

探討習近平時期之軍事人才建設

Discussing the Construction of Military Talents in the Xi Jinping Era

謝游麟 先生

提 要：

- 一、2021年習近平提出「新時代人才強軍戰略」，確保實現「建軍百年」奮鬥目標，並著重在聯合作戰指揮、新型作戰力量、高層次科技創新及高水準戰略管理等四種人才的培養使用。
- 二、當前共軍正積極建構「軍隊院校教育」、「部隊訓練實踐」、「軍事職業教育」三位一體的人才培養體系，試圖藉此培育出德才兼備的高素質、專業化新型軍事人才，未來成效值得關注。
- 三、「人才建設」對各國而言都是重要議題，國軍不僅可借鑑共軍人才培養體系，亦應強化人性化管理、公平、公正的競爭機制，以營造出有希望、有前景的服役環境，不僅「吸引人才」、「留住人才」，同時能促進國軍在人才領域的充分發展。

關鍵詞：軍事院校、軍事職業教育、部隊訓練實踐、人力資源管理

Abstract

1. In 2021, Xi Jinping proposed the “Strategy of military talents cultivation for building a strong army in the new era” to support the realization of the centenary founding goals of the People’s Liberation Army (PLA), and focusing on the talents cultivation of “joint operations command, new combat forces, high-level scientific and technological innovation, and high-quality strategic management.”
2. Currently, the PLA is actively constructing a military talents training system integrating military academy education, military training practice and military vocational education. The training system aims to train a new type of military talents who are competent, professional and possess both integrity and ability. The future achievements of construction is worthy of concern.
3. “Talents’ construction” is an important issue for all countries. The national army could not only learn from the talent training system of PLA, but also strengthen human-based management, fair, and just competition mechanisms for creating a prospective service environment to attract and

retain talents, also to promote the talents' construction and development.
Keywords: military academy, military vocational education, military training practice, military human resource management

壹、前言

《曾胡治兵語錄·尚志》：「兵事以人才為根本」，道出「人才」是建軍、治軍、興軍之本。隨著國際軍事競爭日趨激烈，世界各主要國家紛紛推動包括人才建設在內的軍事變革，試圖搶占軍事競爭的戰略「制高點」。中共對此亦有深刻體認，且自1991年的「波灣戰爭」後，就積極推動「中國特色」之軍事變革，不斷加強國防和軍隊現代化建設。在變革作法中，除調整軍隊組織型態、加快武器裝備研發、發展新型作戰力量等「硬體」建設外，培養高素質軍事人才的「軟體」建設，也被列為重要的戰略舉措。¹儘管中共相當重視軍事人才建設，但各時期領導人因時代背景及個人因素，也形成各具特色的人才建設指導思想與作為，而「人才是第一資源」理念，也逐漸形成共識。²

第五代領導人習近平，2012年上任後頻頻在公開場合提出「強國夢」、「強軍夢」等口號，並推動有史以來最具廣度與深度的「國防與軍隊改革」（以下稱「軍

改」），並將培養新型軍事人才列為改革重要項目之一；³尤其強調「強軍之道，要在得人」。人才是推動軍隊高質量發展、贏得軍事競爭和未來戰爭主動的關鍵因素，並實施「新時代人才強軍戰略」，發揮人才對強軍事業的引領和支撐作用；⁴另外也在2022年的「二十大」報告中指出：要「深化軍隊院校改革，建強新型軍事人才培養體系，創新軍事人力資源管理。」⁵

值此中共積極推動軍事人才建設之際，國軍宜在「知彼知己」、「以敵為師」的前提下，深入探討共軍在人才方面的建設與發展，汲取其有益之經驗做為借鑑。因此，本文以習近平時期的軍事人才建設為主要探討對象，並依其人才建設之意涵、戰略、體系及配套等順序鋪陳，期能深入瞭解共軍對人才培養的著眼、戰略指導、實踐途徑及相關配套措施，進而促使國軍在人才領域發展能日臻完善，這也是撰文主要目的。

