」兩個面向，「垂直」面向「學用落差」分成「過度教育」及「教育資格不足」，均屬於教育資格之落差；另「水平」面向「學用落差」指「用非所學」，屬於學習領域之落差。²⁴ 有關海軍艦艇初官學用落差的原因，吳美儀（2015）歸納出「海軍專業學術課程分散各系，不符職場所需」、「對未來職場認知不足，無學習動機」及「學生學習態度等個人因素」等三項因素。²⁵ 曾淑明（2016）認為學用落差的成因為「產業環境變遷快速，教育體制反應不及」、「技職體制轉型，基

22 同註 18。

23 林靖文，《從入學到就業：高等技職教育學用落差之研究－以科大烘焙管理職群為例》，（嘉義：國立中正大學教育學研究所碩士論文，2014年），頁 14-21。

24 呂虹霖，《臺灣高等教育「學用落差」之探究》，（臺北市：國立政治大學教育學系博士論文，2019年），頁 12。

25 同註 12，頁 48-49。

礎技術人才不足」、「學研界與產業界缺乏互補及流動」及「學生跨出校門時並未具備相對應的就業能力與態度」。²⁶ 趙子揚、陸偉明(2019)指出，教育與職業不相稱，在概念上可以從垂直和水平兩個向度來探討，前者涉及教育是否超過個人工作所需，包含了不足教育、適量教育與過量教育三種；後者探討個人專業訓練與目前工作的關聯程度，亦即學用不一問題。²⁷ 楊擎(2020)指出，學用落差包含五個面向，分別為學校與職場供需的落差、學生性向與職涯發展的落差、畢業生能力與業主需求的落差、學校培育與產業適用之人才的落差、學校研發成果與產業需求的落差。²⁸ 相關構面，如表三。

在影響「學用落差」構面相關文獻中，除了「學生學習」及「課程規劃」等2項構面常被提及，納入本研究影響因素外；另由「專業技術」、「職場認知」、「產學缺乏流動」、「教育資格」及「學習領域」等構面中，依研究立意，將與研究對象相關程度較高的「職場認知」納入影

表三：學用落差構面一覽表

年代	學者	學用落差的構面
2011	翁康容、張峰彬	1. 專業技術；2. 態度養成
2014	林靖文	1. 學生學習；2. 教師教學；3. 課程規劃
2015	吳美儀	1. 海軍專業學術課程分散各系，不符職場所需；2. 對未來職場認知不足，無學習動機；3. 學生學習態度等個人因素
2016	曾淑明	1. 產業環境變遷快速，教育體制反應不及；2. 技職體制轉型，基礎技術人才不足；3. 學研界與產業界缺乏互補及流動；4. 學生跨出校門時並未具備相對應的就業能力與態度。
2019	呂虹霖	1. 教育資格之落差；2. 學習領域之落差
2019	趙子揚、陸偉明	1. 教育資格之落差；2. 學習領域之落差
2020	楊擎	1. 學校與職場供需的落差；2. 學生性向與職涯發展的落差；3. 畢業生能力與業主需求的落差；4. 學校培育與產業適用之人才的落差；5. 學校研發成果與產業需求的落差

資料來源：本研究整理。

響因素。綜上，將「學生學習」、「課程規劃」及「職場認知」等3項構面，納入本研究影響「學用落差」的相關因素，如表四。

表四：影響「學用落差」構面比較表

區分	專業技術	態度養成	學生學習	教師教學	課程規劃	職場認知	產業環境變遷	產學缺乏流動	教育資格	學習領域
翁康容、張峰彬	V	V								
林靖文			V	V	V					
吳美儀			V		V	V				
曾淑明			V				V	V		
呂虹霖									V	V
趙子揚、陸偉明									V	V
楊擎	V		V		V	V		V		

資料來源：本研究整理。

26 曾淑明，《學用落差實務之研究 - 以半導體產業為例》，(臺北市：國立臺北科技大學經營管理系碩士班碩士論文，2016年)頁5。
 27 趙子揚、陸偉明，〈過量教育、學用不一對於工作滿意度的影響〉，《教育研究與發展期刊》(新北市)，第15卷，第3期，國家教育研究院，2019年9月，頁95。
 28 諸茉莉，〈企業組織文化與高績效人力資源管理實務對員工留任意願之影響：不同僱用型態之比較〉(國立高雄應用科技大學人力資源發展系碩士論文，(高雄：2015年)，頁5-163。

三、影響海軍艦艇初級軍官「學用落差」的相關因素

依翁康容、張峰彬等學者對學用落差的研究結果，綜合分析歸納後，將影響海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素，區分「學生學習」、「課程規劃」及「職場認知」等 3 個主準則，及「師資人力運用」等 9 個次準則，共計 12 個評估準則要項，如表五，各主、次準則評估要項說明如後：

表五：影響學用落差因素主、次準則評估要項表

項次	主準則	次準則
1.1	(1) 學生學習	(1) 師資人力運用
1.2		(2) 學生學習動機
1.3		(3) 軍事教育與學習狀況衝突
2.1	(2) 課程規劃	(4) 專業課程分散各科系
2.2		(5) 未提供相關課程或課程不足
2.3		(6) 缺乏實務操作訓練課程
3.1	(3) 職場認知	(7) 未來職務認知不足
3.2		(8) 缺乏艦艇實務經驗
3.3		(9) 領導統御及責任感培養

資料來源：本研究整理

(一) 學生學習：

在學生學習方面，區分為師資人力運用、學生學習動機及軍事教育與學習狀況衝突等 3 方面。師資人力運用方面，海軍官校師資區分為軍職及文職教師，部分學生就學期間導師為文職教師，關於學生任官就業之職場狀況較無法提供相關建議。學生學習動機方面，因學生對於未來職場職務不熟悉，不曉得學習後可運用於職場何種

狀況，故降低學習意願。軍事教育與學習狀況衝突方面，學長學弟制之軍事教育充斥著學校生活，學生可能因應付學長交代之事務而減少唸書時間，進而影響學習成效。

(二) 課程規劃：

在課程規劃方面，區分專業課程分散各科系、未提供相關課程或課程不足及缺乏實務操作訓練課程等 3 個方面。專業課程分散各科系方面，官校課程依科系需分為海洋科學學系、船舶機械學系、電機工程學系、應用科學學系及資訊管理學系，課程非以培養海軍作戰指揮軍官為導向。未提供相關課程或課程不足部分，公文簽核為各級軍官所必備之文書處理職能，惟官校未提供相關課程。缺乏實務操作訓練課程部分，官校課程著重於理論，且受限於教學能量，無法提供相關裝備讓學生實際接觸甚至操作，致使學生理解程度有限。

(三) 職場認知：

在職場認知方面，區分未來職務認知不足、缺乏艦艇實務經驗及領導統御及責任感培養等 3 個方面。海軍初官可能歷練槍砲官、通信官、射控官、電戰官、艦務官、戰情官、獵雷官、損管官、輔機官、鍋爐官及輪機官等職務，學生於就學期間對未

來職務認知較不足，學習時不曉得該知識可用於未來哪個部分。官校艦艇艦訓課程受限於訓練艦之任務及艦上官兵本務、素質影響，所學較實際任官後之職務有落差。官校軍事教育之實習幹部制度，可培養學生領導統御及責任感，然一進入職場，帶領士官兵與帶領同學、學弟妹所要面臨的困難及壓力，產生落差。

參、研究設計

本研究經探討相關文獻篩選影響教育與職場學用落差之重要因素，後續藉由專家學者豐富的實務經驗，採修正式德爾菲法 (Modified Delphi method) 專家問卷，確認各因素評估主、次準則之正確性並實施修正，以建立正式問卷主、次準則，最後再進行層級分析法 (AHP) 正式問卷調查，以找出影響海軍艦艇初級軍官學用落差之重要關鍵因素。²⁹ 但在過程中往往因時間、人力及經費等因素，會將進行的過程略做修改或刪減，將繁複的問卷過程簡化，但仍保有德爾菲法的精神與優點，以

使研究能順利進行，稱為修正式德爾菲法 (Modified Delphi method)。通常簡化的方式是以「文獻探討」或「專家深度訪談」取代採用開放式問卷匯集專家的個別意見。³⁰

一、修正式德爾菲法

德爾菲法 (Delphi Method) 是由美國蘭德公司 (Rand Corporation) 於 1950 年發展出來的一種專家意見法，屬於群體決策技術，其運作的方式，是邀請一群與研究問題有關的專家或學者，在彼此匿名的情況下對某一特定議題的判斷，進行數次的個別問卷調查，透過多回合的反覆循環式回答，直到專家們之間的意見差異性降到最低並從中獲得一致性的共識。³¹ 其流程如下：

(一) 訂定研究問題

運用文獻蒐整相關因素，擬定層級構面與指標，作為修正式德爾菲法專家問卷的基礎。

(二) 選擇專家學者

確認對研究主題熟悉之專家並成立專家

29 宋文娟，〈一種質量並重的研究法－德菲法在醫務管理學研究領域之應用〉，《醫務管理期刊》，2(2)，2001年，頁11-20。

30 陳美惠，〈應用德爾菲法評估公共衛生護理人員執業環境之改善方案〉，(臺北市：臺北醫學大學護理學系碩士暨碩士在職專班學位論文，2010年)，頁30-34。

31 宋文娟，〈一種質量並重的研究法－德菲法在醫務管理學研究領域之應用〉，《醫務管理期刊》，2(2)，2001年，頁11-20。

小組。Delbecq, Van de Ven and Gustafson (1975) 建議專家成員同質性高的，成員數量宜為 15-30 人，若成員間異質性較高，則 5-10 人即可。³²

(三) 問卷發放及回收

採用修正式德爾菲法，將文獻探討所設計之問卷發放給專家小組進行填寫調查。

(四) 整合及分析專家意見

將回收問卷加以彙整及分析，確認各準則中專家意見是否達成一致性共識，若無一致性，則加入前一回合每位專家的意見分佈狀況和建議事項，以提供專家群在評估各項因素重要性程度時之參考，直至問卷各準則均達一致性且趨於穩定，則可進行最後結果研究。

(五) 確認問卷有效性 (斷面及縱斷面檢定)

1. 斷面檢定：

重要性 (平均數 Mean) 檢定：各準則專家效度達 0.7 以上，則該準則通過重要性檢定。

一致性 (四分位差 QD) 檢定：四分位差小於或等於尺度的十分之一，則準則達成一致性。

重要性及一致性均通過時，該準則即留用。

2. 縱斷面檢定：

準則穩定度檢定：所有專家對於每個準則填答狀況的改變程度不超過 0.15 為穩定狀態。

整體問卷穩定度檢定：所有準則的穩定狀態比例大於 70%，則整體問卷達穩定狀態，輪迴即可停止。

二、層級分析法

層級分析法 (Analytic Hierarchy process, AHP) 為美國匹茲堡大學教授賽提 (Thomas. L. Saaty) 於 1971 年所提出之一套有系統且定性與定量的決策分析方法，目的是為了處理在不確定的情況下，具有數個評估因素的決策問題。

AHP 最大的功用是將錯綜複雜的問題分解成各個組成要素，再將這些要素依關係分組形成簡明的層級結構系統，並藉由名目尺度 (nominal scale) 作為各層級要素之成對比較矩陣 (pairwise comparison matrix) 後，經運算求得矩陣之特徵向量 (eigenvector)，代表層級中某層次

³² Delbecq, A. L., Van de Ven, A. H., & Gustafson, D. H. 1975. "Group techniques for program planning: A guide to nominal group and delphi processes." Foresman and Company.

各要素之優先程度，再求出特徵值，以該特徵值評定每個配對比較矩陣之一致性強弱程度，作為取捨或評估決策之訊息，確定決策方案相對重要性之優勢順位 (priority)，此即為決策分析之參考數據。程序概述如下：³³

(一) 層級分析法操作步驟

層級分析法是以每一層級要素在上一層級某一要素作為評估基準下，進行成對比較，其操作步驟首先須實施問題的描述，決定研究問題目標和達成總目標的各項因素，然後建立層級架構，依據層級架構設計 9 評尺度評估問卷，以協助評估者判斷同一層級兩兩指標的相對重要程度。接續將取得之成對比較矩陣，計算出特徵向量及特徵值，以求取得因素間的相對權重。

(二) 一致性檢定

層級分析法是以每一層級要素在上一層級某一要素作為評估基準下，進行成對比較，其操作步驟首先須實施問題的描述，決定研究問題目標和達成總目標的各項因素，然後建立層級架構，依據層級架構設計 9 評尺度評估問卷，以協助評估者判斷同一層級兩兩指標的相對重要程度。接續

將取得之成對比較矩陣，計算出特徵向量及特徵值，以求取得因素間的相對權重。

1. 一致性指標 (C.I.) 的判定

$$C.I. = (\lambda_{\max} - n) / (n - 1)$$

λ_{\max} 比較矩陣之最大特徵值 (Eigenvalue)，即為各準則之權重， n 為層級因素個數。

$C.I. = 0$ ，表示評前後判斷完全具一致性。

$C.I. > 0$ ，表示評前後判斷不具一致性。

$C.I. \leq 0$ ，表示矩陣的一致性在可接受之範圍內。

2. 一致性比率 (C.R.) 的判定

用來衡量矩陣的一致性是否達到一定的水準， $C.R. \leq 0.1$ ，表示矩陣具有一致性。

$C.R. = \frac{C.I.}{R.I.}$ ， $R.I.$ 指隨機性指標 (Random Index)，如表六所示。

表六：決策因素 m 對應之隨機性指標表

m	1	2	3	4	5	6	7
R. I.	0.00	0.00	0.58	0.90	1.12	1.24	1.32

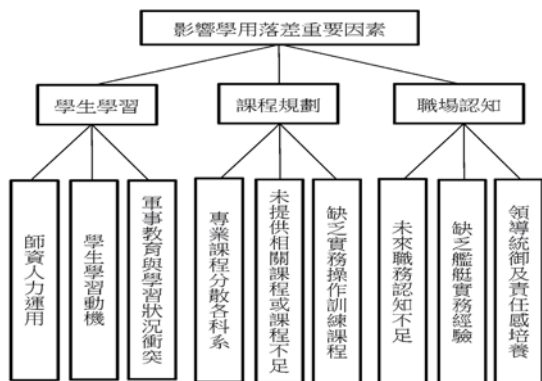
資料來源：鄧振源、曾國雄 (1989)

三、專家問卷設計及施測

(一) 初步層級架構建立

本研究之層級架構係以文獻探討方式，歸納初步層級架構組成因素，如圖一所示：

33 褚志鵬，〈層級分析法 (AHP) 理論與實作〉，《國立東華大學》，2009 年，頁 2-3。



圖一：影響海軍艦艇初級軍官學用落差重要因素之重要因素初步層級架構圖
資料來源：本研究整理

(二) 問卷設計

以本研究而言，將影響「學用落差」重要因素，初期以文獻探討方式實施歸納，研擬「學生學習」、「課程規劃」及「職場認知」等 3 個主準則，各項再細分為 3 主準則（構面），各項再細分次準則（關鍵因子）及定義（如表七所示），並藉以分析專家意見，據以製作層級分析法正式問卷。

