

淺析中共《愛國主義教育法》 對我國國家安全之省思

A Brief Analysis of the Implications of China's Patriotic Education Law for Taiwan's National Security

鄭敬諺 少校、林政榮 中校

提 要：

- 一、中共愛國主義教育係帶有政治意圖的政策工具，立此法亦是鞏固政權、應對內外挑戰及加強思想控制的手段。從早期《愛國主義教育綱要》到《愛國主義教育法》施行，中共透過不斷調整內容，將愛國主義與「黨的領導」、「社會主義」及「習思想」緊密結合，並做為凝聚愛國情操、維護國家認同和政權穩固的手段。
- 二、由於該法對內是加強社會控制、壓制異議的手段，藉賦予各階層責任、監管網路、強化思想教育，以達到全面控制；對外則運用文化論述和網路輿論，強化意識形態傳播，並透過擴散紅色文化，打壓我國的國際話語權，同時將我國納入其內法範圍，影響國人民心士氣。
- 三、本文由中共完備「愛國主義」立法之施行為切入點，瞭解其大張旗鼓宣揚愛國教育之潛在矛盾，及其負面外溢效應對我國之影響；期望國人「以敵為師」，除持續推動全民國防教育、強化戰備整備外，更能強化危機感知、凝聚抗敵意志，提升心理防衛韌性。

關鍵詞：愛國共識、全民國防教育、心理防衛韌性、國家認同

Abstract

- 1.China's patriotic education serves as a political tool to consolidate the CCP's rule and reinforce ideological control. From the Outline for the Implementation of Patriotic Education to the Patriotic Education Law, the CCP has continuously revised its content, integrating patriotism with Party leadership, socialism, and Xi Jinping Thought to foster nationalistic sentiment, strengthen national identity, and maintain regime stability.
- 2.Domestically, the law enhances social control by imposing ideological education, internet surveillance, and political oversight across various sectors to suppress dissent. Externally, it amplifies ideological influence

through cultural narratives and online propaganda, promoting “red culture,” undermining Taiwan’s international discourse, and extending its legal reach to shape public perception in Taiwan.

3. This article examines the law’s implementation, revealing contradictions in its promotion and potential negative spillover effects on Taiwan. In response, Taiwan must remain vigilant by advancing All-Out Defense Education, strengthening combat readiness, and enhancing national psychological resilience against external threats.

Keyword: Patriotic Consensus, All-out Defense Education, Psychological Resilience in Defense, National Identity

壹、前言

西諺有云：「教育是最廉價的國防」，所以各國無不透由「政治社會化」(Political Socialization)脈絡下的各種媒介，培養國民對其政治體制之認同與向心，而教育便為其中最重要的實踐。我國自2006年正式實施《全民國防教育法》，便透過各項宣導教育與軍民互動，提升國人對國防的關注，進而支持並參與國防事務，目的在使全國民眾建立「責任一體、安危一體、禍福一體」共識，¹俾維護國家整體安全。

得力於政治思想教育鞏固執政法統的中國共產黨，更深知控管國家教育方針對於政權維護的重要性；2024年，更加大力度推動《愛國主義教育法》立法，不僅對內更進一步強化思想控制，更於此法第23條納入「港澳臺同胞」，²此般刻意將我

國涵蓋進其國內法之手段，企圖以法制化獲取對臺的「和統」、「武統」之合法性與正當性，凸顯其居心叵測。當前中共的愛國教育也在法制化的基礎下定調，透過教育機制深植人心的特性，培育出由共產黨訂製的「小粉紅們」，持續針對「歷史文化論述權」、「國潮再起」、「反獨促統」、「和平方案」等面向擴散其紅色影響力，以操弄國人認知，並逐步醞釀「入島、入腦、入心」之企圖。

基此，本文希望藉由剖析此法之內涵，以及其負面外溢效應可能對我國之影響，提供國人反思與建議；亦期警惕國人凝聚愛國共識之重要性，並藉由強化全民國防教育等作為著手，做出相應反制措施、強化危機感知，進而鏈結國家認同，這也是撰寫本文主要目的。

貳、中共愛國主義教育發展脈絡

註1：國防報告書編纂委員會，《中華民國112年國防報告書》(臺北市：國防部，2023年)，頁160。

註2：《中共愛國主義教育法》，中國政府網，2023年10月25日，https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm，檢索日期：2025年5月26日。

各國推行之「愛國主義教育」，必然沿襲其對於「愛國主義」(Patriotism)之界定，儘管國際間愛國主義多由「民族主義」(Nationalism)萌芽；然中共政體差異及執政者的更迭，自然形成截然不同的面貌。以下就中共愛國主義定義及近年發展脈絡，分述如后：

一、愛國主義定義

做為一幅員廣大的多民族國家，中共高度宣揚民族主義，極有可能衍生國家分裂的局面，且共產主義「階級鬥爭」與民族主義「融合一統」之本質相違背；³故在執政初期之愛國主義發展，不得不改由共產主義的口吻下呈現。⁴中共認為此一主義是以「進行熱愛祖國、忠於祖國之思想、行為和情感教育，無產階級的愛國主義同社會主義相結合，從國族的共同利益出發，既忠於自己的祖國，也支持世界人民的革命鬥爭。」⁵做出發點。基於政治目的之影響，毛澤東更曾說：「愛國主義的內容，是看在什麼樣的歷史條件下決定。」⁶由此可見，中共對於其核心界定，是可以隨著不同時空狀態下呈現，也可印證其在愛國主義教育主軸的發想，與其時代背景具一定之影響性。

二、近年愛國教育發展脈絡

(一)江澤民、胡錦濤時期

1. 在「冷戰」結束後，受共產主義的式微與「六四天安門」事件影響，在內外交迫的體制軸向質疑浪潮中，江澤民具體指出了「愛國主義與社會主義本質上是統一的」，其但書為「只要認同一國兩制，便能團結運用」及「在共產黨領導下，人民當家作主，建設和管理自己的國家，是社會主義民主的核心內容。維護和發展社會主義民主，是愛國主義的重要體現」。⁷

2. 此訊息回應了中共內部對黨的路線之質疑聲浪，並重新妝飾「中國特色的社會主義」，1994年正式提出《愛國主義教育實施綱要》(以下簡稱舊綱要)，其列舉8大項40點內容中，以前領導人鄧小平之論述與政策為基本原則，青少年為重點爭取對象，並針對教育基地、社會氛圍、愛國禮儀及典範宣傳等建設目標予以提點，並堅持祖國統一。⁸此時期主在尋求國民意識、中華文化與黨的路線相連結，藉此鞏固其執政穩定，投射意識形態進行內部擴散，進而轉移內部壓力。⁹繼任者胡錦濤則在樹立社會主義榮辱觀的「八榮八恥

註3：Zhao, Suisheng, "From affirmative to assertive patriots: Nationalism in Xi Jinping's China." *The Washington Quarterly* (Washington, DC), Vol. 44, No. 4, 2021, p.144。