貳、積極軍事人才建設之戰略意涵

註1：熊光楷，〈論世界新軍事變革趨勢和中國新軍事變革〉，《外交學院學報》（北京），2004年，第2期（總第76期），2004年6月，頁11。

註2：朱柏妍，〈鍛造新型軍事人才方陣〉，《解放軍報》，2023年3月11日，版10。

註3：〈中央軍委關於深化國防和軍隊改革的意見〉，人民網，2016年1月1日，<http://military.people.com.cn/BIG5/n1/2016/0101/c1011-28003376.html>，檢索日期：2024年1月1日。

註4：梅常偉，〈聚焦實現建軍一百年奮鬥目標 深入實施新時代人才強軍戰略〉，《人民日報》，2021年11月29日，版1。

註5：〈中國共產黨第二十次全國代表大會上報告〉，新華社，2022年10月25日，https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm，檢索日期：2024年1月1日。

中共積極推動軍事人才建設有其內部的著眼，但也受外部的影響，包括因應戰爭型態的演變、達成戰略發展目標的重要支撐、適應軍改後的新體制、解決人才實際面臨的問題等戰略意涵。分述如下：

一、因應戰爭型態的演變

2019年《新時代的中國國防》白皮書中指出：「在新一輪科技革命和產業變革推動下，戰爭型態加速向信息化戰爭演變，智能化戰爭初現端倪。」⁶另軍媒《解放軍報》亦指出：「戰爭型態在經歷冷兵器、熱兵器及機械化戰爭後，正加速向『信息化』、『智能化』戰爭發展。」⁷針對「智能化戰爭」的悄然逼近，近來共軍積極探索智能化的戰爭指導、作戰方式、制勝關鍵、特點規律等，並大力發展軍用智能技術，努力提升智能化建設水準和作戰能力，期在未來的戰爭中能立於不敗之地。⁸儘管如此，共軍也意識到決定戰爭勝負的關鍵仍是「人」；為因應新戰爭型態，人才隊伍必須跟上戰爭型態所需，不僅要基於現狀，也要超前規劃設計，以培養具有「智能素養、聯合意識、創新能力」的新時代軍事人才。⁹

二、達成戰略發展目標的重要支撐

2020年，中共通過《中央關於制定國民經濟和社會發展第十四個五年規劃和2035年遠景目標的建議》，提出「2027年實現建軍百年奮鬥目標」，也因此形成共軍新「三步走」戰略發展目標，分別為2027年要加快軍隊機械化、資訊化、智能化的融合發展；2035年基本實現國防和軍隊現代化；到本世紀中葉將軍隊全面建成世界一流軍隊。¹⁰儘管階段發展目標明確，但「人」的因素始終是核心弱點，美國國防智庫與軍事專家們，咸認為共軍缺乏複合型軍事人才(尤其具聯合作戰指揮能力)及缺乏受過高等教育、訓練有素的士兵(官兵的受教育程度偏低和技術熟練程度不足)。¹¹中共高層亦深知這些弱點，因此必須加快推進軍事人才建設，培養一批具有「戰略素養、聯合素養、指揮素養、科技素養」的一流人才，始能達到各發展階段所設定的目標。¹²

三、適應「軍改」後的新體制

2015年12月，中共啟動大規模「軍改」，並區分領導指揮體制、規模結構和力量編成與軍事政策制度改革三階段。前兩

註6：〈《新時代的中國國防》白皮書〉，中共同防部，2019年7月24日，http://www.mod.gov.cn/big5/regulatory/2019-07/24/content_4846424.htm，檢索日期：2024年1月3日。

註7：唐維忠，〈智能化戰爭時代的軍事高等教育〉，《解放軍報》，2021年5月13日，版7。

註8：謝游麟，〈共軍對智能化戰爭之認知與啟示〉，《空軍學術雙月刊》(臺北市)，第678期，2020年10月1日，頁68。

註9：高凱、眭凱明，〈探索把握智能時代戰爭演變特徵〉，《解放軍報》，2021年5月27日，版7。

註10：李海濤，〈為實現建軍百年奮鬥目標砥礪前行〉，《解放軍報》，2020年12月14日，版7。

註11：盧伯華，〈陸打造一流軍隊 美智庫：人的因素是核心弱點〉，中時新聞網，2019年6月26日，<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20190626003472-260417?chdtv>，檢索日期：2024年1月4日。