表七：影響海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素

主準則 (構面)	次準則 (關鍵因素)	定義說明
學生學習	師資人力運用	部分文職老師無軍事專業背景，無法協助學生在心態上調整及提供海軍軍官所必須具備的本職學能上之建議。
	學生學習動機	學生對於未來職場職務認知及個人態度影響其學習成效。
	軍事教育與學習狀況衝突	官校教育為一般學科教育及軍事教育，其中學生在學習一般學科內容時，受軍事教育中學長學弟制影響，應付學長交代之雜務，影響學習成效。
課程規劃	專業課程分散各科系	官校課程受限於大學法 128 個畢業學分的限制分散為海洋科學學系等 5 科系，課程非以培養海軍作戰指揮軍官為導向。
	未提供相關課程或課程不足	公文簽核為各級軍官必備之能力，惟學校未提供相關課程，另領導統御及協調溝通等個人特質培養，學校提供之課程較不足
	缺乏實務操作訓練課程	大部分課程僅著重於理論，未讓學生實際接觸相關裝備，導致無法有足夠的實際經驗能驗證理論，以致學生理解程度有限。
職場認知	未來職務認知不足	海軍初官可能歷練槍砲官、通信官、射控官、電戰官、艦務官、戰情官、獵雷官、損管官、輔機官、鍋爐官及輪機官等職務，學生就學期間對該職務認知不足，故學習成果有限。
	缺乏艦艇實務經驗	官校安排之艦艇艦訓課程，受限於艦訓艦艇任務及人員素質不同，所學有限。
	領導統御及責任感培養	職場生態與官校學習幹部制度之領導統御及責任感與學校是不同層次的壓力。

資料來源：本研究整理

(三) 專家選擇與問卷發放方式

以現任海軍司令部人軍處及承參（政策層面）、海軍官校業管主管及參謀（教育訓練層面）及海軍艦隊指揮部業管主管及參謀（執行層面）等等專家實施問卷調查，以確認影響留外學生工作熱情之主要因素，以利獲得最重要及符合現況之關鍵因素，並以紙本問卷方式發放施測，共 9 員，如表八所示。

表八：受訪專家資料表

項次	服務單位（經歷）	職稱	姓名	軍事學資 （民間學歷）	年資
1	海軍司令部	人培組組長	劉○○	戰院	25 年
2	海軍司令部	人培組副組長	許○○	指參	19 年
3	海軍司令部	人事官	高○○	指參	15 年
4	海軍軍官官校	教務處處長	曾○○	戰院	26 年
5	海軍軍官官校	教務處副處長	詹○○	指參	22 年
6	海軍軍官官校	教育行政官	洪○○	大學	8 年
7	海軍艦隊指揮部	人綜處處長	陳○○	大學	24 年
8	海軍艦隊指揮部	人綜處副處長	陳○○	指參	21 年
9	海軍艦隊指揮部	人事官	吳○○	大學	6 年

資料來源：本研究整理

四、正式問卷設計及施測

(一) 專家問卷結果

為確認各準則之重要性及專家意見的一致性，並使整體問卷達穩定標準，以修正式德爾菲法精簡問卷往返次數，總計實施三回合專家問卷調查。

第一回合專家問卷結果（如表九所示），「專業課程分散各科系」其平均數小於 3.5

（預設基準），表示所有專家均認為不重要，因此刪除此項評估準則，餘各準則平均數均大於 3.5（預設基準），表示所有準則專家均認為重要。依專家建議新增次準則「政策更迭」項目，另「學生學習動機」修訂為「學生素質及學習態度」，「缺乏實務操作訓練課程」修訂為「實務操作訓練內容粗淺」，「缺乏艦艇實務經驗」修訂為「操作訓練課程無篩選機制」，「領導統御及責任感培養」修訂為「領導統御及責任感培養方法待調整」，以更精準表達各準則定義，並進行第二回合問卷調查。

表九：第一回合專家問卷結果

研究目標	主準則	平均數	四分位差	次準則 （關鍵因素）	平均數	四分位差
海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素	學生學習	4.55	0.5	師資人力運用	4.33	0.5
				學生學習動機（修訂）	4.55	0.5
				軍事教育與學習狀況衝突	4.33	0.5
				政策更迭（新增）		
	課程規劃	4.44	0.5	專業課程分散各科系（刪除）	1.33	0.5
				未提供相關課程或課程不足	4.55	0.5
				缺乏實務操作訓練課程（修訂）	4.33	0.5
	職場認知	4.55	0.5	未來職務認知不足	4.33	0.5
				缺乏艦艇實務經驗（修訂）	4.44	0.5
				領導統御及責任感培養（修訂）	4.33	0.5

資料來源：本研究整理

第二回合專家問卷結果（如表九所示），各準則（含新增次準則）均通過重要性（平均數大於 3.5）及一致性（四分位差小於 0.5）驗證，表示各專家均同意所有評估準則，遂進行第三回合整體問卷穩定度驗證。

表九：第二回合專家問卷結果

研究目標	主準則	平均數	四分位差	次準則 (關鍵因素)	平均數	四分位差
海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素	學生學習	4.55	0.5	師資人力運用	4.33	0.5
				學生素質及學習態度	4.55	0.5
				軍事教育與學習狀況衝突	4.33	0.5
				政策更迭	4.44	0.5
	課程規劃	4.44	0.5	未提供相關課程或課程不足	4.55	0.5
				實務操作訓練內容粗淺	4.44	0.5
	職場認知	4.55	0.5	未來職務認知不足	4.33	0.5
				操作訓練課程無篩選機制	4.55	0.5
				領導統御及責任感培養方法待調整	4.33	0.5

資料來源：本研究整理

第三回合專家問卷結果（如表十），各準則均通過重要性（平均數大於 3.5）及一致性（四分位差小於 0.5）驗證，且改變比例均為 0，整體問卷穩定度為 100%，表示專家意見趨於一致且穩定，因此不再進行第四回合問卷調查。

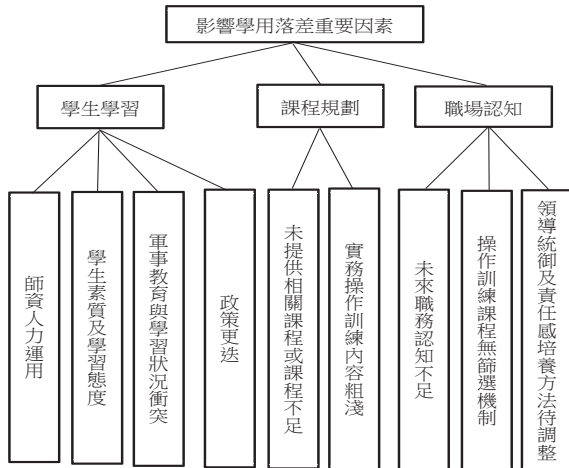
表十：第三回合專家問卷結果

研究目標	主準則	平均數	四分位差	改變比例	整體穩定度 (%)	次準則 (關鍵因素)	平均數	四分位差	改變比例	整體穩定度 (%)
海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素	學生學習	4.55	0.5	0	100%	師資人力運用	4.33	0.5	0	100%
						學生素質及學習態度	4.55	0.5	0	
						軍事教育與學習狀況衝突	4.33	0.5	0	
						政策更迭	4.44	0.5	0	
	課程規劃	4.44	0.5	0		未提供相關課程或課程不足	4.55	0.5	0	
						實務操作訓練內容粗淺	4.44	0.5	0	
	職場認知	4.55	0.5	0		未來職務認知不足	4.33	0.5	0	
						操作訓練課程無篩選機制	4.55	0.5	0	
						領導統御及責任感培養方法待調整	4.33	0.5	0	

料來源：本研究整理

(二) 評估準則修訂

依專家問卷分析結果，原層級構面之次準則「專業課程分散各科系」予以刪除，並於主準則「學生學習」項下新增「政策更迭」次準則，另「學生學習動機」修訂為「學生素質及學習態度」，「缺乏實務操作訓練課程」修訂為「實務操作訓練內容粗淺」，「缺乏艦艇實務經驗」修訂為「操作訓練課程無篩選機制」，「領導統御及責任感培養」修訂為「領導統御及責任感培養方法待調整」，最後確定影響海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素層級架構，並修正層級架構圖（如圖二所示）及層級架構準則定義（如表十一所示）。



圖二：影響海軍艦艇初級軍官學用落差重要因素之重要因素層級架構圖（修正後）

資料來源：本研究整理

（三）問卷設計

依據專家問卷結果修訂後之評估準則及層級架構實施製作，並配合 EXPERT CHOICE 11 軟體模式，採 9 尺度評估設計，尺度劃分為 對重要、極重要、重要、稍重要、相等、稍不重要、不重要、極不重要、對不重要，等 9 個等級，數字越大則表示重要性越強。

（四）研究對象選擇與問卷發放方式

本研究主在探討海軍艦艇初級軍官學用

表十一：影響海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素定義（修正後）

主準則 (構面)	次準則 (關鍵因素)	定義說明
學生學習	師資人力運用	部分文職老師無軍事專業背景，無法協助學生在心態上調整及提供海軍軍官所必須具備的本職學能上之建議。
	學生素質及學習態度	學生入校素質優劣隨招生成效變動，其個人所持學習態度，亦影響其運用在學習之時間、吸收效率及所獲成就，造成差異化。
	軍事教育與學習狀況衝突	官校教育為一般學科教育及軍事教育，其中學生在學習一般學科內容時，受軍事教育中學長學弟制影響，應付學長交代之雜務，影響學習成效。
	政策更迭	隨政策變遷，各時代注重不同的教育內容，例如語文能力、體育能力等，導致學生原本學習或休息時間，又得重新分配予學習語言或練習體能，影響學習成效。
課程規劃	未提供相關課程或課程不足	公文簽核、採購法等為各級軍官必備之能力，惟學校未提供相關課程，另管理學及協調溝通等個人特質培養，學校提供之課程較不足（領導統御課程建議擴大為管理學）
	實務操作訓練內容粗淺	官校課程多著重於理論，安排之艦艇艦訓又受限於艦訓艦艇任務及人員素質不同，所學有限。導致無法有足夠的實際經驗能驗證理論，以致學生理解程度有限。
職場認知	未來職務認知不足	海軍初官可能歷練槍砲官、通信官、射控官、電戰官、艦務官、戰情官、獵雷官、損管官、輔機官、鍋爐官及輪機官等職務，學生就學期間對該職務認知不足，故學習成果有限。
	操作訓練課程無篩選機制	學生於寒暑訓、畢業後分科訓練實際接觸相關裝備，但仍非以熟練為目的，亦無回饋、篩選之留優汰劣機制，實務操作部分普遍認為到艦隊再開始學習即可。
	領導統御及責任感培養方法待調整	官校以學習幹部帶領學弟妹訓練官校生的領導統御能力及責任感行之有年，但下部隊後帶領官兵與之管理方式，大有不同，造成新任初官領導能力與部隊預期有落差。

資料來源：本研究整理

落差之關鍵因素，調查對象選定為國防大學海軍學院 111 年班海軍組學官（94-100 年班），共計 40 人，採紙本方式實問卷調查。

肆、研究結果與分析

一、基本資料特性與描述性統計分析，如

表十二所示：

表十二：基本資料統計表

屬性	項目	人數	比例
性別	男性	38	95%
	女性	2	5%
年齡	31-35 歲	19	47%
	36-40 歲	21	53%
年班	94	2	5%
	95	3	7%
	96	5	13%
	97	11	27%
	98	6	15%
	99	8	20%
	100	5	13%
曾擔任 艦艇最高職務	主官	16	40%
	主管	24	60%

資料來源：本研究整理

（一）性別：以「男性」38 人（95%）最高，「女性」2 人（5%）次之。

（二）年齡：以「36-40 歲」21 人（53%）最高，「31-35 歲」19 人（47%）次之。

（三）年班：以「97 年班」11 人（27%）最高，「99 年班」8 人（20%）次之。

（四）經擔任艦艇最高職務：以「主管」24 人（60%）最高，「主官」16 人（40%）次之。

二、各層級評量指標之權重分析

運用層級分析法，透過問卷調查結果，經 Expert Choice 11 軟體進行權重值分析，計算各主準則（構面）及次準則（關鍵因素）間的權重，以評估同一層級兩兩準則間的關係，權重越大，表示該準則越重要。本研究層級架構共分三層級：第一層目標層為本研究主要目標「探討海軍艦艇初級軍官學用落差之關鍵因素」，第二層為主要準則（構面），包括「學生學習」、「課程規劃」及「職場認知」等 3 項，第三層為次要準則（關鍵因素），包括「師資人力運用」、「學生素質及學習態度」、「軍事教育與學習狀況衝突」、「政策更迭」、「未提供相關課程或課程不足」、「實務操作訓練內容粗淺」、「未來職務認知不足」、「操作訓練課程無篩選機制」及「領導統御及責任感培養方法待調整」等 9 個項目。

（一）一致性檢定

依軟體分析結果（如表十三所示），各層級之一致性指標（C.I.）及比率（C.R.）均小於 0.1，表示本研究之 AHP 問卷結果通過一致性檢定，亦即受測者前後判斷具一致性。

表十三：各層級一致性指標及比率值

主準則層	C. I.	C. R.	次準則層	C. I.	C. R.
學生學習	0.02	0.03	師資人力運用 學生素質及學習態度 軍事教育與學習狀況衝突 政策更迭	0.004	0.004
課程規劃			未提供相關課程或課程不足 實務操作訓練內容粗淺	0	0
職場認知			未來職務認知不足 操作訓練課程無篩選機制 領導統御及責任感培養方法 待調整	0.008	0.013

資料來源：本研究整理

(二) 主準則（構面）分析結果

在三大主準則（構面）中，依權重大小依序為學生學習（0.632）、職場認知（0.270）及課程規劃（0.100），顯示海軍艦艇初級軍官之學用落差，學生學習是明顯主要影響因素，如表十四所示。

表十四：海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素整層級權重

主準則層 (構面)	構面 權重	次準則層 (關鍵因素)	次準則 權重	整層級 權重	整層級 排序
學生學習	0.632	師資人力運用	0.081	0.059	6
		學生素質及學習態度	0.327	0.236	1
		軍事教育與學習狀況衝突	0.275	0.198	3
		政策更迭	0.317	0.228	2
課程規劃	0.100	未提供相關課程或課程不足	0.347	0.020	9
		實務操作訓練內容粗淺	0.653	0.037	7
職場認知	0.270	未來職務認知不足	0.452	0.101	4
		操作訓練課程無篩選機制	0.387	0.086	5
		領導統御及責任感培養方法 待調整	0.161	0.036	8
Overall Inconsistency=0.02					

資料來源：本研究整理

(三) 次準則（關鍵因素）分析結果

1. 「學生學習」構面之關鍵因素權重值

「學生學習」構面下，4 個次準則（關鍵因素）依權重大小依序為自我學生素質及學習態度（0.327）、政策更迭（0.317）、軍事教育與學習狀況衝突（0.275）及師資人力運用（0.081）。在此構面中，顯示學生素質及學習態度是明顯受重視的因素。

2. 「課程規劃」構面之關鍵因素權重值

「課程規劃」構面下，2 個次準則（關鍵因素）依權重大小依序為實務操作訓練內容粗淺（0.653）及未提供相關課程或課程不足（0.347）。在此構面中，顯示實務操作訓練課程不足是明顯受重視的因素。

3. 「職場認知」構面之關鍵因素權重值

「職場認知」構面下，3 個次準則（關鍵因素）依權重大小依序為未來職務認知不足（0.452）、操作訓練課程無篩選機制（0.387）及領導統御及責任感培養待調整（0.161）。在此構面中，顯示未來職務認知不足是明顯受重視的因素。

4. 綜合分析結果

海軍艦艇初級軍官學用落差之各重要因素權重，較高的前 4 項分別為學生素質及學習態度（23.6%）、政策更迭（22.8%）、軍事教育與學習狀況衝突（19.8%）及未來

職務認知不足（10.1%），其中前3項重要程度均超過15%，第4項超過10%，餘項次要程度均低於10%（含）以下，與前4項有明顯差距，可知學用落差與學生素質及學習態度、政策更迭、軍事教育與學習狀況衝突及未來職務認知不足等4項遠比其他因素具有絕對的影響力，如圖三所示。



圖三：海軍艦艇初級軍官學用落差重要因素整層級權重排序長條圖

資料來源：本研究整理

伍、結論與建議

本研究藉由文獻探討及專家問卷調查等方式，歸納出「學生學習」、「課程規劃」及「職場認知」等3項主準則（構面），並依此發展出「師資人力運用」、「學生素質及學習態度」、「軍事教育與學習狀況衝突」、「政策更迭」、「未提供相關