註4：劉性仁，〈中國大陸愛國主義與民族主義之概念性研究〉，《復興崗學報》(臺北市)，第93期，2009年3月，頁135。

註5：景杉，《中國共產黨大辭典》(北京：中國國際廣播出版社，1991年5月)，頁197。

註6：毛澤東，《毛澤東選集·第二卷》(北京：人民出版社，2008年)，頁508。

註7：江澤民，〈愛國主義和我國知識份子的使命〉，《人民日報》(北京)，1990年5月4日，版1。

註8：〈愛國主義教育實施綱要〉，《中共國務院公報》(北京)，第769號，1994年9月20日，頁854。

」¹⁰論述中，明示「以熱愛祖國為榮、以危害祖國為恥」，並強化其運用愛國主義操弄仇恨鬥爭的根基。

(二) 習近平時期

1. 面對21世紀資訊化的浪潮，中共即便箝制內部資訊的流通，「防火牆」仍擋不住多元訊息的吸引力，且2019年香港「反送中運動」的示威抗爭，更使中共執政當局「左支右絀」；顯見自1997年「香港回歸」以來所推行的愛國教育，與期望的「統戰範本」出現嚴重落差，原有的愛國教育方針似已無法在資訊化與民主潮流下有效發揮作用，必須正視解決。

2. 習近平高舉「中國夢」及「中華民族偉大復興」兩面大旗，積極推動愛國主義教育外，於2019年修頒《新時代愛國主義教育綱要》（以下簡稱新綱要），羅列6大項、34點規劃，並強調愛國主義的本質就是「愛國、愛黨和愛社會主義」；¹¹更強化「國家認同」與「一國兩制」的實踐

教育，以增強海峽兩岸人民對國家的認同，並號召自覺行動；實則強化組織掌握，以因應動亂紛擾的內政問題。習近平並以「從娃娃抓起」、「說好黨的故事」，顯示中共中央整體面向逐漸聚焦於強化紅色基因傳承。¹²

3. 2023年底，中共配合擴展「法律戰」作為，完備法制基礎的《愛國主義教育法》（以下簡稱愛國教育法、愛國法）正式通過，此套看似「軟性法規」（Soft Law）¹³之頒布，實則組織各級單位將宣揚偉大祖國、民族血脈等渲染性概念，與法律制度強制調和，藉以強化黨的思想管控作為。¹⁴全法共計39條，內容涵蓋社會各階層，明確規範組織任務與法定職責，條文蘊含的「國家統一」脈絡一貫，在「反獨促統」的訴求下，將壓迫在陸臺生與臺商的生存空間；一旦威嚇感產生，也會基於自身利益與安全而「不敢妄言」。¹⁵

4. 中共內部近年受「新冠疫情」（CO-

註9：Lin, Jason Cong, & Liz Jackson, "Patriotism in moral education: Toward a rational approach in China, *Journal of Moral Education* (UK), Vol. 52, November 2022, p.348。

註10：2006年3月4日，胡錦濤於「全國政協第十屆第四次會議」討論中發表「關於樹立社會主義榮辱觀」，內容為「以熱愛祖國為榮，以危害祖國為恥；以服務人民為榮，以背離人民為恥；以崇尚科學為榮，以愚昧無知為恥；以辛勤勞動為榮，以好逸惡勞為恥；以團結互助為榮，以損人利己為恥；以誠實守信為榮，以見利忘義為恥；以遵紀守法為榮，以違法亂紀為恥；以艱苦奮鬥為榮，以驕奢淫逸為恥」，統稱「八榮八恥」。

註11：〈新時代愛國主義教育實施綱要〉，《中共中央國務院公報》（北京），第1680號，2019年11月12日，頁9。

註12：鄭敬諺，〈以「最大公約數國家認同」應對中共「新時代愛國主義」〉，上報，2019年12月2日，https://www.upmedia.mg/news_info.php?Type=2&SerialNo=76503，檢索日期：2025年5月2日。

註13：「軟法係」指不是嚴格強制力，且權利義務關係較淡之規範；常見的呈現形式有：法律、法規和規章中具宣示性、號召性、鼓勵性、促進性之規範。

註14：Chris Lau & Simone Mc Carthy, "China feels the country isn't patriotic enough. A new law aims to change that, CNN, January 6, 2024, <https://edition.cnn.com/2024/01/06/china/china-patriotic-education-law-intl-hnk/index.html>，檢索日期：2025年5月2日。

註15：蔡文軒，〈中國人大通過《愛國主義教育法》對在陸臺民的可能影響〉，遠景基金會-遠景論壇，2023年12月21日，<https://www.pf.org.tw/tw/pfch/12-10468.html>，檢索日期：2025年5月11日。

VID-19)影響，加上香港、新疆議題，備受國際輿論攻擊，更面臨如「美、中貿易戰」持續外交攻防壓力；為轉移諸般治理困境，改以運用愛國主義教育操弄「國恥恨」，默許「小粉紅」四處出征，以排解內部對體制、經濟發展的質疑與不滿。¹⁶顯然領導階層將愛國主義教育轉用為自身政治理念的傳聲筒外，更進一步強化領導個人崇拜與延續執政之操弄工具。¹⁷

此法藉由增進黨國認同與及輿論控制，除能在中共內部產生社會穩定的作用，其衍生「愛國者」的負面效應，隨即透由新興社群媒體(如小紅書、抖音短視頻等)的快速傳播下逐漸外溢，恐對我國國內年輕族群的深層意識形態產生嚴重影響。

參、中共《愛國主義教育法》之內容分析

中共大肆宣揚中華民族情感，並以此連結愛國主義教育，更頒布法令規範集體意識，尋求百姓再次對黨的路線與國家民族之認同。以下就《愛國教育法》聚焦面向，剖析相關內容，並與原頒綱要比較分析如后：

一、明確規範組織任務與法定職責

(一)《愛國法》規範各級主管部門的教育工作，以建構統一領導、齊抓共管、各方參與、共同推進等推展目標。其他如共軍、武警、工會、共青團、婦聯會等群團組織、企業事業單位、人民自治組織等社會、宗教團體，更甚在家庭功能上也述明家長或監護人的額外責任；而在個人方面，則應自覺履行愛國義務，以維護民族的團結氛圍。

(二)通過明確賦責，美其名為凝聚全體人民的愛國情感和力量，實則透過法令的強制力，建構一個無所不包的愛國體系，並藉此達成強化黨的領導、維護國家統一、擴展中華文化、動員全民參與等多重政治目的。

二、融入各級各類學校教育課程

(一)為力求將「愛國」觀念融入學校教育的各個環節，以提升教育成效的針對性、系統性、親和力及感染力，更針對不同年齡層學生，在各學科教材中設計合適的教學方式，打造由學校全面參與的愛國主義教育環境。¹⁸