註12：阮玉秀，〈習近平在視察軍委聯合作戰指揮中心時強調 強化備戰打仗的鮮明導向 全面提高新時代打贏能力〉，共產黨員網，2017年11月3日，<https://news.12371.cn/2017/11/03/ARTI1509715635976165.shtml>，檢索日期：2024年1月5日。

表一：中共軍改「第一、二階段」改革概要表

階段	主要改革內容
領導指揮體	4總部調整為軍委機關15個職能部門；成立陸軍領導機構、戰略支援部隊、聯勤保障部隊、二砲更名為火箭軍；健全軍委聯合作戰指揮機構、組建戰區聯合作戰指揮機；7大軍區調整為5大戰區等。
規模結構力量編成	裁減員額30萬，現役總員額減至200萬；主要作戰部隊實行「軍-旅-營」體制，減少指揮層級；增加特種作戰、兩棲作戰、遠海防衛、戰略投送等新型作戰力量；軍事院校整合為44所等。

資料來源：參考丁楊，〈新時代的中國國防〉白皮書全文，新華社，2019年7月24日，<http://www.mod.gov.cn/gfbw/fgwx/bps/4846424.html?big=fan>，檢索日期：2024年1月4日，由作者彙整製表。

表二：共軍幹部素質問題概要表

素質問題	主要內容
兩個能力不夠	打現代化戰爭能力不夠、各級幹部指揮現代化戰爭能力不夠。
兩個不足	高素質新型軍事人才不足、人才適應崗位核心能力不足。
兩個差距很大	現代化水準與國家安全需求相比差距很大、與世界先進軍事水準相比差距很大。
三個能不能	軍隊能不能始終堅持住黨的絕對領導、能不能打勝仗，各級指揮員能不能帶兵打仗、指揮打仗。
五個不會	不會判斷形勢、不會理解上級意圖、不會定下作戰決心、不會擺兵布陣、不會處置突發情況。

資料來源：參考陳峰，〈實戰化背景下的軍事人才培養思考〉，《繼續教育》(北京)，第2期，2018年2月，頁63；蔡雨婷，〈5不會、2差距、2不足和3能不能 外媒：共軍自曝死穴〉，Newtalk新聞，2023年10月21日，<https://tw.news.yahoo.com/062808597.html>，檢索日期：2024年1月7日，由作者彙整製表。

階段為「硬建設」基本已完成(如表一)，2018年起進行之「軍事政策制度改革」為「軟建設」，正持續進行中。改革後共軍之領導指揮、規模結構、力量編成等，基本已打破軍隊長期以來的組織型態與編組，形成新的形勢與體制。要讓新體制運行順暢、發揮效應，中共認為政策制度亦必須調整，始能相互匹配、相輔相成，尤其「人才」建設居於關鍵。¹³軍改過程中，就有許多針對「人」的新政策，如《現役軍官管理暫行條例》及11項相關配套法規、《退役軍人保障法》、《軍人地位和權益保障法》等陸續出爐。

四、解決人才建設實際面臨的問題

習近平常於公開場合提及軍官幹部和指揮員有能力不夠、差距很大與「五個不會」等素質問題(如表二)；軍媒亦指出：「軍隊中有對人才不夠重視；人才建設理念、制度和管理滯後(如訓用不一、優不送訓)；人才數量不足、隊伍活力不足；單位存在用人風氣不正；高素質新型軍事人才不足的現實『短板』等問題」。¹⁴鑑於上述這些實際面臨的人才問題，所以強調：「要把培養幹部、培養人才擺在更加突出的位置，著力鍛造忠誠乾淨有擔當的高素質幹部隊伍，著力集聚矢志強軍打贏