課程或課程不足」、「實務操作訓練內容粗淺」、「未來職務認知不足」、「操作訓練課程無篩選機制」及「領導統御及責任感培養方法待調整」等9項次準則（關鍵因素），再運用AHP層級分析法及EXPER CHOICE 11軟體分析各因素之間的影响與權重，以找出海軍艦艇初級軍官學用落差之重要因素，並針對研究結果研擬改善建議，提供決策部門實施參考運用，以下為所得之結論與建議：

一、結論

依據本研究彙整之海軍艦艇初級軍官學用落差之9項關鍵因素中，經層級分析法分析得知，對於學用落差最為重要的因素由高至低依序為學生素質及學習態度、政策更迭、軍事教育與學習狀況衝突、未來職務認知不足、操作訓練課程無篩選機制、師資人力運用、實務操作訓練內容粗淺、領導統御及責任感培養方法待調整及未提供相關課程或課程不足，其中「學生素質及學習態度」、「政策更迭」、「軍事教育與學習狀況衝突」及「未來職務認知不足」等4項，重要程度遠超過其他項目，占整體權重75%。

另外，第1、2項「學生素質及學習態度」

與「政策更迭」，分別比重均超過 20%，第 3、4 項「軍事教育與學習狀況衝突」及「未來職務認知不足」分別也達 15%，均遠高於其他（低於 10%）因素，可見海軍艦艇軍官極為重視「學生學習」及「職場認知」等 2 構面下之因素，若能有效滿足海軍官校學生對於此 2 構面的期望，將能縮短海軍官校與艦艇職場學用落差差距，使人員畢業後能順利與職場銜接，減少任官後離退率。

二、建議

依上節次結論所述，綜合政策及執行面之觀點，研擬建議如下：

（一）培養正向態度，提升學習成效

學生入校素質優劣隨招生成效變動，其個人所持學習態度，亦影響其運用在學習之時間、吸收效率及所獲成就，造成差異化。認知是學習態度的基礎，學生積極的學習態度首先來源於對學習的正確認知。例如學生能夠認知課堂所學，都是為了勝任未來艦艇職場，那麼就會有較良好的學習態度。而學生的種種不良學習態度，往往是因對學習的某些錯誤認知而造成的，例如學生若認為未來艦艇職場的狀況瞬息萬變，屆時任職後再學習即可，就會無心

於學習。因此，轉變學生的不良學習態度，首先要轉變學生對學習的種種錯誤認識。

學生素質的優劣會影響學習的成效，但是若能養成學生良好的學習態度，勢必能夠提升學習效果。建議海軍官校在學生求學期間，除了要求每位教師與學生培養良好關係，另應於各門科目提高學生學習興趣，例如學生若覺得學習沒用而無心學習，應立即引用實際案例甚至請畢業學長、姐現身說法，使學生了解堂課所學均能應用於未來職場，並以不同教學形式和各種課堂活動呈現生動有趣的教學內容，引起學生的興趣，進而養成學生積極正向的學習態度。

（二）課程維持常態，貫徹政策執行

海軍官校為國軍所屬單位，國家政策與國防部絕對貫徹遵行，其中教育部分則由官校首當其衝、貫徹執行並要求即見成效。然各家政策五花八門，比如近年推動雙語政策、性別平等、資安強化等。又有與軍方相關之社會事件發生，即要求「從教育做起」，如加強領導統御、加強家庭教育、加強動保觀念；再或有政治外力或校友要求加強孫子兵法、海洋特色、人文素養。以上類案常要求加入正式課程及生

活管理中，上由審計查察專案執行成效，下由師長督導學生做出成績，長期影響教育方針甚鉅，然而官校學生又要面面俱到與時俱進，又要專精專才、獨當一面，在初始人力來源素質未佔優勢的前提之下，官校生常有「時間不夠用」的窘境。每個學生的一天都是 24 小時，對於大部分學生來說，光是專注應付原本的課程內容，就需要花費大量時間及精神了，若再加上政策更迭的影響，培養出一位合格的海軍艦艇初級軍官的路上可以說是荊棘叢生。

因政策的推動及更迭是不曾停止甚至是與日俱增的，建議海軍官校各項課程應依照教學計劃排定，生活管理也應依照原來的規劃執行，不應受任何政策影響，若政策要求立即執行，應協調列入下一個年班的教學計畫，若協調未果，則應循體系逐級呈文上級單位協處，或在不影響原訂課程的狀況推動政策，例如前述軍方相關之社會案件，可列入原訂相關課程之案例宣教內，而毋須另外安排課程或甚至利用學生休息時間實施教育，以確保課程依原訂教學計劃執行，避免影響目前學生學習狀況，使學生在求學的路上能夠心無旁騖的

在課業上。

（三）落實幹部考核，合理管教手段

國軍教育體系受限於制度，無法像民間大學能夠隨心所欲的學習，學生在學期間，要應付傳統的學長學弟制度訓練，雖然這是為了培養學生養成服從、忍耐的性格，惟每位學生的個性不同，領導學弟、妹的方式也天差地別，有的人以較民主、自由的方式領導，讓學弟、妹摸索屬於自己的天空，有的人以時時刻刻的關注及指導為方式，期望學弟、妹能夠依照自己希望的樣子成長為一個海軍軍官，面對後者的學生，在堂課結束的休閒時間可能都所剩無幾了，更遑論能夠複習堂課的內容或是再去學習自己覺得重要的知識。

建議海軍官校在現有的學習幹部及學長學弟的制度下，規範出幹部及高年級學生管理的限制，例如限制管理時段、管理範圍或教育方式等，若受到不合理的教育時，可循體制申訴，學校接獲申訴應展開調查，必要時應隔離當事人，以維護申訴學生權益。另隊職幹部應落實學習幹部及高年級學生考核，於學生用餐及休息等非管教時段加強巡查，若發現影響人員用餐

或休息等管教異常狀況應立即予以處置，避免學生無法獲得充分休息，間接導致學習狀況不佳。學習幹部更應以身作則，以相同的標準領導同學及學弟、妹，以相同的標準要求自己，使學長學弟的制度能夠培養出正確的領導統御觀念，成為後輩及未來職場士官的表率。

（四）強化職場認知，縮短任職罅隙

依海軍現行經管規定，畢業初官任職艦艇職務可能為一、二級艦槍砲官、通信官、電戰官、射控官、艦務官、損管官、獵雷官、輪機官、輔機官、鍋爐官、飛彈快艇艇附，各職務所需專業領域不同，部分職務甚至身兼主管，除了面對職務內龐雜的戰訓本務外，還得肩負人員管理壓力，若對職場沒有一定程度的認知，在海軍官校屬於理論基礎建立的求學期間，根本不曉得為何而學，也不曉得學習內容在未來用不用得到，只會知道唸書是為了應付考試，而不是為了成為一個海軍軍官而去學習。

建議海軍官校於學生在學期間，適時提供相關之艦艇實務資訊，讓學生了解課程與未來擔任之職務內容之關係，另於各型

艦實施艦艇艦訓期間，除了讓學生熟悉艦艇裝備、生活及航行技巧外，應特別安排學生學習初官相關職務內容，將槍砲官、通信官、電戰官、射控官、艦務官、損管官、獵雷官、輪機官、輔機官、鍋爐官、飛彈快艇艇附等初官可能接任艦艇職務，規劃共通職務學習課程（例如：海軍組織架構、部隊財務管理、海軍艦艇經歷管理、共軍介紹等），並平均分配至四年艦艇艦訓課程中，或集中於四年級下學期，使學生在每年艦訓時（或畢業前），都能更加認識未來的職場，返校實施各項理論課程時，更能專注於課業上，學習態度也會更加正向。另海軍艦艇初官於畢業後即至海軍技術學校實施初官職前訓練，惟該職前班係針對全班同學實施統一授課，課程內容均為艦艇通識科目，建議海軍技術學校於初官任職前，針對各職務開設職前班，訓練人員於接任職務時，能達到艦艇要求標準，使學生至艦艇報到就能學以致用銜接上該職務，根除艦艇初級軍官不適服狀況。👁️

孫中山「知行觀」對軍人武德實踐的啟示意義之研究

著者／張曉芬* 李宛蓁

陸軍專校通識中心國文副教授

國防大學政治作戰學院政治系研究所 110 年班

國軍是國家安全和人民福祉的捍衛者，不論在何時何地，都扮演著國之干城的角色。回顧中華民國歷史，孫中山（1866-1925）領導革命志士，推翻滿清，建立我國為亞洲第一個民主共和國。然民國肇建之後，政治情勢極度不安，先有袁世凱（1859-1916）毀法稱帝，繼有北洋軍閥據地自雄。十餘年間軍閥派系對立，擁兵割據相互攻奪，以攫取北京政權為目標，國家無以統一，更無法實現其建國大業。孫中山慎思其中原因，在於一、國人「心理建設」不足，身受千年來傳統的「知易行難」說影響，而不敢勇於力行；二、只有革命黨奮鬥，沒有革命軍的奮鬥。二者，實促成國家混亂之局面，是以孫中山戮力提倡「知難行易」說以建設國人正確的想法，鼓舞人們勇於實踐與力行；並積極努力創建黃埔軍校，作為培育具有「軍人魂」的革命軍隊，然有「軍人魂」必先有「軍人武德」為其基礎。孫中山當時以我國的「智、仁、勇」三達德期勉革命軍發揮「不怕死」、「不怕苦」的精神，為國勇於犧牲，以完成國家統一大計。日後，蔣中正校長則以孫武《孫子兵法·計》篇云：「將者，智、信、仁、勇、嚴也。」領導將領的武德，訂定為日後軍人武德的內涵。今日欲以孫中山的「知難行易」以發揮軍人武德實踐，是必須要以教育內化成個人信念，方以達成武德的真知力行。惟「內在信守『是』與『善』時，才能堅守此信念至死。」觀孫中山的「知行觀」對國軍道德之提升，軟實力的建立，實具有相當多的啟示意義。

壹、前言

國軍是國家安全和人民福祉的捍衛者，不論在何時何地，都扮演著國之干城的角色。回顧中華民國歷史，孫中山（1866-

1925）領導革命志士，推翻兩千多年來的封建專制，建立我國為亞洲第一個民主共和國。然民國肇建之後，政治情勢極度不安，先有袁世凱（1859-1916）毀法稱帝，

* 輔大中文博士畢、中華民國兩岸關係發展協會孫學研究中心榮譽副研究員

繼有北洋軍閥據地自雄。十餘年間軍閥派系對立，擁兵割據相互攻奪，以攫取北京政權為目標，國家十易「元首」，兩度出現帝制，三十二次更換內閣，造成國家極度混亂局面。¹ 此刻國父孫中山痛心建國大業無法施行，二次革命失敗，國家更加分裂，慎思其因，一者是國人心理建設不足，以歷來傳統的「知易行難」想法造成，孫中山云：

革命黨於結黨時行之，於建國時則不行之，是以黨人時有奮厲無前之宏願魄力，卒能成破壞之功，而建國後則失此能力，遂致建設無成，此行與不行之效果也。所以不行者，非不能也，坐於不知其為必要也。²

孫中山以為「不行者」在於「坐於不知其為必要」，不知「身體力行」的必要與重要性，畢竟「己有之事，必再有；己行之事，必再行」。對此，孫中山進一步點明：

不圖革命初成，黨人即起異議，謂予所主張者理想太高，不適中國之用；眾口鑠金，一時風靡，……。

是以予為民國總統時之主張，反不若為革命領袖時之有效而見之施行矣。此革命之建設所以無成，而破壞之後國事更因之以日非也。……而其所以然者，非盡關乎功成利達而移心，實多以思想錯誤而懈志也。此思想之錯誤為何？即「知之非艱，行之惟艱」之說也。此說始於傳說對武丁之言，由是數千年來深於中國之人心，已成牢不可破矣。故予之建設計畫，一一即皆為此說所打消也。嗚呼！此說者予生平之最大敵也，其威力當萬倍於滿清。³

指出受到「知之非艱，行之惟艱」的想法影響，不敢身體力行，勇於承擔。是以建國計畫無以推行，此乃「輕知怯行」的想法造成，實比滿清更具有摧毀、腐化人心的威力。是以在此孫中山提出「知難行易」說，強調「坐而言不如起而行」的重要；很多事情的成敗不是能不能的問題，而是肯不肯力行或實踐的問題。

另外，孫中山總結二次革命失敗的經驗教訓，決意整頓組織，力除從前積弊，建立一支紀律嚴明、步調一致、絕對服從的

1 林君長，《國民革命之奮鬥》，（台北：黎明文化事業公司，1981年），頁2-3。

2 孫中山，〈孫文學說（第六章）〉，收入秦孝儀主編：《國父全集》第一冊，（台北：近代中國出版社，1989年），頁389。（見國父紀念館中山學術資料庫檢索系統。以下所引同此，不繁列舉）

3 孫中山，〈孫文學說——行易知難（心理建設）自序〉，收入秦孝儀主編：《國父全集》第一冊，頁492-493。

革命軍隊，是以在民國十三年，創立黃埔軍校，並以蔣中正為第一任校長，此舉實為民國政局以後的發展，投注了決定性的影響力。其云：

民國的基礎一點都沒有，這個原因簡單的說，就是由於我們的革命，只有革命黨的奮鬥，沒有革命軍的奮鬥。……今天在這裡，開辦這個學校，獨一無二的希望，就是創造革命軍，來挽救中國的危亡。⁴

訓話的要旨，在說明國民黨創辦軍校的主要目的，即在以軍校學生做根本，成立革命軍，以勉勵學生成為未來革命軍的骨幹，挽救中國危亡大任。然此黃埔軍校成立，影響最重要，則是：第一，奠定廣州革命基地，成為日後北伐成功的主要武力；第二，國父孫中山逝世後，蔣中正校長成為其革命事業的繼承者，而國民革命軍的編成，代表國民政府軍事力量的統合，亦為軍隊國家化的起步。⁵民國十四年七月一日，國民政府在廣州成立頒布北伐動員令，民國十五年七月國民革命軍即出師北伐，半年內底定兩湖、恢復江西與

福建，瓦解直系吳佩孚（1874-1939）與孫傳芳（1885-1935）、乃至張作霖（1875-1928）等軍閥割據的勢力。並於民國十六年四月定都南京，民國十七年統一全國。

⁶ 觀革命軍在面對戰力優勢之敵，以「打倒吳佩孚」、「聯絡孫傳芳」與「不理張作霖」等構想，以各個擊破戰略，而能迅速擊滅吳佩孚，戡定湘、；繼擊滅孫傳芳，底定東南，恢復南京；最後奪取魯南，分進合擊會師平津，是以在兩年三個月內打破歷史上的成例，完成了中國的統一。

⁷ 然為何黃埔軍校能在短短時間內即訓練出一強而有力的國民革命軍，而此國民革命軍為何又能在數月內擊敗深具實力的強敵？又於短時間內，使中國完成了統一？此是否是受孫中山的力行哲學——「知難行易」說的影響？此又與「軍人武德」有何關係？孫中山的「知行觀」對今日國軍「軍人武德」的實踐具有何種啟示意義？諸如此類問題，則是本論文所欲探究的。本論文打算以文獻還原的方式，以詮釋方法做探究。