(二)中共各級學校更要在校園文化中營造愛國氛圍，藉由升旗典禮、唱國歌等活動，讓學生耳濡目染，並直觀瞭解中共

註16：黃奕維，〈中國大陸強化愛國主義教育下的治理困境與對臺影響〉，《展望與探索月刊》(新北市)，第21卷，第11期，2023年，頁116、121。

註17：Menegazzi, Silvia, "China in 2023: Stimulating Economic Recovery along with Patriotic Education." Asia Maior (Rome), Vol. 34, 2023, p.17。

註18：李建華，〈【理響中國】深入推進大中小學思政教育一體化建設〉，中國共產黨新聞網，2024年7月5日，<http://theory.people.com.cn/BIG5/n1/2024/0705/c40531-40271532.html>，檢索日期：2025年5月2日。

塑造的歷史及文化，以激發學子們的愛國熱情，並將愛國情感轉化為具體行動，形塑為國家、社會貢獻力量的集體氛圍。通過前述措施讓學生接受既定框架的思想灌輸，詮釋黨的「一言堂式」愛國心，進而培養讓黨放心的時代新人。¹⁹

三、鏈結文化遺產愛國精神價值

(一)將文化遺產與愛國精神價值透由政治性的操作呈現，讓文化認同成為中共強化國家認同的基石；且除鼓勵民眾參觀紅色資源，更發展面向青年人的愛國主義文藝作品，將文化遺產與現代科技和傳播方式結合，使民眾在歷史與現實的交錯中產生共鳴，進而凝聚民族情感。

(二)強調中華文化精髓，讓民眾在文化傳承中找到歸屬感，形塑文化自信，也成為中共強化國家認同的有利手段；另透過重要節日、愛國英雄與各領域傑出人才，以渠等事蹟及奉獻精神，成為民眾情感共鳴的最佳素材。換言之，中共不僅將文化視為展示對象，而是被賦予「塑造特定歷史觀和國家認同」的作用，以此來強化民眾的愛國情感和對黨的忠誠，據以兌現「2025年前全面復興傳統文化」之政策目標。²⁰

四、強調落實網路資訊傳播管控

(一)「中」方也透過《愛國法》要求網路業者負起「內容建設」責任，而條文中模糊的界定，為網路管控創造執法空間，強化國家利用網路進行愛國意識形態引導。在此情況下，網路平台為避免觸法或遭受官方壓力，自然會傾向自我審查，優先傳播符合官方意識形態的內容，淡化或刪除可能引發爭議的資訊，以塑造符合期待的「愛國」輿論。

(二)中共中央也鼓勵網路業者利用演算法、大數據等新技術，提升愛國主義教育的傳播效率和影響力，例如透過演算推薦、個人化推播等方式，將愛國主義教育內容精準的投放至目標受眾，不著痕跡地影響民眾思想和價值觀。這種強調官方意識形態引導和管控的做法，自然壓制網路多元聲音，並演變成對官方意識形態服從的「自覺批判」。

五、新、舊法內容比較與分析

(一)從中共「愛國主義教育」推行，可以發現其內容從注重「宣傳號召」到強調「法治保障」、從強調國家到注重「民族」和「文化」、從「黨的基本路線」到「習近平新時代中國特色社會主義思想」，並運用新媒體強化宣傳管道；特別的是，內容不斷提及要群眾自覺批判、抵制褻

註19：〈全面貫徹黨的教育方針，落實立德樹人根本任務-習近平總書記重要指示為新時代思政課建設守正創新指明方向〉，人民網，2024年5月11日，<http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2024/0511/c1001-40234002.html>，檢索日期：2025年5月11日。

註20：〈關於實施中華優秀傳統文化傳承發展工程的意見〉，中國政府網，2017年1月25日，https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5171322.htm，檢索日期：2025年5月2日。

表一：中共愛國主義教育三階段行政規章內容比較差異

面向	1994年《舊綱要》	2019年《新綱要》	2024年《愛國教育法》
核心要旨	愛國、集體主義和社會主義思想教育三位一體。	堅持愛黨、愛國、愛社會主義高度統一。	全面推進中華民族偉大復興。
指導思想	以鄧小平中國特色社會主義理論和黨的基本路線為主導。	以習近平新時代中國特色社會主義思想為核心。	
主要內容	以中華民族文化號召，籲求民族團結及「和平統一、一國兩制」論調。	以中國夢為主軸，宣傳民族和時代精神，強調黨國史觀、愛國主旋律。	延續新綱要，持續發揚中華傳統文化，並強調堅定文化自信。
教育對象	要求全民教育，主要面向青少年。	面向全體人民，聚焦青少年，並從娃娃抓起。	要求全民參與。
實施方式	廣建教育基地，強調愛國禮儀及典範宣傳，著重於傳統文藝作品創作宣傳。	延續舊綱要，並強化媒體建設，以重大紀念活動營造社會氛圍，引導國民自覺維護祖國、抵制他國。	延續新綱要，全面納入國民教育體系、並將社會活動、媒體宣傳、網路平台制度化。
組織責任	各級黨委和政府主導。	各級黨委和政府主導，知識分子協助引領。	於10-12、24條中規範各級政府及民間單位、團體責任。
法律保障	無		首次將限制性規範納入法規37-39條中。

說明：《愛國法》37-39條明定國民嚴禁任何侮辱、醜化及否定國家象徵與烈士事蹟之行為，亦禁止宣揚、美化、否認他國侵略行為，相關行政、文化、廣電、網路產業均應即時消除並制止上列不良影響；而未依法履行其教育職責之人員，亦須納處。

資料來源：參考中共《愛國主義教育實施綱要》、《新時代愛國主義教育實施綱要》及《中共愛國主義教育法》，由作者彙整製表。

瀆國家言行，實則埋下愛國主義負面外溢效應的種子，最終在新法上具體呈現(差異，如表一)。

(二)統計自《舊綱要》(7,200餘字)到《新綱要》(9,200餘字)，迄《愛國法》(4,400餘字)立法，其主軸可於規章內詞語出現頻率窺見端倪。其中，「黨」、「國家」、「祖國」等三項詞頻頻在新法中出現且占據一定比例(如表二)，顯示上列三項論述概念始終在愛國主義教育中扮演著重要角色；尤其在法律條文精闢簡明的特色下，詞頻比例更見其重要性。儘管其中「統一」詞語遞增，研判係因香港回

歸後，愛國教育成效不彰，故亟欲透過法令強化國家統一一意圖，並隱含操作我國人民國家認同意圖；也顯見中共從「有黨才有國」的意識形態出發，急切藉愛國教育引導「祖國統一」思想。

從內容差異到詞頻分析，可以看出中共愛國主義教育持續隨著時代發展而調整。從偏向黨陶式的教育指導，到與「習思想」強烈鏈結；除政治企圖的一貫性外，也可發現最早側重民族歷史和黨的連結，逐漸變為強調思想引領和價值觀塑造；而新法則更注重具體措施和制度保障，卻也凸顯法條籠統、缺乏監督機制等弱點(比