註13：劉江、倪望望、李小龍，〈決勝，軍改「第三大戰役」打響〉，《解放軍報》，2019年10月16日，版7。

註14：〈把培養幹部培養人才擺在更加突出位置〉，《解放軍報》，2018年8月23日，版1。

的各方面優秀人才。」¹⁵凸顯共軍對人才要求著力之深。

參、中共軍事人才建設之戰略指導與培養體系

近幾十年來，加快建設人才強國是中共一項重大戰略決策，人才強國戰略及相關作為也陸續提出；在其指導下亦產生「人才強軍戰略」，成為軍事人才建設的指導，並確立培養體系。臚列說明如後：

一、人才強國戰略

(一)2002年，國務院制定《2002-2005年全國人才隊伍建設規劃綱要》，提出此一戰略做為人才隊伍建設的指導方針、目標任務及各類人才建設之政策措施；¹⁶並於2007年列入黨章和「十七大」報告中，自此「人才強國戰略」的實施進入全面推進的新階段。2010年中共中央頒布《國家中長期人才發展規劃綱要(2010—2020年)》，指出人才是經濟社會發展的第一資源，並首次將「人才」定義為：「具有一定的專業知識或專門技能，進行創造性勞動並對社會做出貢獻的人，是人力資源中能

力和素質較高的勞動者。」¹⁷

(二)習近平任內頻頻於公開場合闡述其「千秋基業，人才為本」的人才觀，主要重點如加快實施人才強國戰略、樹立強烈的人才意識、深化人才發展體制機制改革、聚天下英才而用之」及宣傳表彰優秀人才等。¹⁸而實踐的途徑包含堅持黨對人才工作的全面領導；堅持人才引領發展的戰略地位；堅持面向世界科技前沿、面向經濟主戰場、面向國家重大需求、面向人民生命健康(四個面向)；堅持全方位培養用好人才；堅持深化人才發展體制、機制改革；堅持聚天下英才而用之；堅持營造識才、愛才、敬才、用才的環境；堅持弘揚科學家精神，這都成為習近平的「人才觀」。¹⁹

二、新時代人才強軍戰略

2021年11月，習近平在中央軍委「人才工作會議」中指出，要實施「新時代人才強軍戰略」，²⁰此也成為指導新時代對共軍人才工作的綱領性文件，主要重點臚列如下：²¹

(一) 聚焦實現建軍百年奮鬥目標

註15：孫存良、祁一平，〈把黨的政治優勢和組織優勢轉化為制勝優勢〉，《光明日報》，2018年9月28日，版6。

註16：〈《2002-2005年全國人才隊伍建設規劃綱要》全文〉，新浪網，2002年6月11日，<http://news.sina.com.cn/c/2002-06-11/2200602375.html>，檢索日期：2024年1月7日。

註17：〈國家中長期人才發展規劃綱要(2010—2020年)〉，中國政府網，2010年6月7日，http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-06/07/content_20197790.htm，檢索日期：2024年1月7日。

註18：喬楠楠，〈習近平：千秋基業，人才為本〉，中共國防部，2018年8月9日，http://www.mod.gov.cn/big5/topnews/2018-08/09/content_4822117_2.htm，檢索日期：2024年1月8日。

註19：習近平，〈深入實施新時代人才強國戰略，加快建設世界重要人才中心和創新高地〉，《求是》(北京)，第24期，2021年12月，頁2-6。

註20：2017年10月中共「十九大」報告，習近平提出「新時代中國特色社會主義」思想，並寫入共產黨黨章，自此「新時代」一詞就成為習近平的施政口號，進而將自己與前任區別開來。

註21：齊曉杉，〈深入實施新時代人才強軍戰略〉，《解放軍報》，2021年12月13日，版7。

表三：中共「三位一體」人才培養體系角色、定位一覽表

區分	角色	定位	作用
軍隊院校教育	人才培養主渠道、「孵化器」	重在固本強基	基礎先導
部隊訓練實踐	人才培養大課堂、「磨刀石」	重在轉化運用	需求牽引
軍事職業教育	人才培養大平台、「助推器」	重在補充拓展	導向助力