貳、孫中山的知行觀

4 國史館編，《蔣中正總統文物》檔案，典藏號：002-060400-00008-001-00a。

5 郭春龍，〈國民革命軍建軍與北伐之研究〉，《國防大學通識教育學報》，第29期，2014年7月，頁19。

6 同注1，頁90-91。

7 郭春龍，〈國民革命軍建軍與北伐之研究〉，同注5，頁19。

孫中山的思想是一種「革命思想」。⁸其「知難行易」學說可謂重新探討中國歷來知行觀的說法，對王陽明（1472-1529）「知行合一」學說更是一超越與突破。然其思想來源，自云：「予之革命也，其所持主義，有因襲吾國固有之思想者。有規輔歐洲之學說事蹟者，有吾所獨見而創獲者。」⁹跳脫當時「中體西用」的窠臼，中西融合與自我創見，以西方的科學知識融入固有傳統思想中，誠如孫中山云：「凡真知特識，必從科學而來也」¹⁰。學者指出：他一方面強調中國的改革必須趨新向西，事事取法於民，取法乎上；另一方面又強調為我所用，保留、轉化固有文化資源中的積極因素，以與西方相融合並加以創造性重建。¹¹這突出現代性，又富含民族性的整合，可謂孫中山的心理建設思想獨具特色之處。¹²

然孫中山的知行觀與歷來「心學」，「知行合一」在「知」與「行」方面大不同；

孫中山「知難行易」的「知」是指知識，有關科學、原理之知，是見聞之知、學理之知，非「良知」；陽明心學中「知行合一」之知，卻是指良知，德性之知、道德意識而言，非知識、見聞之知或學理之知。蔣中正云：「王陽明所講的『良知』的知，是人的良心上的知覺，不待外求；而總理所講的『知難』的知，是一切學問的知識，不易強求的。」¹³二者之知，在本體上是不同的。

另在「行」上，孫中山所強調的「知難行易」的「行」是指本能行為、習慣行為，與受知識指導的有意識行為，實蘊含社會實踐的廣泛內涵¹⁴。陽明心學的「行」主旨在「意念之動」即於行的「行」。二者在知與行上，概念雖有所不同，但重點均在強調生活上的實踐力行。¹⁵

孫中山「知行觀」是《心理建設》主要內容，而《心理建設》就是當時所著的《孫文學說》，今列為《建國方略》第一部分。

8 徐亦慶，〈國父「知難行易」學說與陽明學說之研究〉，《華夏學報》，第26期，頁9806。

9 孫中山，《孫中山全集》第七卷，（北京：中華書局，1985年），頁60。

10 孫中山，《建國方略》，秦孝儀主編：《國父全集》第一冊，頁384。

11 郭齊勇，〈孫中山的文化思想述評〉，《中國社會科學》，1996年第3期，頁159。

12 王靜等著，〈孫中山的心理建設思想及其現實意義〉，《心理學報》，2019年第51卷11期，頁1284。

13 蔣中正，〈「知難行易」與「知行合一學說」一貫之理〉，《革命理論研究班教材選集》第2輯，（台北：國防部青年幹訓班，1985年），頁45。

14 黃明同，〈孫中山「心理建設」中的中國元素—淺論孫中山對傳統新學的傳承與創新〉，《中共寧波市委黨校學報》，2017年第5期，頁56。

15 徐亦慶，〈國父「知難行易」學說與陽明學說之研究〉，《華夏學報》，第26期，頁9806。

孫中山在此明確提出，國家建設的根本，在於心，即「心理」。所謂「建國之基，當發端於心理。」¹⁶ 孫中山以為國家是由國人組成，社會建設根本在人心，人的心理，在建國之始，應先奠定。因此，孫中山在謀劃中國重建時，特別注重國人的心理建設，關注歷來傳統的知行觀，主張以「知難行易」代替傳統的「知易行難」。必舉出生活中十項大事以說明，人的本能與行為很多是不待教導即能行之，即所謂的「不知亦能行」。如飲食：反躬自問：有多少人「能知其底蘊」？¹⁷ 人人天天用錢，甚至以金錢為萬能，但有多少人知道「錢究為何物」、「究屬何用」？¹⁸ 如文人多能作文，「而不能知道文章之所以然」？¹⁹ 如此等等，均說明了「行易」而「知難」。其並指出：惟近代誕生了生物學、醫藥學、衛生學、物理學與化學等等，人們才開始知道飲食的道理，有了西方的經濟學、人們才知道錢幣作為「百貨之中準」的知識；有了文理之學，如理則學（邏輯學）與文法學等，人們才知曉作文之道。另外，孫中山又舉了「建屋」、「造船」、「築城」、「開河」、「電學」、「化學」、「

「進化」等事為證，共十事說明「行易」而「知難」之理。如下圖整理可知：

表一《孫文學說》「知難行易」的十項例證：

舉例	行所指的對象	知所指的對象
飲食	動口動手的尋常動作，烹調的行為。	知食物的化學結構、生理學、衛生學、知烹調的學術原理。
用錢	日常生活用錢的習慣、交易、買賣的行為。	知道或發明經濟學、銀行學、貨幣學。
作文	執筆為文抒情寫意。	知道或發明文法學與理則學。
建屋	建造屋宇的實際工作。	知建築學、建築設計及其對於實驗物理學、經濟學、美術學、衛生學與社會學、心理學等知識。
造船	工匠之施工建造。	工程師之繪圖設計。
築城	建築萬里長城的工程。	設計建築長城的精確計畫。
開河	開鑿運河的工程。	關於開關運河的設計、測量、經濟、醫學種種知識。
電學	使用電機的行為。	發明電磁學、新創製電機。
化學	做豆腐、煉丹等工作。	發明並知曉以上工作的化學原理。
進化	人類利用進化原理以改良物種，利用厚生，千百年而不知其道的行為。	達爾文用二十年苦心孤詣完成了進化學說。

資料來源：「《孫文學說》「知難行易」的十項例證」²⁰

由上述可知，人類很多事情是「不知而行」，「做了再說」以成就許多建設。

孫中山進一步就人類認知的發展探究，發現人類的認知過程可謂是從「不知而行」到「行而後知」，再到「知而後行」的歷程。其云：

16 孫中山，《建國方略》，秦孝儀主編：《國父全集》第一冊，頁 395。

17 同上注，頁 355。

18 同上注，頁 362。

19 同上注，頁 371。

20 此表取自賀麟，《賀麟選集—北大哲學門經典文粹》，（吉林：吉林人民出版社，2005 年），頁 98。

夫人群之進化，以時考之，則分為三時期，……曰：不知而行之時期，曰行而後知之時期，曰知而後行之時期。而以人言之，則有三系焉：其一先知先覺者，為創造發明；其二後知後覺者，為仿效推行；其三不知不覺者，為竭力樂成。……倘使我國之後知後覺者，能毅然打破「知之非艱，行之惟艱」之迷信，而奮起以仿效，推行革命之三民主義、五權憲法，而建設一世界最文明進步之中華民國，誠有如反掌之易也。……上述所謂文明之進化，誠於三系之人：其一，先知先覺者即發明家也，其二，後知後覺者即鼓吹家也。其三，不知不覺者即實行家也。²¹

又：

人類之進步，皆發軔於不知而行，此自然之理則，而不以科學之發明為之易者也。故人類之進化，以不知而行者為必要之門徑也。夫習練也、試驗也、探索也、冒險也，之四事者，乃文明之動機也。²²

由此可知，孫中山以人群之進化發展來看，可以證實人類的進步均發軔於「行」——「不知而行」而來。進而是「行而後知」據實踐的經驗指導後續發展，再來則是「知而後行」。依此，又可分為先知先覺者—>後知後覺者—>不知不覺者。由創造發明，繼而仿造推廣，再由眾人竭力促成。所以若能打破千古以來桎梏人心的「知之非艱，行之惟艱」、「畏難怯行」的迷信，孫中山以為《三民主義》、《五權憲法》等定可大力推廣，眾志成城，建設我中華民國成為世界上最文明的強國，定是反掌折枝之易。而文明的進化，依此可知由這三種人建設的，即發明家、鼓吹家與實行家而來。然不論如何，文明的進化，以不知而行者開啟，由習練、試驗、探索與冒險之作為與行動，促成文明進化的發展。

迨至科學昌明，變成先求知而後從事於行，是因有定律、有規則可循，以收事半功倍之效；孫中山云：

當今科學昌明之世，凡造作事物者，必先求知而後乃敢從事於行。所以然者，蓋欲免錯誤而防費時失

21 孫中山，《建國方略》，秦孝儀主編：《國父全集》第一冊，頁385。

22 同上注，頁401。

事，以冀收事半功倍之效也。是故凡能從知識而構成意象，從意象而生出條理，本條理而籌畫計劃，按計劃而用功夫，則無論其事物如何精妙，工程如何浩大，無不指日可以樂成者也。²³

孫中山突破傳統知行觀之見，對王陽明的「知行合一」論，其也有一番論述，孫中山云：

若夫陽明「知行合一」之說，即所以勉人為善者也。推其意，彼亦以為「知之非艱」，而「行之惟艱」也；惟以人之上進，必當努力實行，雖難有所不畏，即知之則當行之，故勉人以為其難。遂倡為知行合一之說。曰：即知即行，知而不行，是為不知。其勉人之為善之心，誠為良苦。²⁴

在此，孫中山對陽明「知行觀」予以高度肯定，以為陽明之說旨在「勉人為善」實屬不易，當努力實踐。但其中也指出陽明的「知行合一」仍保留傳統的「知之非

艱，而行之惟艱」之意。孫中山在此又進一步指出：「無如其說與真理背馳，以難為易，以易為難；勉人為難，實與人性相反。」所以孫中山以為「以陽明之說，雖為學者傳誦一時，而窮究無補於世道人心也。」²⁵總之，孫中山以「知之非艱，行之惟艱」的古說，與陽明知行合一之格言，皆可以從根本上而推翻矣。²⁶以見凡是「知易行難」的論說，孫中山是相當反對的。或許孫中山對陽明學說有些偏頗，但「不可否認，孫中山是站在時代的新高度，從科學時代的視角，去重新考量明代心學的『知行觀』，從而創新傳統的學說，使之適應歷史發展的新潮流。」²⁷在中國近代史上，孫中山重新以科學視角，檢視歷來「知行觀」，打破「輕知怯行」的包袱，翻轉傳統只重視的道德觀，力行科學與知識的實踐，創立「知難行易」學說，鼓舞人們勇於挑戰與實踐力行。

參、孫中山的知行觀與軍人武德實踐的關係

23 同上注，頁 387。

24 同上注，頁 382。

25 同上注，頁 383。

26 同上注，頁 383。

27 黃明同，〈孫中山「心理建設」中的中國元素—淺論孫中山對傳統新學的傳承與創新〉，《中共寧波市委黨校學報》，2017 年第 5 期，頁 57。

一、孫中山以知行觀「心理建設」提倡軍人武德之要

孫中山領導的辛亥革命，歷經十次失敗第十一次成功，均是有賴高尚品德與操守堅持者，方以達成使命。回顧孫中山革命之時，尚無培育有紀律、有思想的革命軍，是以在民國十年十二月十日孫中山在廣西桂林對滇、贛、粵軍以「軍人精神教育」為題演講，特別論及軍人道德品格之要，孫中山云：

智、仁、勇三者，為軍人精神之要，能發揚此三種精神，始可以救民救國。軍人之智，在於別是非、明利害、識時勢、知彼己；軍人之仁，在於救國救民；軍人之勇，在於長技能、明生死。決心方面，在於成功、成仁。軍人之為國家效死，死重於泰山。我死則國生，我生則國死！以吾人數十年必死之生命，立國家億萬年不死之根基，其價值之重可知。²⁸

此演講可看出：孫中山特別強調軍人品德的重要與對精神教育的重視。鑑此，軍

人精神教育的意涵，實為我國國軍武德之要義。²⁹以基本「智仁勇」三達德作為軍人精神教育的三要素。以此要成功，不成功便成仁，在所不惜！即使犧牲性命，也要保國衛民，所謂「我死則國生」此死則重於泰山，立於千秋萬世！

然軍人武德是何？軍人武德最早出自於孫武（544BC-470BC）《孫子兵法·計》篇云：「將者，智、信、仁、勇、嚴也。」然至蔣中正（1887-1975）於民國二十三年於廬山軍官團演講〈軍人救國之道〉中提及「中國的軍人，當然亦有軍人的道德，——軍人的靈魂！中國的軍人魂和國魂是什麼呢？就是總理繼承中國的道統而手創的三民主義，和岳武穆根據孫子兵法概括中國軍人傳統的精神而提出來的「智、信、仁、勇、嚴」之武德。」³⁰並在〈革命軍人的哲學提要〉中明確指出：

我們中國軍人的精神，總理在「軍人精神教育」中已經講得最完備，最精詳，歸結起來，就是「智、仁、勇」—古人所謂「三達德」。就中國古來軍人所講的，軍人的基本德

28 見張其昀，《國父全書》，（台北：國防研究院，1966年），頁910。

29 劉翰巖、金審理，〈由當前國軍武德困局論其策進之道〉，收入國防大學編《建國一百年軍人武德與品格教育學術研討會論文集》，（桃園：國防大學，2011年9月），頁172。

30 蔣中正，〈軍人救國之道〉，《先總統 蔣公思想言論總集》卷12，（台北，中正文教基金會，2014年），頁357。

性有五種，就是「智、信、仁、勇、嚴」。³¹

在此，蔣中正提出軍人武德即是「智、信、仁、勇、嚴」。從此，軍人武德「智信仁勇嚴」即成為國軍的教戰總則。³²所謂「智」就是要能辨別大是大非；「信」就是要誠實、守法，讓人信賴；「仁」就是要忠於國家，保護百姓，救國救民；「勇」就是有所不為，而有所為，先公後私；「嚴」就是公正無私，依法行政。

然當時革命軍如何堅守武德信念，秉持良善的品德操守，貫徹達成國家所賦予的任務與使命？孫中山曾云：「今日欲回復人格，第一需從教育始。」有賴品德教育啟發軍人的內在德行。而教育必須身體力行，以身作則。因此，孫中山主「知難行易」說對軍人武德的實踐更是重要。

倫理道德重視身體力行，不尚空談。倫理建設就是行為建設。行為以心理為根基，思想引導行動，所以行為建設，必先從心理建設開始。孫中山有鑑於古時「知之非艱，行之惟艱」的「知易行難」，是中國人長期心理之託，以致大家空談道德仁義，卻鮮以付諸行動。也是這「知易行難」之說，使國人「輕知怯行」，阻礙當

時孫中山建國大計。孫中山云：

文奔走國事三十餘年，畢生學力盡萃於斯，精誠無間，百折不回，滿清之威力所不能屈，窮途之困苦所不能撓。吾志所向，一往無前，愈挫愈奮，再接再厲，用能鼓動風潮，造成時勢。卒賴全國人心之傾向，仁人志士之贊襄，乃得推覆專制，創建共和。……不圖革命初成，黨人即起異議，謂予所主張者理想太高，不適中國之用；眾口鑠金，一時風靡，……。是以予為民國總統時之主張，反不若為革命領袖時之有效而見之施行矣。此革命之建設所以無成，而破壞之後國事更因之以日非也。……而其所以然者，非盡關乎功成利達而移心，實多以思想錯誤而懈志也。此思想之錯誤為何？即「知之非艱，行之惟艱」之說也。此說始於傳說對武丁之言，由是數千年來深於中國之人心，已成牢不可破矣。故予之建設計畫，一一即皆為此說所打消也。嗚呼！此說者予生平之最大敵也，其威力當萬倍於滿清。夫滿清之威

31 秦孝儀，〈革命軍人的哲學提要〉，《蔣總統集》第一冊，（台北：文化大學出版部，1974年），頁778。

32 國防部編，《國軍聯合作戰要綱》第二條：「智、信、仁、勇、嚴，為我軍人傳統之武德。」網址：[www.ndu.edu.tw var file](http://www.ndu.edu.tw/var/file)。

力，不過只能殺吾人之身耳，而不能奪吾人之志也。乃此敵之威力，則不惟能奪吾人之志，且足以迷億兆人之心也。……兵法有云：「攻心為上」，是吾黨之建國計畫，即受此心中之打擊者也。³³