表二：中共愛國主義教育三階段行政規章用詞

設定詞	1994年《舊綱要》	2019年《新綱要》	2024年《愛國主義教育法》
黨	16	15	7
國家	29	21	17
祖國	16	9	10
統一	8	9	10

資料來源：參考中共《愛國主義教育實施綱要》、《新時代愛國主義教育實施綱要》及《中共愛國主義教育法》，由作者彙整製表。

表三：《中共愛國主義教育法》分析比

特 點	潛 在 問 題
<ul style="list-style-type: none"> ◎以法律形式保障愛國主義教育的實施，更具權威性。 ◎明確各方責任和義務，強調中央和地方政府、各級學校、企事業單位、社會團體等主體責任。 ◎強調對國家象徵和英雄烈士的尊重，明確禁止侮辱、歪曲、褻瀆等行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎法律條文較為籠統，需制定配套的實施細則和政策措施。 ◎部分條款界定模糊，可能存在擴大解釋和執法的操作空間。 ◎缺乏有效的監督機制，如何確保法律擴權執行仍待觀察。

資料來源：參考《中共愛國主義教育法》，由作者彙整製表。

較，如表三)。「中」方30年的愛國教育發展，歷經從倡導到規範的轉變，立法政策目標也從凝聚民族精神，演進到維護國家認同及文化自信，卻唯有政治操作企圖始終不變。

肆、中共新頒《愛國主義教育法》之意涵及影響

由《愛國法》的內容，可以窺見中共有意藉此法操作意識形態，延伸其政治目的。以下探討新法背後之意涵，俾瞭解該法對內部及我國之影響。摘陳如后：

一、以軟性法規偽裝，壓縮內部思想維穩

(一)軍民各階賦責，強化組織控管
該法內容雖多為宣示性、號召性、鼓

勵性、促進性之規範，背後卻承載著嚴密的思想維穩與組織控管功能。首先法條賦予軍民各階層具體責任，並以法律針對思想進行全面監控與規範，進一步鞏固執政基礎；其次將「愛國」內化為大眾日常的一部分，塑造集體認同並壓制異議聲音。由於法條內模糊界定的「不愛國」行為，並成為懲治雜音的法律依據，讓內部思想監控更加精細與合法化。由於該法表面上以文化教育的形式存在，實則藉此對各階層施壓，深化對組織與個人的控管；而這種軟性法規偽裝，確實有助內部的思想控制與中共的權力鞏固。

(二)控管網路媒介，律法懲治輿論

1. 2019年香港「反送中」及2022年疫情期間的「白紙運動」等事件後，中共轉

趨擔憂充滿「次文化、去中心化」的網路世界，正逐步解構青年的政治信仰及認同；故該法也針對網路進行控管。首先透過構建「全媒體監管機制」，藉實名制管理和加強網路輿論引導，營造愛國主義「防火牆」。其次，利用2022年頒布之《互聯網信息服務演算法推薦管理規定》，及2024年底展開之「清朗—規範網路語言文字使用專項行動」，要求演算法服務提供者優先推播「主流價值導向的正能量內容」，等同規定網路平臺承擔起意識形態宣傳的責任，並結合《愛國法》條文(32、37-38條)，完備壓制違法或「損害國家形象」資訊之合法性。²¹

2. 自習近平主政以來，已建置百萬名評論員與輿論分析師追蹤社群平台，用以壓縮媒體的輿論空間，並反向強化自我審查，防止不穩定因素在網路發酵。²²法條表面上在「維護國家安全」與「促進愛國主義」，實則藉法律的強制力確保民眾對黨的忠誠，形成線上、線下人人自危，從而奠定政權穩固。

二、強化「習思想」連結，確保政權延續不墜

(一) 堅決兩個維護，鞏固共黨領導

2024年9月起，中共各級學校已啟用新修訂之統編教材，系統性推進「習近平思想」滲入教材，要求學生貫徹學習。²³「中」方教育部指出，在道德與法治教材中，將全面呈現「習近平新時代中國特色社會主義思想」的主要內容和歷史地位，並介紹國家領導人的經濟、法治、文化、生態文明、強軍和外交思想。另初中歷史教材在講述中共國產黨黨史時，更將2021年的「兩個確立」²⁴寫入教材，並引導大陸內部廣大學子瞭解習近平長期執政的合理性，亦凸顯其做為總書記的黨內領導地位已「定於一尊」。

(二) 煽動愛國信仰，緩解內政矛盾

中共自美國發動「貿易戰」以來，未見緩和的經濟衰退、失業隱患持續惡化，至私人企業遭整肅後導致大規模裁員，面對出口未增、內需不振，失業可能成為政權穩定的威脅。²⁵此時習近平選擇以法規激化愛國信念，教育國民「充滿政治正確的愛國心」，更指「長著中國臉，不是中國心，沒有中國情，缺少中國味的人」係根本教育的失敗；並強調他國正對大陸內

註21：張裕亮，〈中國大陸「清朗行動」整治網路用語與新聞資訊秩序〉，《展望與探索月刊》(新北市)，第22卷，第11期，2024年11月，頁1。

註22：黃奕維，〈中共強化網路管控將侵蝕執政基礎〉，《清流雙月刊》(新北市)，第48期，2023年11月，頁40。

註23：〈大陸情勢季報-文化〉，中華民國大陸委員會，2024年10月，<https://ws.mac.gov.tw/001/Upload/295/reifile/7759/80864/0d81781a-a99d-4232-81ad-10cbc298d2b9.pdf>，檢索日期：2025年5月11日。

註24：源自中共「中央第十九屆六中全會」於2021年11月提出的政治口號，係指「確立習近平同志黨中央的核心、全黨的核心地位；確立習近平新時代中國特色社會主義思想的指導地位」。

註25：Patricia M. Thornton, "From 'Singing Bright Prospects' to 'Traversing History's Garbage Time': China Struggles with Slowing Growth," *China Leadership Monitor*(New York), Vol. 82, December 1, 2024, p.1。

部策劃的西化、分化及顏色革命，²⁶藉此激發民族主義提升，引起民眾「自覺」維護國家形象，進而麻痺並轉移對內政的不滿，放任負面情感外溢，達成內部的維穩，甚至降低學生過早覺醒來抗爭活動，甚或大學後可能採取更為積極對抗政府的抗議行動。²⁷

三、強勢法律戰作為，合理化統戰基礎

(一) 條文刻意納臺，加大反獨促統力度

中共除廣泛引用國際法律條文，從中扭曲歷史解讀，並以此做為打壓我國「正名」的法理工具；且對內廣頒看似行政規則的法律，²⁸更在本法第23條刻意營造「臺灣問題」為國家內部問題，完全枉顧兩岸分治近80年的事實。另一方面，中共希望通過教育和媒體輸出，在我國內部營造「反臺獨、促和平」的輿論氛圍，削弱我國的本土意識，營造「文化歸順」氛圍；再者，針對廣大臺商、臺生，運用法規模糊的強制力「扣帽子」，加大在中國大陸的臺胞心理矛盾與恐懼，亦藉法律之名，行