資料來源：參考王映川，〈堅持構建三位一體新型軍事人才培養體系〉，《解放軍報》，2022年10月6日，版3，由作者彙整製表。

在培養德才兼備的高素質、專業化新型軍事人才，確保軍事人員的現代化能取得重大進展，關鍵領域人才發展取得重大突破。

(二) 指導原則-「六個必須」

必須把黨對軍隊的絕對領導，貫徹到人才工作各方面和全過程；必須把能打仗、打勝仗做為人才工作出發點和落腳點；必須面向世界軍事前沿、面向國家安全重大需求、面向國防和軍隊現代化；必須全方位培養用好人才；必須深化軍事人力資源政策制度改革；必須貫徹人才強國戰略。

(三) 重點培養

在信任人才、尊重人才、支持人才、關愛人才的氛圍下，著重在「聯合作戰指揮人才、新型作戰力量人才、高層次科技創新人才、高水準戰略管理人才」的培養使用，而「政治標準」乃軍事人才第一位的標準。

綜上，約略可看出共軍的人才建設在「為戰育才」、「能戰勝戰」，以軍事需

求為導向，而首要目標在為完成「建軍百年奮鬥目標」，提供人才的引領與支撐作用；並側重在聯合作戰指揮、新型作戰力量、高層次科技創新、高水準戰略管理等方面的人才。

三、「三位一體」人才培養體系

(一) 中共軍事人才培養主要經歷三個發展階段：「戰爭年代」主要從戰爭中學習，創辦隨營學校、教導隊和軍政大學，「邊作戰、邊教學」；「和平年代」實行院校教育與部隊訓練相結合的二元體系。進入「新時代」，為適應官兵成長成才需求更加多元的新變化，2013年做出「三位一體」(指「軍隊院校教育」、「部隊訓練實踐」、「軍事職業教育」)²²人才培養體系的決議，做為軍事人才培養的發展路徑(如表三)；²³自此「三位一體」也經常出現於習近平的公開講話，及中共官方文件中，如2016年《關於深化國防和軍隊改革的意見》及2019年的《國防白皮書》等，而相關的研究更是「汗牛充棟」。²⁴

(二) 儘管中共啟動「三位一體」人才

註22：王映川，〈堅持構建三位一體新型軍事人才培養體系〉，《解放軍報》，2022年10月6日，版3。

註23：湯根沐，〈構建「三位一體」新型士官人才培養體系若干問題思考〉，《高等教育研究學報》(長沙)，第39卷，第4期，2016年12月28日，頁16。

註24：Yuan Li, Ronggang Shi, Lei Dou, "Construction of Talents Training System under the Guidance of Xi Jinping" s Military Training Thought in the New Era," the 2019 2nd International Conference on Humanities Education and Social Sciences(Xi'an: Atlantis Press, October 25-27, 2019), p.389.

表四：中共軍隊院校隸屬一覽表

機關	所屬院校
軍委直屬	國防大學、國防科技大學。
陸軍	指揮學院、軍事交通學院、勤務學院、工程、軍醫大學、步兵、裝甲兵、砲兵防空兵、航空兵、特種作戰、邊海防學院、防化學院。
海軍	指揮學院、工程大學、大連艦艇學院、潛艇學院、航空大學、軍醫大學、勤務學院、士官學校。
空軍	指揮學院、工程、航空、軍醫大學、預警學院、勤務學院、哈爾濱飛行學院、石家莊飛行學院、西安飛行學院、空軍通信士官學校。
火箭軍	指揮學院、工程大學、士官學校。
戰支部隊	航太工程大學、資訊工程大學。
武警部隊	指揮學院、工程大學、警官、後勤、特種員警、海警學院、士官學校。

資料來源：參考陳俊松，〈國防部公布調整改革後軍隊院校名稱〉，新華網，2017年6月29日，http://www.xinhuanet.com/politics/2017-06/29/c_1121235216.htm，檢索日期：2024年1月18日，由作者彙整製表。