在此即指出：造成阻礙國家建設發展，最大敵人不是滿清，也非黨人功成利達之移心；而是被歷來「知之非艱，行之惟艱」的思想禁錮造成。此「知易行難」的想法促成國人遇難不敢進，遇苦則強忍的悲觀心態。因此，在此，孫中山要去除歷來鑄成國人畏怯「力行」的思想毒瘤，提出正向、正確的認知，自覺的行動與勇於力行的觀點。以克服革命黨人內部的「盲目」與「畏難」心理。所謂：「知中國事向來之不振者，非坐於不能行也，實坐於不能知也；及其既知之而又不行者，則誤於以知為易，以行為難也。倘能證明知非易而行非難也，使中國人無所畏而樂於行，則中國之事大有可為矣。」³⁴ 所以一切的關鍵在「心」，建設「心理」之勇於行，則是致勝關鍵；孫中山云：

夫國者，人之積也；人者，心之器也。而國事者，一人群心理之現象也。是故政治之隆汙，繫乎人心之振靡。吾心信其可行，則移山填海之難，終有成功之日；吾心信其不可行，則反掌折枝之易，亦無收效之期也。心之為用大矣哉！夫心也者，萬事之本源也。³⁵

在此，孫中山明確指出：國家建設根本在「心」、「民心」，「心理」是一切事業成功與否的關鍵。人的心理在建國之始，應先奠定好。是以國家興衰與成敗，也在人心之振靡而定。心的作用很大，「吾心信其可行，則移山填海之難，終有成功之日；吾心信其不可行，則反掌折枝之易，亦無收效之期也。」事在人為，凡事有志者事竟成。孫中山看重心的力量，一切由心出發，是以反轉傳統「知易行難」論述，變革傳統的知行觀，主張「不知亦能行」的「知難行易」學說；孫中山云：「本總理的學說和古人的學說不同，古人所信仰的是『知之非艱，行惟艱』的舊學說，我所信仰的是『知難行易』。」³⁶ 主以「知

33 孫中山，〈孫文學說——行易知難（心理建設）自序〉，秦孝儀主編：《國父全集》第一冊，頁 351-352。

34 同上注，頁 352。

35 同上注，頁 352。

36 孫中山，〈歡宴國民黨各省代表及蒙古代表的演說〉，《孫中山全集》第 9 卷，（北京：中華書局，1985 年），頁 105。

難行易」取代傳統的「知易行難」說。並在「心理建設」這部分例舉飲食、用錢與作文等十事證明「行之非艱，而知之惟艱」的學說。

孫中山以為真知雖從力行得來，但行之卻未必知之，所以「知難」。若知之真則行之易，所以必「能知必能行」。由於行易，故「不知亦能行」，且「有志竟成」。³⁷ 因此，孫中山提出「知難行易」說以改造古時「知易行難」的心理。先有心理建設開導，再行倫理建設之為，始能成為行為建設，道德仁義，才不致流於徒託空言。同理，軍人武德—「智、信、仁、勇、嚴」亦是道德思想，是需要身體力行達成。孫中山先生慎思革命事業屢受重挫之因，主在於過去革命「只有革命黨的奮鬥，而無革命軍之奮鬥！」決意由根本做起，便於廣州黃埔創建陸軍軍官學校，從教育始，扎根於軍人武德，以建立一支有主義、有思想、有信仰、有武德、有紀律、不怕死、不怕苦的革命軍隊，以掃除革命障礙，貫徹革命目標，以建設富強康樂的新中國。因此，在黃埔軍校更是以孫中山先生的

「知難行易」為心理建設，為教育目標，貫徹執行，以達成愛國護民、自尊自重、自愛自制、負責重任、守紀守法、重視榮譽、具有理想、戰技精良的革命軍人。

二、「軍人武德」力行的關鍵在於內化的觀念養成

武德關鍵來自品格，此必須是平時日常生活中不斷累積，有意識培養智、信、仁、勇、嚴的信念與習慣，且是願意養成一種在乎德行，潔身自好，視自己與同袍為一體，願意為軍人這身分奉獻犧牲的習性。³⁸ 訓練成習慣，以便身體力行，便能「知難行易」，有志竟成。進一步觀對日抗戰時，胡宗南、張靈甫、戴安瀾、方先覺等武德典範的事蹟可知³⁹，武德關乎的不僅是外顯行為，不僅需要合乎紀律，還要發自內在的高尚品德而超越紀律，當要為國犧牲時則不惜拋頭顱、灑熱血，這也就是「軍人魂」的流露。

「以身作則」之於軍人，乃用兵至高無上的要領，亦是影響軍人武德實踐的關鍵。且一位領導者必須先有「是一知一做」

37 徐光明，《國父思想》，（台北：東華書局，2003年），頁55。

38 尤淑如，〈從侯活士的品格觀探究以黃埔精神為核心品格領導〉，收入《第八屆軍人武德與品格教育學術研討會論文集》，（台北：國防大學通識中心，2017年），頁71。

39 同上注，頁71-79。

的基本素養，才可能發揮領導效益。⁴⁰ 孫中山「知行觀」要內化成軍人的武德實踐，必須要由教育與培訓的加強以養成。據美國《陸軍領導手冊》可知，其領導系統建立主要是在「成、知、行」(Be-Know-Do) 三大架構下完成的。而西點軍校則以此三大架構為基礎，完成《學生領導人培養系統》手冊，人手一冊 (Cadet Leader Development System)，簡稱 (CLDS)。⁴¹ 在「成」(to Be) 部分，西點軍校首先揭示「成為軍官」的基本內涵，就是「必須成為戰士、成為公僕、成為軍事專家、成為品格領導人」。這四種角色彼此關聯，共同構成一完整的軍官自我概念的整體。⁴² 由此「成、知、行」訓練，以內化成自我的價值觀與信念，以此為個人自尊的內涵與信念，以此為榮耀，如此便能深信不疑而身體力行，此也就是孫中山所強調「知難行易」說，由做中學，從實踐中領悟諸理，將軍人武德內化成自我的價值觀與認知的內涵，便能成為一位有武德典範

的軍人。以此，可作為今日國軍實踐軍人武德之鑑鏡。

且人生的最大真實意義，就在於以深切著明的行動來實踐其理想。孫中山「知難行易」哲學正是教 我們身體力行以實踐「人生」的理想；其以人之生存現狀為關懷起點，同時也以如何提升人的生存理想為其終點的關懷。⁴³ 以追求與學習的真知，努力力行以達成「利他」目的；軍人以「保國衛民」為使命，更是要力行服務於人群與民眾，更需要有不畏難、不怕苦的節操與勇氣，犧牲奉獻，方是頂天立地，以身作則的軍人。又孫中山以為行事的成敗，決之於方法，方法則從知識與教育的觀念獲得。其云：

夫近代中國之積弱不振，奄奄待斃者，實為「知之非艱」一說之誤也，此說深中於學者之心理。由於學者而傳於群眾，則以難為易，以易為難，……為易倒置，……斯為害矣。⁴⁴

40 李鐵生，〈軍事專業倫理的實踐—上對下的關係〉，收入張延廷主編：《軍事專業倫理與實踐》，（新北市：華立圖書股份有限公司，2014年），頁257。

41 Don M. Snider，《品格 西點軍校的領導新定義》，（台北：美商麥格羅希爾，2013年），頁15。

42 楊壯，〈領導力就是品格魅力——解讀西點軍校領導力密碼〉，2016年06月資料來源：<https://knews.cc/zh-tw/education/ax69q.html>

43 趙玲玲，《應世集—孫逸仙的哲學思想》，（台北：佳霖電腦排版有限公司，1995年），頁10。

44 孫中山，〈孫文學說〉，秦孝儀主編：《國父全集》第一冊，頁352。

因「知易行難」此一錯誤知識深入學者與群眾之內心，導致他們的觀念一一以「行」為難，因此，「怯步不前」、「放棄建設之責任」。所以，「心理建設」實為革命建設之首要，心理建設第一任務就是要導正觀念，輸入正確知識，換言之，就是從思想上予以匡正，必藉由教育內化成思想，由思想再付諸行動，方能知難行易。蔚為國之干城的健將，軍人武德為力行的道德操守，心理建設首項便是要將「智、信、仁、勇、嚴」貫徹在心中，內化成自我的信仰，孫中山云：「思想貫通以後，便起信仰，有了信仰，就生出力量」（〈民族主義第一講〉）。真知釀成信仰，信仰產生力量，如此，便能真知力行，發揮極大的效果。所謂「心堅則不畏大敵」，軍人有此心理建設，實為「拋頭顱，灑熱血」，「鞠躬盡瘁，死而後已」的關鍵。

肆、結論

孫中山畢生對革命事業不遺餘力，最早提倡以推翻滿清建立民國者，蔚為「中國偉大的革命先行者」即使建立民國後，國家政局極度混亂，孫中山仍以堅定的革命意志和對形勢的洞察，振奮了革命黨人的士氣，建立一奮死一搏，頑瀆一氣的

國民革命軍隊。並配合其所提出的「知難行易」說以重建革命軍人的自信與自律。

然身為軍人最重要的任務就是保家衛國，欲保家衛國就是要身體力行，以身作則，全力以赴。此必須具有不畏難、不怕死的革命精神，實也是孫中山的「知難行易」的實踐，方能達成救亡圖強的使命。欲實踐「知難行易」，軍人們必先具有內化的道德觀，亦即「軍人武德」的內化與落實。因此，軍隊強大不僅需要是「武器」，更需要是將領們「品格與武德」。「武德」方是軍人們內在的力量，是以今日國軍教育更應對國軍武德教育的重視，強調愛國、忠貞、無私、奉獻等道德教化。然在廿一世紀的今日，科技發達與社會變遷，人人價值觀已不如前，軍人的價值觀連帶產生變化，以往所謂的愛國、忠貞、無私、奉獻的氣節似乎逐漸消失，探究其因即是軍人武德與品格教育未能真切實行，然軍人武德至今是如此難以實踐乎？實則不然，若是運用孫中山的「知難行易」哲學，教予國軍們心理建設，與軟實力的強化，相信培養術德兼備的軍人與領導者是「如反掌折枝之易」的。此關鍵還在「肯不肯」，而非「能不能」的問題。

孫中山推翻滿清，建立民國。推翻了兩

千多年來的專制封建統治，動搖中國傳統以來的封建倫理，融合中西倫理於其所創的《三民主義》中。然《三民主義》亦非僅理論，貴在力行，亦須由全體國人身體力行，方能完成建國大業。

總之，今日國軍除要有嚴明的軍紀外，更需要軍人武德的實踐與力行，以身作則，「跟我來」之領導統御，「知難行易」，共同完成重責大任，方是盡到保國衛民之責。此乃是不停的親身實踐，在做中學，依此成為習慣，內化成自我的信念時，方能自然而然身體力行。畢竟「當自我相信是『是』與『善』時，即相信此『道』，即使遭遇任何困難，也會堅守此道至死」。因為產生相當的自信時，才能得到真正的安心立命之所！🙏

參考文獻

一、中文部分

- 上海辭書編輯委員會編《辭海》，上海：辭書出版社，1989年。
- 王靜等著〈孫中山的心理建設思想及其現實意義〉，《心理學報》2019年第51卷11期。
- 尤淑如〈從侯活士的品格觀探究以黃埔精神為核心品格領導〉，收入《第八屆軍人武德與品格教育學術研討會論文集》，台北：國防大學通識中心，2017年。
- 林君長《國民革命之奮鬥》，台北：黎明文化事業公司，1981年。

- 徐亦慶〈國父「知難行易」學說與陽明學說之研究〉，《華夏學報》第26期。
- 徐光明《國父思想》，台北：東華書局，2003年。
- 秦孝儀〈革命軍人的哲學提要〉，《蔣總統集》第一冊，台北：文化大學出版部，1974年。
- 孫中山《孫中山全集》，北京：中華書局，1985年。
- 郭春龍〈國民革命軍建軍與北伐之研究〉，《國防大學通識教育學報》第29期，2014年7月。
- 郭齊勇〈孫中山的文化思想述評〉，《中國社會科學》1996年第3期，頁159。
- 黃明同〈孫中山「心理建設」中的中國元素—淺論孫中山對傳統新學的傳承與創新〉，《中共寧波市委黨校學報》2017年第5期，頁56。
- 張其昀《國父全書》，台北：國防研究院，1966年。
- 張延廷主編《軍事專業倫理與實踐》，新北市：華立圖書股份有限公司，2014年。
- 賀麟《賀麟選集—北大哲學門經典文粹》，吉林：吉林人民出版社，2005年。
- 詹哲裕〈中山先生的倫理思想〉，收入《第四屆孫中山與現代中國學術研討會論文集》，2001年5月16日。
- 蔣中正〈「知難行易」與「知行合一學說」一貫之理〉，《革命理論研究班教材選集》第2輯，（台北：國防部青年幹訓班，1985年），頁45。〈軍人救國之道〉，《先總統 蔣公思想言論總集》卷12，台北，中正文教基金會，2014年。
- 趙玲玲，《應世集—孫逸仙的哲學思想》，台北：佳霖電腦排版有限公司，1995年。
- 劉翰嶸、金審理〈由當前國軍武德困局論其策進之道〉，收入國防大學編《建國一百年軍人武德與品格教育學術研討會論文集》，桃園：國防大學，2011年9月。

二 外文部分

- Don M. Snider《品格 西點軍校的領導新定義》，台北：美商麥格羅希爾，2013年。

三 資料庫與其他

- 秦孝儀主編《國父全集》十二冊，台北：近代中國出版社，1989年。
- 國父紀念館中山學術資料庫檢索系統，網址：<https://sunology.culture.tw/g32/sunyatsen/ebook/index.html>。2022年03月18日檢索。
- 國史館編《蔣中正總統文物》檔案，典藏號：002-060400-00008-001-00a。
- 國防部編《國軍聯合作戰要綱》，網址：[www.ndu.edu.tw var file](http://www.ndu.edu.tw/var/file)。
- 楊壯〈領導力就是品格魅力——解讀西點軍校領導力密碼〉，2016年06月資料來源：<https://knews.cc/zh-tw/education/ax69g.html>，2021年09月20日檢索。

「藍色太平洋夥伴」對美「中」戰略競合影響之研析

著者／錢尹鑫 陳秉維

現服務於國防大學共同教育中心

現服務於國防大學共同教育中心

二戰之後，南太平洋島國長期以來被美國視為「海上後院」，既被美國主導又被長期忽視，直至近年中共對於島國經營，方引起美國的重新重視。為因應中共的擴張性策略，由美國主導的「藍色太平洋夥伴」的新倡議，不僅彰顯中共對外的擴張性政策與戰略行動，已然到達南太平洋區域，周邊國家亦因此而產生地緣憂慮，從而加快美「中」的戰略競逐與升高螺旋敵意。然而，綜觀三方的國家發展、外交互動與戰略行動，的確有異於各自的相對自主需求，從而產生不同的應處作為。其中內涵包括權力結構、安全依存、善意與敵意的相互建構，既有物質力量追求，亦有無形力量的考量因素，進而成為追求國家安全行動主體對於「安全化」的再思考。以此觀之，中共的多邊主義「共同發展願景」與美國區域架構中的「內圈」，以自我為主體性的戰略構想，不但有悖於共享太平洋的價值觀和目標，使得島國對於兩大強權無法真心合作，並游移於兩強之間，獲致最大地緣政治的相對平衡與兼顧最大的經濟利益。而美「中」兩國對於島國的經略，只是雙方在印太海域的局部競爭，然而，唯有透視各方戰略意圖，方能持續維繫我國海洋利益與維護國家總體安全。