吸收布建之實，強烈分化國人的身分認同。

(二) 改寫歷史脈絡，塑造國際話語權
《愛國法》以「中華民族偉大復興」的名義，將「中華民國史」重新整合為中共自身敘事的一部分，將其定位為從「半殖民地半封建」到「新中國成立」的過渡階段，掩蓋我國仍存於國際社會中的事實；²⁹其中更有「臺灣自古屬於中國」及「統一是歷史必然」的觀點，更試圖在國際上確立對我國歷史與地位的主導解釋權。³⁰更有甚者，藉新興資訊結合AI數據資料庫的反覆堆疊，讓中華民國發展史的「現實」，持續受掩蓋、蒙蔽變成無從查證，修正的歷史觀將替其成功打造專屬的「曼德拉效應」(Mandela Effect)³¹，最終在資訊對稱嚴重傾斜下，全面掌控國家的話語權。

四、操弄港臺制腦權，擴散紅色文化影響力

(一) 教育洗腦港民，打造一國兩制樣板

習近平也將有助人心回歸的愛國教育

註26：習近平，〈培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人〉，《求是》(北京)，2024年8月31日，http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-08/31/c_1130197120.htm，檢索日期：2025年5月2日。

註27：程寬仁，〈習近平思想入初中教材，嚴防未來年輕世代造反〉，洞察中國，2024年9月4日，<https://insidechina.rti.org.tw/news/view/id/2219062>，檢索日期：2025年5月2日。

註28：Ruiping Ye, "From China's New Patriotic Education Law Shows the Degradation of Law," USALI Perspectives(New York), Vol. 4, No. 5, November 2023, p.3。

註29：大澤武，〈習近平「新時代」思想教育管控「憲法」：愛國教育法意在何方〉，nippon.com，2024年1月24日，<https://www.nippon.com/ja/in-depth/d00970/>，檢索日期：2025年4月17日。

註30：郭居安、林政榮，〈剖析中共《臺灣問題與新時代中國統一事業》白皮書對我國防教育之省思〉，《海軍學術雙月刊》(臺北市)，第57卷，第6期，2023年12月1日，頁119。

註31：係指集體性的對事情持有錯誤記憶的現象。

視為「治港政策」的主軸，使「中國式社會主義制度」融入香港，並放眼香港地區的新生代，穩固「愛國者治港」的永續基礎。³²如香港慶祝中共建政75週年看來，舉凡編纂參雜「習思想」的新版華夏教材、刪除具批判性思考的通識課程等，逐步將「中國紅」植入教育體系，並以「放棄香港三代人、培植新一代紅色基因」為著眼持續推進並重塑港人價值觀。³³然而香港教育高度政治化與輿論控制的作法，目前仍難以說服我國民眾接受「一國兩制」做為和平統一的可行途徑。

(二) 深植紅色基因，醞釀外溢效應

近期中共官方出版《共產主義接班人叢書》，目的是培養更多「讓黨放心、愛國奉獻、擔當民族復興重任的時代新人」，以彰顯「從娃娃抓起」的主軸；³⁴此外，更在甫通過的《學前教育法》中明示「堅持中國共產黨的領導，堅持社會主義辦學方向」，³⁵以藉此深植紅色基因，從童年階段就要納入愛國、愛黨、愛中共的基本價值，催生訂製的「小粉紅們」。這些激進愛國作為呈現中共愛國主義的一致性、排外性，放任愛國氾濫延伸，僅為自身權力利益著想，無暇顧及民眾的情緒，亦

未能有效疏導和控制，其仇恨、激進之負面情緒外溢的嚴重，著實不容忽視。

由於《愛國法》承載著中共長期統戰的功能，透過歷史敘事與文化認同的強化，期望削弱我國民眾對國家的忠誠度，進而培養對「中國夢」和「民族復興」的支持。這種策略不僅是對我國當前政治局勢的回應，更為其最終實現「統一」做好長期準備。然就其聚焦面向亦顯示，當前足以影響中共最大的潛存治理風險，即青年、網際網路和海外華人社會的反動，加上內部長期壓抑多元思想，只會激化更多矛盾，進一步削弱其國際形象、凸顯內部治理問題弊病，並破壞政權的穩定；因此，中共必須透過《愛國主義教育法》施行，繼續進行「入島、入心、入腦」的教育目標與企圖(如圖一)。

伍、強化我國國家安全之省思

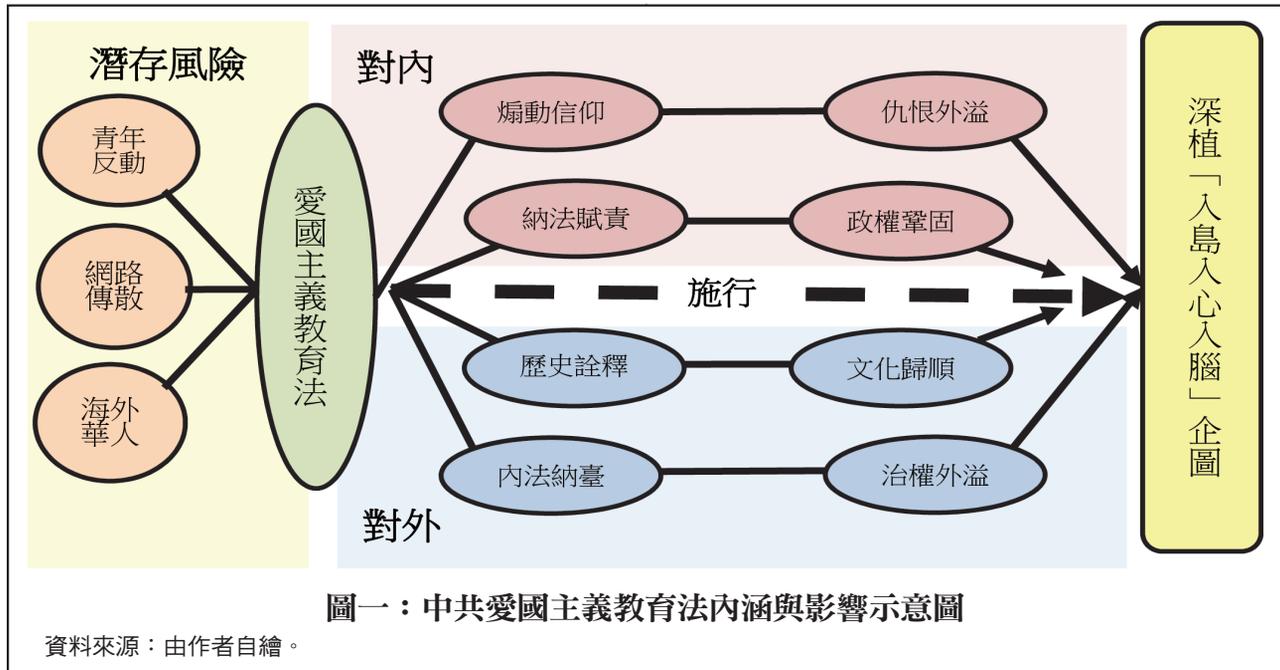
相對中共愛國情操高漲，我國對於國家認同則長期受到政治意識形態干擾與影響，凝聚「愛國心」多存於運動賽事，或僅隨選舉造勢而跌宕起伏。當前臺海不確定性安全風險倍增，如何強化我國國家安全意識至關重要，謹提供以下省思，臚列