培養體系建設，但實踐過程中仍存在不少窒礙，如院校教育沒有真正走上「內涵式發展」道路、²⁵部隊普遍存有「重使用、輕培養」問題、軍事職業教育內在動力機制和外在激勵機制尚未健全、院校教育與部隊訓練兩者未能達成優勢互補、相互支撐、有效銜接等。²⁶2020年10月，中共中央軍委頒布《關於加快推進三位一體新型軍事人才培養體系建設的決定》，明確新型軍事人才培養體系建設的總體要求、著力重點和運行機制等。²⁷自此，「三位一體」在人才培養體系中，才算有較明確的角色定位與作用。

肆、中共「三位一體」-軍隊院

校教育

長期以來，中共軍隊院校分散在四大總部(總參謀部、總政治部、總後勤部、總裝備部)、軍種及軍區體制下，「軍改」後，統一由中央軍委及各軍種統籌管理，並朝更新教學理念、優化教學內容、改進教學模式、完善教學支援及強化師資隊伍等方面建設。內容說明如後：

一、組織調整

2017年起，中共對軍隊院校結構進行調整，由60多所簡併至44所(直屬中央軍委2所、軍兵種院校35所及武警部隊7所)，形成以「聯合作戰院校為核心、以兵種專業院校為基礎、以軍民融合培養為補充」的院校布局(如表四)。²⁸再就培訓目標

註25：中共將學校教育發展方式區分「內涵式」和「外延式」：「內涵式發展」主要透過內部的深入改革、激發活力、增強品質，以提高競爭力；「外延式發展」則強調數量增長、規模擴大、空間拓展等外形擴張。趙春雷，〈從「外延式發展」到「內涵式發展」-我國高等教育發展的戰略轉型〉，《繼續教育研究》(哈爾濱)，2015年，第2期，2015年2月，頁18-20。

註26：鈞訓軒，〈著力健全三位一體新型軍事人才培養體系〉，《解放軍報》，2018年2月28日，版1。

註27：白宇，〈中央軍委印發《關於加快推進三位一體新型軍事人才培養體系建設的決定》〉，《人民日報》，2022年10月6日，版1。

註28：黃子娟，〈國防部公布43所調整改革後軍隊院校名稱〉，人民網，2017年6月29日，<http://military.people.com.cn/BIG5/n1/2017/0629/c10111-29372347.html>，檢索日期：2024年1月16日。

表五：中共新時代軍事教育方針摘要表

軍事教育方針	內 涵
堅持黨對軍隊的絕對領導	強調黨指揮槍、黨管教育的根本原則和政治建軍要求，確保培養的人才堅決聽黨指揮。
為強國興軍服務	明確培養人才的方向指引，指明了軍事教育的根本出發點和落腳點，支 全面建成世界 一流軍隊。
立德樹人、為戰育人	揭示軍事教育特質和任務，在於培養有靈魂、有本事、有血性、有品德「四有」及 能夠打贏未來戰爭的人才。
培養德才兼備的高素質、 專業化人才	樹立軍事教育「培養什麼人」的新要求，使人才同時達到「德才兼備」、「高素質」 、「專業化」的規格標準。

資料來源：參考黎湘，〈用新時代軍事教育方針引領院校建設轉型升級〉，《解放軍報》，2020年2月10日，版7，
由作者彙整製表。

而言，大致區分指揮及專業技術院校兩類，指揮院校區分初、中、高級，分別培訓各級指揮官；而專業技術院校區則區分中、高級，培訓不同級專業技術幹部。²⁹

二、任務與教育檢討

中共認為軍隊院校具有人才資源集中、知識技術密集、理論知識紮實、專業能力突出等優勢，並負責傳授基本理論知識、技能，挖掘和培養學員生思維方法、學習能力和創新意識，並在人才培養體系具有基礎、先導與全局性作用；³⁰但長期以來，軍隊院校教育仍出現不少問題。檢討臚列如下：