壹、前言

近年中共在南太平洋的活躍，不但透過一帶一路倡議滲透發展中國家，以區域安全與經濟發展拉攏多邊集團，更企圖藉由建設海外基地，增加其遠程兵力投射能力

與強化海上交通線，企圖擴張在南太平洋的影響力。而美國國防部表示，中共正在尋求更多的軍事設施以支持海軍、空中、地面、網絡和太空力量的投送，並且可能已將一些國家視為未來戰略部署地點。¹美國反瞻己身對於南太平洋島國（以下簡稱

¹ Patrick Mendis, "China's Long March to Historic Glory," Harvard International Review, October 9, 2022, <https://hir.harvard.edu/making-the-indian-ocean-into-the-western-ocean/>, 檢索日期：2023年1月3日。

島國) 的經營，顯然來自於中共的戰略競爭，也讓華盛頓重新意識到，在該地區的根本利益已然受到侵蝕。島國被美國視為「二戰後的海上後院」，既被美國主導又在很大程度上被忽視，如今已成為美「中」大國戰略競合的棋盤。

以往在美國所規制下的島國事務，無論是在政治、經濟、軍事、外交、語言上都近似於美國所提倡的民主、自由普世價值，甚至有價值理念與文化風俗的臍帶關係。然而，島國近年卻向中共靠攏，隱隱宣告著戰略夥伴關係的雛型，顯見，島國的區域安全與經濟趨勢朝向複合式發展，且不再是以美國馬首是瞻。同時，美「中」之間的戰略競合場域已然延伸至南太平洋海域，而三方互動的交往關係可能存在著世人所不熟悉的戰略意圖。2022年由美國聯合周邊國家，主導成立「藍色太平洋夥伴」新倡議，不僅彰顯中共擴張性政策的侵略行動已然到達南太平洋區域，周邊國家亦因此而產生地緣憂慮，從而升高敵意螺旋。另外，中共因應「藍色太平洋夥伴」新倡議，其在南太平洋地區的政治擴張，將以何種方式呈現？島國將如何選擇？對未來趨勢將產生何種影響？諸多命題，殊值研析。因此，本文問題意識在於探索國

際社會形塑有利戰場態勢與建構戰略驅動力之內涵，從中歸納出三方不同的戰略自主需求與應處作為，進而提出若干結論為國軍、學界參用。

貳、島國的發展沿革與動態情勢

二戰之後，1947年聯合國授權將密克羅尼西亞群島(Federated States of Micronesia)歸置於美國的管理之下，美國海軍開始保衛這些島嶼，並將其視為美國內政管理的行政事務。然而，在非殖民化運動的推動下，其他島國可以選擇成為美國領土或獨立的主權國家。其中帕勞共和國(Republic of Palau)與美國簽訂《自由聯盟協定》(Compact of Free Association, COFA)並於1994年生效，密克羅尼西亞和馬紹爾群島1986年生效，而後續其他島國也陸續建立共和國。2006年4月中共時任總理溫家寶初訪南島國，在斐濟舉行「中國與島國經濟發展暨合作論壇」，表現上以「和諧發展」為主軸，強調和平崛起與經貿共同發展，然而實際上卻是以解決能源問題與爭取海上交通線先做布局。

2017年6月，島國薩摩亞(The Independent State of Samoa)前總

理圖伊拉埃帕·薩伊萊萊 (Tuilaepa Luepsoliali Sailele Malielegaoi) 在紐約聯合國海洋大會上發表題為「我們作為世界最大海洋管理者的價值觀和身份」的演講，從而勾勒出藍色太平洋概念的輪廓。薩摩亞概述太平洋如何成為該地區生活方式的核心，以及它如何塑造這些國家的文化和歷史特徵，闡述島國的價值觀、傳統習俗和精神連結，以及海洋和太平洋島民之間不可分割的聯繫。薩摩亞在演講中提及島國多年來為治理太平洋海洋環境而製定的各種協議、政策和計劃，特別強調 1985 年的《南太平洋無核區條約》（又稱拉羅通加無核條約，South Pacific Nuclear Free Zone Treaty）。

這些行動具有歷史意義，表明島國傳統上對海洋的責任，並為新的、更明確的藍色太平洋概念框架提供背景。而該框架使所有決策都符合對該地區「海洋特徵、海洋地理和海洋資源」的原則。因此，島國在太平洋地區應該獲得更好的全球外交成果，並利用這一立場匯集重理各項的太平洋問題、議程和聲音，以實現「共同體」

的外交使命。而這將涉及島國更積極地參與全球多邊論壇，加強南太平洋國家合作，並試圖以太平洋島嶼論壇 (Pacific Islands Forum, PIF) 等區域主義框架，使區域強權國家回應島國的問題與行動。這種積極的外交姿態不僅是島國以更大的野心追求自身利益的情況，還涉及大膽的新概念框架，旨在重新建構島國對世界其他國家的看法和參與方式。² 事實上，太平洋共同體不是一個新想法，但在過去並沒有引起強國的關注，而當前的區域平衡危機為區域內的島國提供重置、加強和重塑關係的機會。³

直至 2022 年 4 月中共與索羅門群島簽署安全協議，該協議引發共軍在南太平洋、美國關島周邊、緊鄰澳大利亞和紐西蘭嚴重的擔憂。該協議允許北京向索國派遣武裝部隊「協助維持社會秩序」，儘管該報導聲明，協議不涉及建立中共軍事基地，但還是引發島國其他主要外部參與者—美國、澳大利亞和紐西蘭的焦慮。2022 年 5 月 26 日至 6 月 4 日中共外交部長王毅訪問索羅門群島、基里巴斯、薩摩亞、斐濟、

² Grant Wyeth, "Paying Attention to the Blue Pacific," *The Diplomat*, October 30, 2018, <https://thediplomat.com/2018/10/paying-attention-to-the-blue-pacific/>, 檢索日期：2023 年 1 月 3 日。

³ Biman Chand Prasad, "Time for a Pacific Community," *Devpolicy Blog*, April 21, 2020, <https://devpolicy.org/time-for-a-pacific-community-20200421/>, 檢索日期：2023 年 1 月 4 日。

湯加、瓦努阿圖和巴布亞新幾內亞，並與庫克群島、紐埃和密克羅尼西亞聯邦舉行視訊會議。中共官方媒體對中共在太平洋地區不斷擴大的活動範圍提出幾種說法。第一個主題，中共是「可靠的發展夥伴」，強調其對島國的廣泛發展援助，此行提供 100 個援助項目、200 多批實物援助、培訓約 1 萬人次、派遣 600 名醫務人員，且中共媒體經常報導與島國相互尊重和共同發展的立場，試圖拉攏島國向其靠攏。第二個主題是將中共與島國的關係定性為「平等、相互支持、發展」的關係，⁴顯然中共在軍力不對稱、經濟落差，甚至是意識型態差異的前提下，給予渠等實惠利益，為後續開啟有利機勢。

為積極應對中共在南太平洋擴張性的各領域行動，反制其在太平洋地區的政治影響力，2022 年 6 月 24 日美國及澳大利亞、紐西蘭、日本和英國發起一項名為「藍色太平洋夥伴」(Partners in the Blue Pacific, PBP) 的新倡議，合作的領域包

括氣候危機、互動交往、海上安全、保護海洋、健康醫療和教育，這是五國「非正式機制」，旨在支持島國促進該地區的外交和經濟聯繫，對抗中共外擴的侵略性行動，提升太平洋區域主義，並利用太平洋島嶼論壇建立更牢固的聯繫。⁵新倡議主要的合作目標在於，推進太平洋區域主義、增加太平洋區域國家與世界的合作機會、更有效地實現太平洋國家的戰略目標，並成為中共「一帶一路」倡議的替代方案，進而抵消中共在南太平洋地區的影響力。⁶顯見，「藍色太平洋夥伴」導致南太平洋區域安全主義的抬頭，並將島國建立成為區域安全架構的重要支柱，而其指涉的範圍並非單一層面的獨立性事務，而是政治、經濟、軍事、醫療及環境等各項領域，相互複合綜合國力的整體運用，其中不僅牽涉到多方面的國家利益，亦考驗各國的戰略布局與因應能力。

2022 年 7 月 11 日至 14 日，第 51 屆太平洋島嶼論壇 (Pacific Islands Forum,

4 Martin Purbrick, "Twin Soliloquies in the South Pacific: China and the West Pursue Pacific Island Nations," *China Brief*, Volume 22 Issue 13, July 15, 2022, pp. 22-26.

5 Saurabh Kapoor, "Explained: What is the US-led 'Partners in the Blue Pacific' initiative to counter China?" *The Indian Express*, June 28, 2022, <https://indianexpress.com/article/explained/explained-us-partners-in-the-blue-pacific-initiative-counter-china-7994547/>, 檢索日期：2022 年 1 月 8 日。

6 Artyom Garin and Radomir Romanov, "The Partners in the Blue Pacific: A New Alliance in the Region," *Organisation for Research on China and Asia*, September 22, 2022, <https://orcasia.org/2022/09/the-partners-in-the-blue-pacific-pib/>, 檢索日期：2023 年 2 月 5 日。

PIF)，美國核定 2050 年藍色太平洋戰略 (2050 Strategy for the Blue Pacific Continent)，這是未來三十年推進太平洋區域主義的總體藍圖，闡明該地區的長期願景、價值觀、關鍵領域和戰略路徑，且美國將更深入參與計劃，以引起島國的共鳴，藉以增進太平洋區域主義。⁷ 2022 年 8 月 21 日美國國際開發署 (U.S. Agency for International Development, USAID) 宣布啟動 5 年期 (2022-2027 年) 的太平洋島嶼戰略框架，該框架將指導關於各項攸關島國的工作，⁸ 並擴大美國在該地區的外交存在與地緣政治的影響力。⁹

2022 年 9 月 28 至 29 日美國舉辦島國領導人峰會，南太平洋 14 個島國參與，會後公佈《太平洋夥伴關係戰略》(PACIFIC PARTNERSHIP STRATEGY OF THE UNITED

STATES)，這是美國政府有史以來，第一個致力於島國的國家戰略。這份長達 16 頁的文件，概述美國與島國深度的戰略規劃，擴大島國投資計 8.1 億美元 (約 257 億元台幣)，¹⁰ 其他承諾包括將美國在太平洋地區的外交使團從 6 個擴大到 9 個，在斐濟重建美國國際開發署特派團，以及擴大維和部隊的存在，美國政府還表示將與這些島嶼合作，確保它們擁有推進自身利益的自主權和安全感。¹¹

近年島國受到全球氣候變遷的挑戰與新冠疫情 (COVID-19) 的影響飽受生存威脅，對外交往策略從各自決策到區域聯盟，藉以發揮集體的影響力，再加上地緣戰略的操作，成為多方勢力「不可否認的戰略成員」，使得太平洋強權國家不得不重視這股團結的區域力量。¹² 而華盛頓目前的印

7 Brian Harding and Camilla Pohle-Anderson, "Why is Biden Hosting the First U.S.-Pacific Islands Summit Now?," United States Institute of Peace, September 26, 2022, <https://www.usip.org/publications/2022/09/why-biden-hosting-first-us-pacific-islands-summit-now>, 檢索日期: 2023 年 1 月 5 日。

8 "USAID LAUNCHES FIVE-YEAR STRATEGY FOR THE PACIFIC ISLANDS REGION," USAID, August 21, 2022, <https://www.usaid.gov/pacific-islands/press-releases/8-22-2022-usaid-launches-five-year-strategy-pacific-islands-region>, 檢索日期: 2022 年 12 月 10 日。

9 JACK STONE TRUITT, "U.S. warns of China threat in first Pacific islands strategy," Nikkei, September 30, 2022, <https://asia.nikkei.com/Politics/International-relations/Indo-Pacific/U.S.-warns-of-China-threat-in-first-Pacific-islands-strategy>, 檢索日期: 2022 年 12 月 11 日。

10 Erin Doherty, "Biden announces new diplomatic strategy with Pacific island nations," AXIOS, September 29, 2022, <https://www.axios.com/2022/09/29/biden-white-house-pacific-islands-diplomacy>, 檢索日期: 2022 年 12 月 11 日。

11 Teresa Chen, Alana Nance and Han-ah Sumner, "Water Wars: U.S. Unveils First Pacific Islands Partnership Strategy," Lawfare Blog, November 3, 2022, <https://www.lawfareblog.com/water-wars-us-unveils-first-pacific-islands-partnership-strategy>, 檢索日期: 2023 年 1 月 2 日。

12 "Blinken to host 'Blue Pacific' event amid competition with China," Reuters, September 20, 2022, <https://www.reuters.com/world/asia-pacific/blinken-host-event-related-blue-pacific-countries-thursday-2022-09-19/>, 檢索日期: 2023 年 1 月 6 日。

太戰略缺乏對島國和沿岸國家的瞭解，以及這些國家及其安全提供者之間不斷變化的動態情勢，亦缺乏針對該地區的全面、總體戰略。因此，如何塑造整個區域安全環境，尚待考驗美「中」兩國與島國互動策略及因應作為。

參、島國的地緣戰略價值與發展需求

從美國西海岸到印度西海岸，太平洋橫跨地球最廣闊的海洋區域，該地區是世界上人口最多的國家，在世界上最大的 10 支常備部隊，有 7 支駐紮在印太地區；該地區有 6 個國家擁有核武器；世界上最繁忙的 10 個海港中有 9 個位於該地區，全球 60% 的海上貿易通過亞洲轉運，全球約三分之一的航運通過南海。¹³ 因此，太平洋廣泛地區地理環境自然成為國際社會競逐的場域，本文析論如下：

一、島國地理位置與戰略重要性

(一) 島國地理位置與天然資源

首先，島國佔地球表面的 15%，因其地理位置構成重要性僅次於印太地區的地理區域，¹⁴ 其地理位置與地緣戰略運用具有高



一：南太平洋島國地理位置圖

資料來源：〈王毅訪太平洋島國擬簽 5 年合作計劃 這國表態否決〉，《阿波羅新聞網》，2022 年 5 月 6 日，<https://tw.aboluowang.com/2022/0526/1753480.html>，檢索日期：2022 年 1 月 5 日。

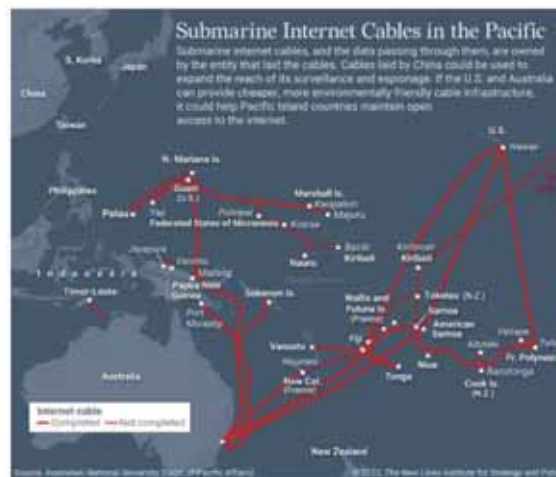
度相關，自然也成為區域內強國地緣戰略競逐的焦點（如圖一）。其次，《聯合國海洋法公約》規定，從沿海基線延伸至 200 海浬的專屬經濟區，沿海國在該範圍內擁有主權，以進行探索開發、保護和管理生物和非生物的自然資源。¹⁵ 島國附近的自然資源是一個價值近 120 億美元的市場，中共從島國進口海產、木材和礦產，反映中共對該地區漁業、伐木和採礦業的需求。

13 Saurabh Kapoor, "Explained: What is the US-led 'Partners in the Blue Pacific' initiative to counter China?," The Indian Express, June 28, 2022, <https://indianexpress.com/article/explained/explained-us-partners-in-the-blue-pacific-initiative-counter-china-7994547/>，檢索日期：2022 年 11 月 30 日。

14 SWARAN SINGH, "US Pacific Islands Strategy: what lies beyond," Asia Times, September 30, 2022, <https://asiatimes.com/2022/09/us-pacific-islands-strategy-what-lies-beyond/>，檢索日期：2022 年 12 月 22 日。