註32：蕭督園，〈愛國者治港下香港的愛國主義教育之實踐與挑戰〉，《展望與探索月刊》(新北市)，第22卷，第9期，2024年9月，頁88。

註33：李澄欣，〈從「國安教育」到「愛國主義教育」，北京如何逐步改造香港人思想〉，BBC NEWS中文版，2024年10月1日，<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-69372642>，檢索日期：2025年4月17日。

註34：張淑伶，〈中共政治教育從小開始 推出共產主義接班人叢書〉，中央通訊社，2024年12月23日，<https://www.cna.com.tw/news/aopl/202412220183.aspx>，檢索日期：2025年5月11日。

註35：〈中共學前教育法〉，人民網，2024年11月9日，<http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2024/1109/c1001-40357316.html>，檢索日期：2025年5月11日。



說明如后：

一、精進我國全民國防教育觸角

(一) 社會教育聚焦國防意識

1. 近年國防部辦理各項全民國防活動雖獲民眾好評，然相關活動多側重於誘發民眾關注，雖達成「促進軍民交流」之目標，但對「凝聚防衛意識」似乎尚有精進空間。我國「國防安全研究院」2024年公布民調顯示，國防資訊在社會傳播的深度與廣度有限，³⁶究其原因係內容未聚焦國防意識培育；因此，如能結合當前政策主軸(如全民國防應變實務、防衛動員機制

等)，配合部頒《全民國防應變手冊》，強化平時準備、戰時應變等基礎教育，³⁷結合部隊專業技能，如戰傷救護、野外求生、槍械常識安全等課程，並轉化為社會教育推廣，相信能獲得更好的效果。

2. 國軍因應敵情威脅遽增的戰備壓力，逐年縮減營區開放場次，雖屬不得不為之決定；然應可借鑒2023年日本「陸上自衛隊」辦理的「富士綜合火力演習」³⁸，改以線上直播方式，將演習濃縮剪輯，輔以詳細解說發布，完整的陳述整體防衛構想、裝備性能及實戰能力(如圖二)，以此

註36：李冠成，〈初探民眾的國防知識：基於網路調查的發現與思考〉，國防安全研究院-即時評析，2024年12月16日，<https://indsr.org.tw/focus?uid=11&pid=2746&typeid=38>，檢索日期：2025年4月17日。

註37：〈全民國防應變手冊〉，國防部全民防衛動員署，2023年6月，https://adma.mnd.gov.tw/files/web/191/file_up/100004/60/%E5%85%A8%E6%B0%91%E5%9C%8B%E9%98%B2%E6%87%89%E8%AE%8A%E6%89%8B%E5%86%8A.pdf，檢索日期：2025年5月2日。

註38：「富士綜合火力演習」是日本陸上自衛隊每年舉辦的大規模實彈軍事演習，自1966年起開始對外開放民眾參觀，期強化自衛隊在日本社會的接受度與支持度；迄2023年不再對外開放，改以網路直播，該演習被視為日本軍事透明度與防衛政策的一部分。

國家防衛戰略
目標とアプローチ

現状変更を許容しない
安全保障環境の創出

現状変更やその試みを
抑制・対処
早期事態の収拾
防衛力・領土防衛との協力を重視

侵襲が生起する場合の
阻止・排除
主たる責任をもって対応
同盟国等との連携を強化

11式短距離地对空誘導弾(11短SAM)
下層における敵巡航ミサイルの迎撃等を含む
対空戦闘に使用される

統合防空ミサイル防衛能力の強化

早期警戒衛星(米國) 自動警戒管制システム(JADGE)

弾道ミサイル

極超音速滑空体

イージス艦(海自) 警戒管制レーダー(空自) 司令部

中SAM(改)能力向上(陸自)

字幕記録

48:05 ともに巡航ミサイルやドローンなどへの対処能力を強化した新たな近距離地对空誘導弾を

48:12 整備していきます引き続き広域の中央をご覧ください

48:21 赤色の旗で表示している人認識地对空誘導弾通称人SSM

48:29 主に体幹戦闘に使用します

48:47 先ほどの車両の右側 オレンジ色の旗で表示している多連相

48:53 ロケットシステム通称mirs 遠距離に展開する加法

49:01 走行車両指揮所や断熱などを撃破 破壊するためGPSが搭載されたロケット

49:08 弾により正確な目標座標があれば1問一応 単位で撃破することができます

49:09 短距離地对空誘導弾 自動警戒管制システム

圖二：日本陸上自衛隊「富士綜合火力演習線上戦力展示」影片擷取畫面

說明：有別於傳統文宣影片及定點式直播，日方調整剪輯方式，以各作戰階段劃分，先呈現以圖左之防衛構想闡述，配合圖中之現役戰力簡介與實彈演練，搭配圖右之旁白說明及字幕稿，更能有效協助民眾理解軍隊整體戰力。

資料來源：參考〈令和5年度富士總合火力演習〉，日本陸上自衛隊，2023年5月27日，https://www.mod.go.jp/gsdf/event/fire_power/backnumber/fire_power_05.html，檢索日期：2025年4月17日，由作者彙整製圖。

呈現國家安全面臨之嚴峻考驗與應對作法，或可做為我國參考推展之方式，俾繼續強化民眾對國防的理解與認同。

(二) 在職教育結合全社會韌性推展

現行全民國防在職教育多以師資分區巡迴或集中授課形式辦理，此類定期專講在各機關單位投入程度上雖具一定效果；³⁹然接受在職教育人士多落於備役年齡區間；若能有效強化教育內容，應能增進我全民國防實效。再者，除持續加強國際情勢、國防政策、敵情威脅等面向外，更須

提高教育時數，並參照教召實務課程，配合政府全社會防衛韌性推展，將「全社會防衛韌性桌上兵推成果」列入在職教育人員應用教材，⁴⁰使公部門相關人士理解運作機制及功能，再結合實務參訪，深入瞭解常態協力救災之社會團體運作機制，以強化公部門整合全民總力之參考。

二、凝聚軍民共識，以肆應分化威脅

(一) 形塑可恃戰力，爭取國人認同

1. 民調顯示，國人對國軍整體防衛能力信心僅達五成，確實有待提升；⁴¹然近

註39：王先正，〈從烏俄戰爭帶來之啟示析論我國全民國防在職教育〉，《111年國防大學全民國防教育學術研究論文集》(桃園市：國防大學，2022年)，頁83。

註40：〈全社會防衛韌性委員會桌上推演成果報告〉，全社會防衛韌性委員會，2024年12月26日，<https://www.president.gov.tw/File/Doc/0171a013-14d7-4a52-b157-c6a334ce66ee>，檢索日期：2025年4月17日。