(一) 體制問題

軍隊院校建設還未從「軍改」之前「大總部、大陸軍」體制中走出來，仍延續著應對機械化戰爭培養人才的模式，並有

結構布局不夠合理、教育資源配置不夠科學、培訓體制不夠健全、配套政策制度不夠完善等問題。³¹

(二) 教學問題

對學員未來任職課程的教學力度偏弱、教學訓練質效不高、教學內容「含戰量」不足，教學模式與備戰打仗「貼合度」待加強。³²

(三) 學用問題

軍隊院校教育普遍仍存有「院校教的回部隊用不上、在部隊想學的院校沒有教」等教學內容錯位問題；另也有畢業學員「第一任職」能力偏弱，難以勝任本職要求等現象。³³

三、教育改革作法

(一) 確立新時代軍事教育方針

2019年11月，習近平在全軍院校長集

註29：羅正東，〈中共軍事教育發展與軍事院校變革之研究〉，《陸軍學術雙月刊》(桃園市)，第54卷，第562期，2018年6月1日，頁104-105。

註30：同註26。

註31：鈞正平，〈怎麼看軍隊院校調整改革？〉，壹讀網，2017年8月7日，<https://read01.com/4DG6P07.html>，檢索日期：2024年1月20日。

註32：朱磊，〈推進陸軍工程大學教育轉型〉，中國科技網，2023年11月20日，<http://stdaily.com/index/kejixinwen/202311/134a9db8f6df4fca9fd4bd30199f35d4.shtml>，檢索日期：2024年1月20日。

註33：同註24，頁390。

訓開班儀式上，提出45字的新時代軍事教育方針，即「堅持黨對軍隊的絕對領導，為強國興軍服務，立德樹人，為戰育人，培養德才兼備的高素質、專業化新型軍事人才。」此為軍隊院校轉型升級、發展及培養人才提供遵循途徑；為此《解放軍報》也提出內涵註解，說明培養人才的政治要求、方向及任務等(如表五)。

(二) 修訂相關條例

2020年7月，共軍公布新修訂之《軍隊院校教育條例(試行)》(以下稱《條例》)，共11章90條，成為軍隊院校教育的根本指導。³⁴儘管《條例》全文並未公布，然從「中央軍委訓練管理部」舉辦之記者會中，可瞭解其概要如下：³⁵

1. 貫徹政治建軍要求：將政治建軍要求落實到辦學治校各方面和全過程，並突出政治能力培養。

2. 聚焦能打仗、打勝仗：一切辦學活動聚焦能打仗打勝仗，將服務備戰打仗做為院校一項基本任務，並以面向戰場、面向部隊、面向未來「三個面向」為導向。

3. 釐清各單位權責：結合軍改後院校運行特點、規律，進一步釐清各級、各部門在院校教育方面的權責關係，適當增加院校辦學自主權。

4. 優化教育實質內涵：著眼提升教學

工作品質效益，對教學大綱編修、教學計畫調整、教學組織實施、教學成果評選、教學評價等加以規定。

5. 相關領域的配套與創新：完善教員、學員及與教育相關工作者之配套政策；推動教學裝備保障、部隊院校間聯教聯訓、軍民聯合育人、國際交流合作等相關制度創新。

6. 體現時代特色：推廣現代教育理念和教育方式，發展資訊化教學，建設智慧化教學、管理和服務平臺，強化智慧校園建設等。

伍、中共「三位一體」-部隊訓練實踐

共軍持續強調要藉部隊訓練優勢，將院校所學與崗位實踐應用有效銜接，並著重個體培養、融入整體訓練，同時藉「實戰化訓練」與「聯教聯訓」等機制，錘鍊、培養人才。說明如后：

一、優勢與檢討

中共認為部隊訓練實踐在於推動理論向實踐轉化、知識向能力躍升、課堂向戰場延伸，並具有武器裝備齊全、演訓活動緊密、戰鬥氛圍濃厚等環境優勢，是人才成長發展最直接、最具體的重要途徑。³⁶然共軍在長期的部隊訓練實踐中，亦出現