15 "Governance of the Seas: Assistance to Pacific Island Partners," U.S. Department of State, September 28, 2022, <https://www.state.gov/governance-of-the-seas-assistance-to-pacific-island-partners/>，檢索日期：2023 年 1 月 7 日。

此外，中共深海勘探包括銅、金、錳、鋅、鈷和鎳等高價值戰略金屬在內的礦產，將是下一個能源爭奪的前沿場域。中共國有企業北京先鋒高新技術開發公司與國際海底管理局（International Seabed Authority, ISA）簽署一份為期 15 年的多金屬勘探合同，擴大該地區對中共礦產的出口。¹⁶ 然而，島國因技術限制因素而與中共合作開採，近一半的資源開採後為中共所取，給島國留下的受益微乎其微，資源分配爭議無法檯面化，因此導致島國對於中共的不滿。第三，島國位於國際重要的海底電纜周邊，其中許多電纜將美國軍事基地、夏威夷和澳大利亞連接到更廣闊的地區（如圖二）。¹⁷ 多年來，美國依賴澳大利亞或國內相關企業鋪設電纜並建設電信網絡，這將確保美國在該地區的通信具有高度安全性。但是近期中共的企業公司一直在擴大在該地區資訊和通信技術基礎設施，這可能會給美國和島國的安全利益帶來許多挑戰，包括監視、破壞和數據洩露等問題。



圖二：太平洋海底電纜圖

資料來源：Alec Dionne & Maggie Sparling, “A New U.S. Approach to the Pacific Island Countries,” Newlines Institute, October 13, 2022, <https://newlinesinstitute.org/u-s-foreign-policy/a-new-u-s-approach-to-the-pacific-island-countries/>, 檢索日期：2022 年 12 月 20 日。

（二）島國的軍事力量與地緣戰略

島國目前只有斐濟、巴布亞新幾內亞和湯加三個國家擁有軍隊。斐濟擁有最大的現役和預備役部隊，有 9,500 人；巴布亞新幾內亞的軍隊有 3,600 人；而湯加只有 450 人。北京已與 10 個島國簽署一帶一路倡議，中共也加大對該地區的發展援助，從 2006 年到 2017 年提供了大約 15 億美元的贈款和貸款。2018 年 4 月和 2019 年 10 月，有報導聲稱中共談判在瓦努阿

¹⁶ Martin Purbrick, “Twin Soliloquies in the South Pacific: China and the West Pursue Pacific Island Nations,” *China Brief*, July 15, 2022, Volume 22 Issue 13, pp. 22-26.

¹⁷ Alec Dionne & Maggie Sparling, “A New U.S. Approach to the Pacific Island Countries,” Newlines Institute, October 13, 2022, <https://newlinesinstitute.org/u-s-foreign-policy/a-new-u-s-approach-to-the-pacific-island-countries/>, 檢索日期：2022 年 12 月 20 日。

圖和索羅門群島建立海軍基地，惟兩次談判都沒有成功。¹⁸ 島國因其在二戰中的作用是，美國計劃對日本發動進攻的重要加油站和基地，顯見，島國為攻勢海洋戰略的跳板。2022年4月中共和索羅門群島簽訂安全協議，共軍得以永久性的軍事存在與增加軍事力量的投射能力，引起美國及澳洲等國戰略憂慮。再加上中共需要這14個島國擴大國際論壇上的支持基礎，為其一帶一路倡議，以及新推出的全球治理倡議（Global Development Initiative, GDI）和全球安全倡議（Global Security Initiative, GSI）尋找新的合作夥伴，企圖建構以「海洋福祉」為號召的新多邊協議，進而成為太平洋外交活動的焦點。因此，中共嘗試改變其在太平洋地區的交往關係，建立多層次合作架構，進而挑戰長期以來，以美國為樞紐的輪輻輳（Hub and Spoke）地緣戰略體系。

最後，島國透過「藍色太平洋夥伴」的概念，試圖將島國重新定位為「大洋

國」，而不是「小島國」，且大多數島國都擁有覆蓋大片太平洋的專屬經濟海域（Exclusive Economic Zone, EEZ），其管轄的專屬經濟海域面積大約是美國陸地面積的三倍。從這個角度來看，這些國家將自己視為太平洋的主要監護人，並對海洋生態系統的環保負責。¹⁹ 由此彰顯，島國已經能夠制定集體戰略，並形成更加自信的外交姿態，使它們能夠發出更清晰、更大的聲音來推動符合它們切身利益的問題。

二、三方的相對自主需求

美國在國際政治方面的需求，與島國的相對自主需求之間存在巨大差距，而中共在該地區的政治軍事存在不斷增加，美國將重點放在軍事安全，尤其是印太戰略與海權發展。美國印太戰略的延續不能忽視島國的影響力，拜登政府必須集中精力阻止不友善國家的軍事競爭，以及阻止外部力量阻斷從美國到亞洲的海上交通線。

²⁰ 所以，美國希望將島國納入印太戰略以遏制中共發展。再者，由美國《太平洋夥

18 JENNIFER D.P. MORONEY AND ALAN TIDWELL, "AMERICA'S STRATEGY IN OCEANIA: TIME FOR A BETTER APPROACH," War on the Rocks, JULY 19, 2021, <https://warontherocks.com/2021/07/americas-strategy-in-oceania-time-for-a-better-approach/>, 檢索日期：2023年1月4日。

19 Grant Wyeth, "UN Secretary-General Pays a Visit to the Blue Pacific," The Diplomat, May 17, 2019, <https://thediplomat.com/2019/05/un-secretary-general-pays-a-visit-to-the-blue-pacific/>, 檢索日期：2023年1月5日。

20 PATRICK DUPONT, "THE US INDO-PACIFIC STRATEGY: DON'T OVERLOOK THE PACIFIC ISLANDS REGION," Pacific Forum, February 23, 2021, https://pacforum.org/wp-content/uploads/2021/02/PacNet11-2021_02_23.pdf, 檢索日期：2023年1月8日。

伴關係戰略》反映美國意識到，當中共介入填補美國在印太地區所忽視的戰略空白時，則容易出現地緣政治挑戰和風險。顯見，美國企圖將南太平洋新興中、小型的外部力量納入現有區域架構，進而建構集體防禦體系，對抗中共蠶食入侵。

北京的領導人和媒體機構經常指責華盛頓的外交政策，在外交事務上堅持後冷戰思維的零和心態。然而，不論雙方戰略意圖為何，當前越來越明顯的現象是，這種非友即敵的零和心態，正在推動中共和美國對島國的政策。現在島國在很大程度上被視為美「中」競爭棋盤上的棋子，而這種地緣政治競爭可能會有增無減地持續下去。²¹ 近年中共正在加強對南太平洋的控制，認為這是維護國土安全和限制西方入侵的必要條件。2015年4月中共發布一帶一路倡議，首度將南島國納入計畫範圍，經過幾年的經營，對太平洋民用基礎設施進行大量投資，許多島國已經是一帶一路倡議的參與國。2022年中共與索羅門群島簽署安全協定，未來可能在索羅門

取得海外基地。對北京而言，取得海外基地可能只是階段性的成果，而其真正的目標則是，透過海外基地與海洋戰略的綜合運用，企圖將美國的影響力推離第二島鏈（如圖三）。²² 此外，在政治上施壓島國



圖三：太平洋島鏈示意圖

資料來源：Alec Dionne & Maggie Sparling, “A New U.S. Approach to the Pacific Island Countries,” Newlines Institute, October 13, 2022, <https://newlinesinstitute.org/u-s-foreign-policy/a-new-u-s-approach-to-the-pacific-island-countries/>, 檢索日期：2022年12月20日。

壓迫對我國斷交，並透過經濟滲透的方式增強其雙邊關係，拒絕美國所形塑的自由民主等普世價值，進而宣揚「中國特色社會主義」，做為其政治體制的可能選項。

中共的崛起為島國提供新的經濟選擇和地緣政治籌碼，島國尋求的區域願景並非

21 William Yuen Yee, “Tonga, Fiji, and Kiribati: U.S.-China Competition Heats Up in the Pacific,” China Brief, Volume 22 Issue 8, April 29, 2022, pp. 16-20.

22 Alec Dionne & Maggie Sparling, “A New U.S. Approach to the Pacific Island Countries,” Newlines Institute, October 13, 2022, <https://newlinesinstitute.org/u-s-foreign-policy/a-new-u-s-approach-to-the-pacific-island-countries/>, 檢索日期：2022年12月20日。

華盛頓對中共政策的附屬戰略，正如斐濟總理拜尼馬拉馬在 2022 年 5 月所說：「我們最關心的不是地緣政治，而是氣候變化。」顯見，島國的主要關注點是直接存在的安全威脅—氣候變遷下的生存的能力。然而，2022 年 8 月美國前眾議院議長南希·佩洛西（Nancy Pelosi）訪問臺灣，造成的負面效應促使中共暫停多項國際合作，氣候議題就是其中之一，而島國擔心美「中」地緣政治因素，擾亂全球主要碳排放國之間減排的共識。因此，島國希望看到區域強國的實際行動而非空談，同時他們也擔心美國只注重地緣政治，導致該地區更加軍事化，增加武裝衝突的風險。²³ 由此顯見，中共擴張性戰略、美國的圍堵策略的確異於島國對於氣候變遷的相對自主需求。

肆、美「中」兩國在藍色太平洋的戰略競合

近年中共靜默積極地經營島國，引起美國及其盟友的警覺，隨後也加強島國的交往力度，而三方各自針對戰略所需，形塑有

利態勢、建構戰略驅動力與應處作為，在其表面善意的合作協議下，不乏威脅敵意，從而彼此複合潛在敵意，本文分述如下：

一、美國及其盟友形塑戰場有利態勢

首先，島國、中共和美國之間的主要合作協議即將結束或正在重新談判，美國正加強現有協議並將其擴展到鄰國，支持當地民主政府，促進島國的經濟發展和貿易，並幫助他們監控和保護西太平洋的海上主權。而為因應中共一帶一路倡議及軍事擴張性策略，美國於 2022 年 5 月與 13 個國家啟動印度洋 - 太平洋經濟繁榮框架（Indo-Pacific Economic Framework, IPEF），將 IPEF 做為美國在印太地區經濟重新接觸的新工具，並表示正在書寫新的「印太規則」。同年 6 月 27 日，世界七大工業國組織（Group of Seven, G7）宣布推行全球基礎設施和投資夥伴關係（Partnership for Global Infrastructure and Investment, PGII），試圖透過籌集 6,000 億美元，資助中低收入國家的各項發展項目，與中共一帶一路計畫相互抗衡。

23 Al Jazeera Staff, "Red carpet rolled out in US bid to woo Pacific Islands from China," Aljazeera, September 29, 2022, <https://www.aljazeera.com/news/2022/9/29/red-carpets-rolled-out-as-us-woes-pacific-islands-from-china>, 檢索日期：2023 年 1 月 7 日。

其次，拜登政府公佈有史以來第一個專門針對太平洋島嶼的國家戰略，警告中共的壓力和經濟脅迫有可能破壞該地區的和平與安全。²⁴ 而美國正透過現有多邊組織，支持其他團體並建立聯繫、創造經濟機會、加強區域衛生應對疫情、海洋保護、海上安全和主權權利，以及提升氣候災難的適應能力與復原能力等，藉以加強太平洋區域主義並在區域架構中提升島國的國際地位。²⁵ 美國也試圖做全面的規劃，就像太平洋夥伴關係將之嵌套在印太戰略之下，以促進各方短期利益的相互重疊，進而整合各島國在不同領域的參與程度，²⁶ 並與盟國建立「集體能力」(Collective Capacity)，以對抗中共日益強硬的外交態度，²⁷ 顯見，建構新太平洋夥伴的戰略關係，旨在削弱中共的區域影響力。

第三，2021年美國國防授權法案建立

太平洋威懾倡議 (Pacific Deterrence Initiative, PDI) 增加一系列的軍事投資，明顯以太平洋地區為重點，PDI 旨在深化美國對於該地區的盟友和合作夥伴承諾與信任。²⁸ 後續規劃海軍恢復搭載海軍陸戰隊和海岸警衛隊人員的能力，資助密克羅尼西亞聯邦、基里巴斯和瑙魯的海底通信電纜，改進軍民兩用衛星通信，並擴大其對島嶼、周圍海洋和天空的監視能力。再加上美國運輸和國防部還規劃改善島上的機場和港口基礎設施，以降低運輸成本、提高相互的操作性，在偏遠島嶼上建設遠征基礎設施的美國軍事單位，並提供必要的培訓，這是未來太平洋戰役所需的核心能力。²⁹ 此外，美國海岸警衛隊與其夥伴國家合作，透過海上執法、保護生命和財產、保障公海航行、提供人道主義援助等方式支持島國，並藉此提高夥伴國

24 Miya Tanaka, "U.S., Pacific islands agree to bolster ties as China's influence grows," Kyodo News, September 30, 2022, <https://english.kyodonews.net/news/2022/09/f57a8cd0cdfc-update2-us-pacific-islands-agree-to-bolster-ties-as-china-influence-grows.html>, 檢索日期：2023年1月8日。

25 JOSEPH R. BIDEN, JR and KAMALA HARRIS, PACIFIC PARTNERSHIP STRATEGY OF THE UNITED STATES (Washington: The White House, September 2022), pp. 5-16.

26 Michael Walsh, "The US pivot towards Pacific regionalism," Australian Strategic Policy Institute, September 30, 2022, <https://www.aspistrategist.org.au/the-us-pivot-towards-pacific-regionalism/>, 檢索日期：2022年12月11日。

27 "U.S. pledges new embassies, tripling economic aid to Pacific islands," Kyodo News, July 12, 2022, <https://english.kyodonews.net/news/2022/07/9ed31bc925d9-us-pledges-new-embassies-tripling-economic-aid-to-pacific-islands.html>, 檢索日期：2022年12月21日。

28 Sean Jacobs, "What does the United States need in its South Pacific strategy?," Small War Journal, July 24, 2022, <https://smallwarsjournal.com/jrnl/art/what-does-united-states-need-its-south-pacific-strategy>, 檢索日期：2023年1月9日。

29 Jim Kolbe and Peter Devine, "China Is Sweeping Up Pacific Island Allies," The Foreign Policy, July 1, 2022, <https://foreignpolicy.com/2022/07/01/pacific-island-countries-us-china-influence-strategy-cofa/>, 檢索日期：2023年1月7日。

家的組織能力，促進相互的操作性，確保資源安全和海洋主權。³⁰

第四，美國對大洋洲的政策一直受到戰略利益的驅動，華盛頓長期以來，將資源集中在戰略位置與美國利益相關的 7 島嶼上，並依靠澳洲等區域盟友維持國家利益。例如：澳洲 2015 年重申「太平洋海上安全計劃」（Pacific Maritime Security Program, PMSP）及後續的「太平洋巡邏艇建造方案」（Pacific Patrol Boats Replacement, PPBR），它提供 12 個島國巡邏艇，以提高其海上監視和漁業保護能力，並規劃在 2018 年至 2023 年期間交付 21 艘衛士級巡邏艇，並對他們的船隻進行升級。該計劃還包括空中監視的部分，它產生額外的經費需求，這可能使澳洲國防部難以提供。這卻提供機會促使美國國防部與澳洲合作，為島國提供安全通信、情報、監視和偵察能力。³¹ 特別是美國目前正在與斐濟就新的「採購和交叉服務協

議」（Acquisition and Cross-Servicing Agreement, ACSA）進行雙邊安全談判，並將很快開始與巴布亞新幾內亞就國防合作協議（Defense Cooperation Agreement, DCA）進行談判。顯見，美國也運用雙邊安全談判來拉攏島國，並尋求其他談判機會支援其太平洋目標的協議，³² 以應對人道主義救援並保護其海域的主導權，進而形塑有利態勢。