年國軍無論在新式裝備籌購、動員體系改革、實戰訓練調整等變革均在持續精進中，可是民眾對國防政策的感受，仍遠不如其他議題。因此，在當前人力短缺與戰備壓力日增的環境下，軍隊組織必須落實「減法思維」，讓官兵專注戰訓本務；再透過強化內部溝通機制，貫徹「上行下效」，確保部隊戰力發揮。當實戰化訓練展現具體成效後，透過服役官兵親身經歷來「說好國軍故事」，扭轉民眾刻板印象，用「戰力」做國軍最好的宣傳，讓國人真正支持國防、認同國軍。

2. 為鞏固國軍戰力，改善國軍將士待遇亦是不可或缺的一環。除有效增強國軍在人力市場的競爭力，亦能減少軍事專才流失，更激勵現役官兵全力投入訓練與任務執行，進而強化整體戰備能力。2025年6月，政府更透過修法提升志願役與戰鬥加給，展現重視國防的具體承諾，有助於回應社會對軍人職業價值的期待，從而深化國人對國軍的支持與認同；⁴²此外，更應考量後勤單位專業培育不易，針對是類單位延役申請，應擴大審認，避免產生人

力罅隙，影響戰力維持。

(二) 闡明國家認同，打擊中共促統妄想

1. 隨著民主化的過程推進，國人「身分認同」正隨地緣關係與政治制度差異而改變，也深層反映民眾對民主價值觀和生活方式的認同，更是對中共政治體制的強烈疏離感。⁴³研究指出，國人對「統一」的接受度已隨時間推移而降低，除向國際社會表明我國民眾追求和平發展的決心，更表態我國不會受武力威脅而屈服。⁴⁴在此背景下，我們也應從國民教育層面著手，於既定國教體系中納入愛國教育，並增加高中以上國防通識課程時數，進一步鞏固學生對國家認同，瞭解我國獨特的發展軌跡與當前國防政策的必要性，並從中培養出對國家主權、民主自由與和平發展的堅定信念，以有效對抗中共透過「文化認同」來達成「促統」的策略目標。

2. 國人身分認同高漲之際，政府應廣泛運用指標性、象徵性的國家符號，有系統的鏈結群體國家認同。國軍亦應強化愛國教育力度，持續深化官兵「為誰而戰、

註41：李冠成，〈從民調反思提升民眾對國軍信心的可行之道〉，國防安全研究院-即時評析，2024年10月14日，<https://indsr.org.tw/focus?uid=11&pid=2729&typeid=38>，檢索日期：2025年4月14日。

註42：吳書緯，〈總統宣布志願役官兵待遇調整 國防部：長期人才投資〉，中央通訊社，2025年3月21日，<https://www.cna.com.tw/news/aip/202503210085.aspx>；吳書緯，〈立院三讀志願役加給增至3萬 115年元旦起施行〉，中央通訊社，2025年6月10日，<https://www.cna.com.tw/news/aip/202506100191.aspx>，檢索日期：2025年6月17日。

註43：羅駿慈、紀澄鈺，〈中共推動《統戰條例》對我國家安全及兩岸關係之影響〉，《海軍學術雙月刊》(臺北市)，第59卷，第1期，2025年2月1日，頁105。

註44：Davide Campagnola, "The status quo between Taiwan and China: The inevitability of a dramatic end?", Taiwan Politics, November 26, 2024, <https://taiwanpolitics.org/article/125900-the-status-quo-between-taiwan-and-china-the-inevitability-of-a-dramatic-end>，檢索日期：2025年4月14日。

為何而戰」的核心信念，使軍隊明確自身捍衛民主自由與國家安全的使命，廣泛透過戰史教育、國際現勢、國家精神象徵等元素，強化官兵對國家的歸屬感與責任感，藉此提升軍隊士氣、防範中共滲透威脅。其次，政府亦應將國家認同融入運動賽事中，將國人對運動的熱情轉化為表達國家自信的時刻，積極推廣於各賽制前演奏國歌，或於國際賽事演奏國旗歌等，讓愛國情操不僅限於國家重大節日裡的儀式感，而是成為日常生活的習慣，並做為維繫全民向心的基石。

三、深化民主同盟，獲取國際社會支持

(一) 明確戰略溝通策略影響國際輿論

自2020年起，國防部透過發布共軍在臺海周邊活動資訊，成功提升國際社會對中共軍事壓力之關注。然2024年調整「共機動態示意圖」後，資訊透明度的變化引發部分學者質疑，甚稱恐影響外界對中共威脅評估。⁴⁵鑒此，國軍可在兼顧監偵能力保密需求，可參考平面媒體《天下雜誌》製作的「第一島鏈軍事動態儀表板」⁴⁶，運用互動式圖臺、可視化資訊及時間軸脈絡，明確呈現共軍威脅，結合國際媒體

與智庫交流機制，以國軍專業立場向全球傳達「維護民主陣線即確保安全陣線」的觀點，有助促使各國採取具體行動維護臺海安全。

(二) 強化軍事交流傳達防衛決心

國防部近年來積極推動國際軍事交流與訓練合作，不僅有效提升部隊實戰訓練水平，還進一步彰顯我國「備戰止戰」的國防政策立場。這些合作也向友邦展現我國強烈的防衛決心，從而在區域內建立起更強的軍事信任和合作基礎。此外，這些國際軍事交流也對國內民眾的國防意識起到積極作用；通過全民國防教育的推進，民眾對區域安全形勢的瞭解逐步加深，更能夠理性看待各項國防政策，避免因為資訊不對稱或偏誤產生恐慌或誤解，從而增強國人對國防的信心與支持。

四、善用新興媒體，反制中共統戰手段

(一) 拓展分眾經營協力澄清資訊擴散

1. 近年中共廣泛藉由新興媒體滲透我國各類媒體平台，包括散布假消息、操弄特定議題使我內部分化等，使統戰手段日益多元。⁴⁷因此，國軍應充分運用新興媒體的互動性與即時性，以「分眾傳播」為

註45：Thomas J. Shattuck & Benjamin Lewis, "Breaking the Barrier: Four Years of PRC Military Activity Around Taiwan, Foreign Policy Research Institute, October 9, 2024, <https://www.fpri.org/article/2024/10/breaking-the-barrier-four-years-of-prc-military-activity-around-taiwan/>, 檢索日期：2025年5月2日。

註46：〈臺海情勢最新動態-第一島鏈軍事動態儀表板〉，《天下雜誌》(臺北市)，2025年3月26日，https://www.cw.com.tw/graphics/pla-activities-around-taiwan/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR0URFA1yMjuHfN6f29tIquU3pU1jOa77IT5dog-zNrngcpx-3K9-83jmSg_aem_G82Tbwfh1yUzDHOrcDnUcg, 檢索日期：2025年4月20日。