綜上所述，美國透過各方面的利多政策並配合友盟戰略，企圖拉攏島國向其靠攏，藉以抗衡中共一帶一路、削弱中共的區域影響力、維護海洋主權和資源，進而形塑整體戰場有利態勢。

二、中共建構總體戰略驅動力

在政治方面，過去十年中，中共一直是島國的第二大捐助國，2021 年中共已與 10 個建交的島國簽署一帶一路合作倡議，中共對島國的直接投資從 2013 年的 9 億美元增長到 2018 年的 45 億美元，增

30 “U.S. Engagement in the Pacific Islands: 2022 Pacific Islands Conference of Leaders,” U.S. Department of State, September 13, 2022, <https://www.state.gov/u-s-engagement-in-the-pacific-islands-2022-pacific-islands-conference-of-leaders/>，檢索日期：2022 年 12 月 20 日。

31 JENNIFER D. P. MORONEY AND ALAN TIDWELL, “AMERICA’S STRATEGY IN OCEANIA: TIME FOR A BETTER APPROACH,” War on the Rocks, JULY 19, 2021, <https://warontherocks.com/2021/07/americas-strategy-in-oceania-time-for-a-better-approach/>，檢索日期：2022 年 12 月 19 日。

32 JOSEPH R. BIDEN, JR., “FACT SHEET: Roadmap for a 21st-Century U.S.-Pacific Island Partnership,” The White House, September 29, 2022, <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2022/09/29/fact-sheet-roadmap-for-a-21st-century-u-s-pacific-island-partnership/>，檢索日期：2022 年 12 月 13 日。

幅達 400%；2010 年至 2020 年，中共與島國漁業產品貿易總額從 3,500 萬美元增加到 1.12 億美元，³³ 顯見其經營之力度，而現在更將該地區視為連接亞洲與中南美洲「空中絲綢之路」的重要航空貨運樞紐。此外，北京已經在加倍努力，透過主導人工智能、量子計算和 5G 電信等關鍵技術，並利用由此產生的影響力讓各國屈服於其意志，從而擴張 21 世紀的影響力範圍。³⁴

在經濟方面，島國的經濟安全尤其脆弱，而北京意識到這種經濟的脆弱性，以控管旅遊人數掌握島國經濟命脈。例如：旅遊業佔帕勞共和國全國 GDP 超過 42.3%，中共將旅遊業從 2008 年的 634 人次（佔帕勞當年所有訪客的不到 1%），僅僅 7 年後增加到的 91,000 多人（佔帕勞所有訪客的 54%），³⁵ 並贊助前往該島的包車旅行，提供帕勞共和國大量現金，為當地帶來繁榮盛況但也掌握其國家經濟發展，制肘政治

外交政策。

在外交方面，2019 年中共壓迫幾里巴斯和索羅門群島與我國斷交，然而多年的腐敗，2021 年民眾對於中共賄賂官員的憤怒引發索羅門群島的內亂，導致 2022 年 4 月索羅門群島與中共簽署安全協議，內容涉及共軍在該國即將選舉期間可以提供治安維護，索國試圖敲定更多的安全協定，如果北京在其他島國取得類似進展，太平洋地區的國際秩序可能會陷入嚴重困境。³⁶

在軍事方面，中共試圖建立海外基地，目前計劃在索羅門群島建造的海軍基地，距離澳大利亞不到 2,000 公里。索羅門群島位於太平洋戰略重要的地緣位置，美國、澳大利亞和紐西蘭等地區盟友擔心索羅門群島安全協定允許中共海軍艦艇在該國補給，這可能會打開通往中共海軍基地的大門，這將顯著擴大共軍在南太平洋的軍事影響力，且可能會切斷美軍通往澳洲

33 Zongyuan Zoe Liu, "What the China-Solomon Islands Pact Means for the U.S. and South Pacific," Council on Foreign Relations, May 4, 2022, <https://www.cfr.org/in-brief/china-solomon-islands-security-pact-us-south-pacific>, 檢索日期：2023 年 1 月 9 日。

34 Hal Brands & Michael Beckley, "China Is a Declining Power—and That's the Problem," Foreign Policy, September 24, 2021, https://foreignpolicy.com/2021/09/24/china-great-power-united-states/?tpcc=recirc_trending062921, 檢索日期：2022 年 12 月 18 日。

35 Kate Lyons, "'Palau against China!': the tiny island standing up to a giant," The Guardian, September 8, 2018, <https://www.theguardian.com/global-development/2018/sep/08/palau-against-china-the-tiny-island-defying-the-worlds-biggest-country>, 檢索日期：2023 年 1 月 3 日。

36 Jim Kolbe and Peter Devine, "China Is Sweeping Up Pacific Island Allies," The Foreign Policy, July 1, 2022, <https://foreignpolicy.com/2022/07/01/pacific-island-countries-us-china-influence-strategy-cofa/>, 檢索日期：2023 年 1 月 8 日。

的戰略補給線及孤立美國盟友，³⁷ 因此，美澳兩國無不戒慎恐懼，想方設法降低中共軍事擴張所帶來的威脅。綜此，中共運用政治、經濟、外交與軍事各領域的擴張性策略，以誘導與威迫兩面手法，吸引島國並企圖打破二戰以來，由美國所建構的地緣政治秩序，進而建構國家總體戰略驅動力，在未來戰場經營創造有利機勢。

三、島國的態度與應處作為

太平洋的區域主義以往 50 年的歷史，就是區域決策過程去殖民化的歷史，「藍色太平洋夥伴」聲稱以加強區域主義為基礎，島國需求為優先，並以太平洋論壇為平台，在尊重主權和透明原則的基礎上開展對話工作。然而，它的進行方式與中共最近試圖建立多邊主義的「共同發展願景」大致相同，而共同發起的 5 個聯盟國成為區域架構中的「內圈」，不但忽視島國區域決策過程、賦權（Empowerment）、

自決和區域團結理念，³⁸ 更使現有結構複雜化，且渠等霸權主義態度有悖於共享太平洋的價值觀和目標，令島國成員無法真心合作。

其次，新的藍色太平洋夥伴關係的實質內容和時機，反映出美國認識到該地區的地緣戰略的風險，中共正在填補美國數十年脫離接觸所造成的戰略空白，而其面臨的最大挑戰是島國對於美國承諾的懷疑態度，而非北京意圖的恐慌。³⁹ 從太平洋的戰略聯盟來看，五角大樓通過 AUKUS 協議擴大澳大利亞的海軍能力，增加在關島、密克羅尼西亞聯邦和帕勞共和國的軍事活動，並支持巴布亞新幾內亞的馬努斯海軍設施，此等作為反而對渠等無核條約形成威脅。⁴⁰ 而華盛頓未能將這些島國完全納入整體的印太戰略，甚至讓現有關係呈現萎縮，不周全戰略構想導致戰略效能無法澈底發揮。

37 Zongyuan Zoe Liu, "What the China-Solomon Islands Pact Means for the U.S. and South Pacific," Council on Foreign Relations, May 4, 2022, <https://www.cfr.org/in-brief/china-solomon-islands-security-pact-us-south-pacific>, 檢索日期：2022 年 12 月 17 日。

38 Greg Fry, Tarcisius Kabutaulaka and Terence Wesley-Smith, "Partners in the Blue Pacific initiative rides roughshod over established regional processes," Devpolicy Blog, July 5, 2022, file:///C:/Users/teaa111004/Downloads/pbp-initiative-rides-roughshod-over-regional-processes-20220705.pdf, 檢索日期：2023 年 1 月 4 日。

39 PHELIM KINE, "Biden launches \$810M Pacific Island diplomatic initiative," Politico, September 29, 2022, <https://www.politico.com/news/2022/09/29/biden-pacific-island-diplomatic-initiative-china-00059421>, 檢索日期：2022 年 12 月 11 日。

40 Terence Wesley-Smith and Gerard Finin, "Partners or pawns? The Pacific islands in US strategy and the Washington summit," Devpolicy Blog, September 23, 2022, <https://devpolicy.org/pacific-islands-in-us-strategy-and-the-washington-summit-20220923/>, 檢索日期：2022 年 12 月 2 日。

島國的立場並不認為中共是對其國家安全造成威脅，島國更願意按照自己的方式參與中共的合作議題，而不是作為對抗中共的成員。再者，島國擔心如果美國重新關注太平洋島嶼，只是出於與中共的競爭的戰略需求，那麼一旦中共不再關注該地區時，美國的參與力度就會減弱，而且島國也不想被迫在美「中」之間做出戰略選擇，因為善用游移兩方的「鐘擺策略」，更能在兩大強權之間，謀得地緣政治的相對平衡與兼顧最大的經濟利益。

最後，華盛頓在經過多方交涉之後，也意識到要成功抗衡北京在島國的影響力，就必須在對島國重要的問題上進行接觸。因此，美國未來將在該地區採取新的可能交往方式，包括：政策談判時華盛頓將島國領導人視為合作的平等夥伴；為了建立長期夥伴關係，美國可能不得不付出短期成本，並會加以考量推行沒有明確讓美國受益的政策，但卻對島國來說具有高度優先地位的項目；美國必須在談判中淡化與中共的地緣戰略競爭，因為這些國家已明

確表示希望置身於美「中」競爭之外；提升和集中太平洋島民真正的人類安全需求。⁴¹ 因此，美國對外政策的調整與中共的兩手策略，將做為此番國際奕局的依變項與中介變項，並導引島國對外交往互動與應處作為的自變項。

伍、結語

冷戰之後，國際體系與民族國家的區域安全體系呈現高度相關，並具有互動與認知的特性，但卻由於戰略需求與國家利益的不同，對區域安全形成不同的理解，進而形構不同的區域安全主體性。其中內涵包括權力結構、安全依存、善意與敵意的相互建構等核心意識，常常使得區域安全形勢，透過權力配置而形成異質安全複合體系，既有政治、經濟與軍事等物質力量，亦有文化、認同等客觀因素，成為追求國家安全與利益的主體之間對於「安全化」的再思考。

修昔底德陷阱（Thucydides Trap）⁴² 的觀點認為，國戰爭通常發生在一個霸權的

41 Alec Dionne & Maggie Sparling, "A New U.S. Approach to the Pacific Island Countries," Newlines Institute, October 13, 2022, <https://newlinesinstitute.org/u-s-foreign-policy/a-new-u-s-approach-to-the-pacific-island-countries/>, 檢索日期：2023年1月3日。

42 Richard Mills, "Thucydides Trap Leads to an American Suez," Ahead of the Herd, December 27, 2022, <https://aheadoftheherd.com/thucydides-trap-leads-to-an-american-suez-richard-mills/>, 檢索日期：2023年2月4日。

崛起和另一個霸權的衰落的交叉點。當前兩強的戰略競逐顯然已由南海海域擴張至南太平洋，從填海造礁延伸至島國經略，島國的國家發展跌宕曲直，亦被美國視為「二戰後的海上後院」，長期以來既被美國主導，但又被忽視，而近年中共對於島國的積極態度，迫使美國不得不重新關注島國政治趨向。2022年美國主導的「藍色太平洋夥伴」，雖以區域主義、安全合作、共同發展與實現島國的戰略目標為倡議內容，然而，實際上卻是以此取代中共「一帶一路」倡議做為替代方案，進而抵消中共在南太平洋地區的區域影響力。而島國也認為一旦中共不再關注該地區時，美國的參與力度就會減弱，亦即對於安全化行動主體之間物質力量的權威配置。而中共的多邊主義「共同發展願景」與美國區域架構中的「內圈」，兩者不但忽視島國的區域團結理念、自我決策與賦權，更使現有結構複雜化，且渠等霸權主義態度有悖於共享太平洋的價值觀和目標，令島國成員對於兩大強權始終無法真心合作，甚至讓現有關係呈現萎縮，以自我為主體性的戰略構想，導致戰略效能無法澈底發揮，況且島國也樂於游移於兩強之間，因為唯

有如此，方能獲致最大地緣政治的相對平衡與兼顧最大的經濟利益。

從三方各自的戰略需求觀之，彼此對於形塑戰場有利態勢、建構總體戰略驅動力與爭取戰略主動權的應處作為，則不難發現三方互異的相對自主需求，而非友即敵的零和心態。當前正在進行的中共和美國對島國的競合政策，將導致地緣政治競爭更趨激烈，因此，在其表面善意的合作協議下，不乏威脅敵意，但各方卻又不能檯面化，從而彼此複合潛在敵意。是故，美國外交政策與中共的兩手策略，將做為此番國際奕局中的自變項與中介變項，並引導島國對外互動與應處作為的依變項。最後，美「中」兩國對於島國的戰略經營，只是雙方在印太海域的局部競爭，未來印太海域如何發展或演變，都會攸關我國在海洋發展的核心利益。因此，唯有透視各方戰略意圖並積極主動掌握戰場先機，方能持續維繫我國戰略主動權與相關利益，進而發揮海洋戰略價值，維護國家總體安全。👁️

海軍軍史館徵集

海軍早期文物

文件、照片、器物、圖冊、旗幟、衣物等

歡迎捐贈，請洽本刊



徵稿簡則

一、本刊為海軍綜合性刊物，提供本校教官(師)、學生及本軍學術研究寫作園地，藉以促進研究風氣，培養術德兼備及具發展潛力之海軍軍官，達成本校教育使命，其宗旨如下：

- (一)研究自然科學、管理科學與人文科學等科學新知，啟發人文哲學思想與建軍理念。
- (二)研究海軍科學、作戰、戰術與戰具等海軍知識，提升國防科技，切合海軍「建軍備戰」、「教育訓練」之目標。
- (三)報導海軍學校教育政策、活動、典型人物介紹及生活資訊報導等。
- (四)砥礪學生品德與忠貞節操，培養並推廣本軍寫作與研究之風氣。

二、來稿以創作為主，且優先選登，或譯作以不超過每期篇幅50%為限，來稿內容應慎防涉及軍事機密，並恪遵保密規定；請勿一稿兩投或抄襲。

三、來稿以五千字至八千字為度，如原文過長，得由本社考量分期刊出。

四、來稿請以稿紙橫寫或A4紙張直式橫書印製，字跡務請繕寫清楚或附電子檔案，如附圖片請以清晰為要，電子圖檔解析度300dpi以上以利印刷，稿末請加註姓名、身分證號、學歷、經歷、現職、聯絡電話及地址；譯作請另附原文影本。

五、本刊對文稿有刪改權，投稿一律不退還，稿酬從優，每千字680元至1020元，圖片一幀270元，以不超過每期預算為原則，一經採用，未經本社同意，不得翻印、抄襲或挪作其他運用(請自行至本校全球資訊網/行政單位/教務處/著作權授權書，下載「海軍軍官季刊著作授權書」後，併同稿件寄達本校。)

六、來稿請寄左營郵政90175號信箱「海軍軍官季刊」收，或逕送本社。

七、凡學術型稿件請依以下“註釋體例”纂稿：

- (一)所有引註均需詳列來源，如引註係轉引其他論文、著作，須另行註明，不得逕自錄引。
- (二)專著須依次列出作者、(譯者)、書名、出版書局、出版年份、(版次)、頁碼。格式如下：
中、日文專書：作者，《書名》，(出版地：書局，年月)，頁X-X。
西文專書：Author's full name, Complete title of the book, (Place of publication: Publisher, Year), P. X or PP. X-X
- (三)論文、雜誌、期刊等須依次列出作者、篇名、編輯者、書名、出版地、出版書局、出版年份、(版次)、頁碼。(期刊出版地、出版者可省略)格式如下：
中、日文論文：作者，〈篇名〉，編輯者，《書名》，(出版地：書局，年月)，頁X-X。
西文論文：Author's full name, Title of the redactor, Complete title of the book, (Place of publication: Publisher, Year), P. X or. PP. X-X。
- (四)第一次引註須註明完整之資料來源，第二次以後得採一般學術論文之省略方式，為全文使用方式應相同。