註47：〈2024年中共爭訊傳散態樣分析〉，中華民國國家安全局，2025年1月3日，<https://www.nsb.gov.tw/zh/assets/documents/%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%A8%BF/0bfdfa15-634a-4e32-8697-8f96f52d08a3.pdf>, 檢索日期：2025年5月2日。

主軸，針對不同族群特性量身打造專屬內容，以反制中共統戰手段。例如，針對青年族群可透過短影音傳播具吸引力之反統戰素材；⁴⁸針對中高齡族群，則應透過圖文並茂的方式，強化其媒體識讀能力，⁴⁹並透過大數據分析掌握輿情動態，找出受認知作戰影響較深的族群，進一步提供澄清訊息，減少不實資訊造成的傷害。

2. 中共廣泛運用「融媒體」⁵⁰一體化的精準傳播策略，對其在各式媒體平台開展認知作戰已相當成熟；然國軍現行心戰文宣傳仍屬多頭馬車，對於統一主軸、即時回應與分眾投放確有其窒礙；故推動類似「國軍全媒體中心」建構勢不可免。⁵¹採行「多平台、多媒體、多語言」等內容為核心，有效整合國軍「軍聞社」、「青年日報社」、通資電軍與心戰部門等單位，建立一個即時、統一的資訊應對部門。透由短影音、圖文懶人包、軍事新聞專題等多元方式，滿足不同受眾的需求，藉以實施認知攻防。同時設立多語內容，強化國際傳播能力，並向全球推廣臺灣的國

防現況，以削弱中共在國際媒體的影響力。

(二)強化危機感知鞏固國人心理韌性

1. 各國對內宣傳方針多為「報喜不報憂」，藉以強化國人信心；然烏克蘭在「俄烏戰爭」受挫後的對外「示弱」求援，另一方面擴大報導敵軍威脅，反倒鞏固全體國民抗敵決心，有效發揮頑強的抵抗意志。⁵²面對中共的「文攻武嚇」，我國處境確實嚴峻，國人卻對「中」方頻繁軍演無感，⁵³面對長期挑釁造就感知麻痺的國人而言，政府如何適時揭露並刺激民眾固有認知，觸發民眾理解當前威脅及影響，確實至關重要。

2. 政府可參考重大疫情的衛教模式，採定期、定時於各大電視臺公播相關宣教資訊，或媒合網路首頁(如YouTube、臉書等)，協力政策傳播，由國防部協力定期製播淺顯易懂之敵情威脅宣教影片，採以可視化圖說、廣告投放、平台首頁公播等方式，具象化威脅表徵，使廣泛國人能對當前威脅感知有所提升，藉此鞏固國人心

註48：傅文成，〈從灰色地帶衝突解讀中共認知戰的策略、管道與影響〉，《清流雙月刊》(新北市)，第54期，2024年11月，頁33。

註49：Moore, Ryan C., and Jeffrey T. Hancock. "A digital media literacy intervention for older adults improves resilience to fake news," *Scientific reports(UK)*, Vol. 12, No. 6008, April 2022, p.4。

註50：融媒體係中共「媒體融合」政策，意即推動報紙、電視、廣播等傳統媒體與網站、社群媒體、影音平台、App等新興媒體技術融合。

註51：游凱翔，〈強化反認知戰 國防部：續密規劃成立國防媒體中心〉，中央通訊社，2023年12月13日，<https://www.cna.com.tw/news/aip/202312130322.aspx>，檢索日期：2025年4月18日。

註52：林政榮，〈從俄烏戰爭反思中共認知作戰對臺影響之研究〉，《俄烏戰爭專題研析》，(桃園市：國防大學，2024年)，頁199。

註53：方琮熾，〈民眾對中共的威脅感知：網路民調的發現〉，國防安全研究院-即時評析，2025年1月3日，<https://indsr.org.tw/focus?uid=11&pid=2754&typeid=38>，檢索日期：2025年5月11日。

理韌性，使民眾充分認識非傳統威脅的本質，以及如何密切關聯到自身利益，主動增強自我防衛意識與行動力，形成更強的共識連結，從而提高對中共威脅的警覺心。

持平而論，中共透由強化教育機制及重點目標，有效達成拓展國家認同、渲染愛國情操之目的。古語云：「師夷長技以制夷」，我國亦可借鏡其長處及模式，深化教育推廣及反制作為，並以「戰備為本、齊心為盾」，團結國人愛國信念、凝聚報國情操、強化護國意志。

陸、結語

中共運用教育機制成功塑造高昂的民族情感，並透過《愛國主義教育法》使愛國信念成為意識形態的重要支柱；然這種模式不僅侷限於強調國家榮耀與歷史復興，更刻意激化對外部勢力的對抗，亦將外部壓力轉為凝聚內部團結的手段。中共藉塑造「外敵」形象，淡化內部治理困境，以鞏固其執政合法性，這種策略短期內或能強化社會動員力，但長期來看，過度煽動民族情緒，可能導致社會失衡，使人民將所有問題歸咎於外部敵人，而忽視內部政策缺陷與結構性矛盾。因此，當愛國主義無法回應現實問題時，意識形態終將反噬體制本身，讓原用以維穩的教育機制，

反而成為激化社會對立的導火線，終將無助於國家治理的根本需要。

唐朝文學家柳宗元在〈敵戒〉中提及：「皆知敵之仇，而不知為益之尤；皆知敵之害，而不知方利之大」⁵⁴，內容指對敵人的關注不應僅停留在外在的威脅與仇恨，更應從中找到對自己有利的因素，並善加利用。我國在國家安全發展上應能從中獲得啟示，除「以敵為師、以敵為戒」，以建構更完善的抵禦機制外；仍需對中共威脅保持高度警惕，並以此做為激勵全民愛國意識的動力。另一方面，應培養國人面對威脅時的危機感與自省意識，確保我國不會遭中共「和戰兩手」策略運用，致產生心防分化鬆懈，才能增強國家防衛韌性與愛國共識，進而為國家安全與國人生存而戰。



作者簡介：

鄭敬諺少校，國防大學政治作戰學院101年班、國防大學政研所碩士110年班，曾任陸軍航空特戰指揮部政戰官、陸軍五三工兵群營輔導長、國防部勤務大隊中隊輔導長，現就讀於國防大學陸軍指揮參謀學院114年班。

林政榮中校，國防大學政戰學院90年班、國防大學政研所碩士93年班、博士104年班、國防大學陸軍指揮參謀學院106年班、國防大學戰爭學院111年班，曾任陸軍裝甲586旅政戰綜合科長、陸軍第一地區支援指揮部及陸軍第三地區支援指揮部彈藥庫政戰處長、陸軍司令部政參官，現服務於國防大學共教中心。

註54：柳宗元，《柳宗元全集(中)》(上海：中央書店，1936年)，頁84。