註34：原共軍《軍隊院校教育條例》於2000年頒布，距此次修訂已有20多年，主要因應時代所需及適應軍改後的新體制而修訂。

註35：余勇，〈開創新時代院校教育和人才培養新局面〉，《解放軍報》，2020年6月19日，版5。

註36：同註22。

不少問題，影響軍隊人才的成長發展。簡要如下：

(一)「和平積病」的隱患

由於共軍長期在和平、安逸環境下練兵，存在著不同程度教學組訓不符現況、「以演代訓」走過場，及訓練環境設置不真、對抗性不強、考核評估不嚴等隱患。³⁷

(二)實戰化訓練的迷失

多數官兵在思想上不認為會打仗，因此訓練態度消極；訓練上則過度追求安全；實戰化訓練作戰任務不清楚、對象模糊；對敵人不夠瞭解致與現實脫鉤。³⁸

(三)訓風不正

訓練作風直接決定訓練水準及部隊戰力，共軍亦坦承訓練中有擇地實投、看天起飛、觀潮出海；演習念稿、背臺詞、看腳本；考核打人情分、面子分、模糊分等訓風不實的問題。³⁹

(四)指揮員「五個不會」

指揮員是軍隊的核心，也是共軍人才培養的焦點，然指揮員「五個不會」的問題(同表二)，更令共軍高層憂慮，亦突顯共軍指揮現代戰爭能力不夠。⁴⁰

二、訓練改革

(一)頒布訓練相關法規

共軍透過陸續頒布與訓練相關之法規，藉此進一步規範訓練標準、訓練模式、監督機制等，進而推進訓練與實戰達到「一體化」，如《加強實戰化軍事訓練暫行規定》、《軍事訓練大綱》、《軍事訓練條例(試行)》、《軍事訓練監察條例(試行)》、《聯合作戰綱要(試行)》、《關於構建新型軍事訓練體系的決定》等。概要如後：

1.《軍事訓練大綱》指出，要適應「軍委管總、戰區主戰、軍種主建」新格局，按照「三位一體」新型軍事人才培養體系，將軍事訓練區分「戰略訓練」、「戰區聯合訓練」、「軍兵種部隊訓練」、「單個人員訓練」四類。⁴¹

2.《軍事訓練條例(試行)》強調注重「聚焦實戰、創新驅動、體系建設、集約高效、軍民融合」五方面；明確軍委機關部門間、戰區與軍兵種間、各級參謀部門和其他機關部門間的軍事訓練職責；建立軍事訓練六項基本評定制度—規劃、計畫、統計、報告、考核與評估。⁴²

註37：梁蓬飛、李玉明，〈總參：大力推進戰役戰術訓練創新發展〉，人民網，2015年6月5日，<http://military.people.com.cn/BIG5/n/2015/0605/c1011-27108802.html>，檢索日期：2024年1月23日。

註38：洪銘德、王綉雯，〈2022中共政軍發展評估報告〉(臺北市：財團法人國防安全研究院，2022年12月)，頁168。

註39：余遠來，〈以正訓風推進實戰化訓練〉，《中國國防報》，2018年1月18日，版3。

註40：吳書緯、游太郎，〈美揭共軍自評軍事五大弱點〉，自由時報網，2023年10月23日，<https://news.ltn.com.tw/news/politics/paper/1611393>，檢索日期：2024年1月23日。

註41：梁蓬飛、劉一偉、吳旭，〈努力開創新時代軍事訓練新局面〉，《解放軍報》，2018年2月1日，版2。

註42：梁蓬飛，〈軍委訓練管理部領導就發布施行新一代《軍事訓練條例(試行)》有關問題答記者問〉，新浪軍事，2017年12月31日，<https://mil.sina.cn/2017-12-31/detail-ifyqchnr7953212.d.html?vt=4>，檢索日期：2024年1月30日。

表六：共軍強化指揮員訓練作法一覽表

五個不會	破解方法
不會判斷形勢	要有戰略思維和戰略視野，綜觀全局；增強辯證思維和底線意識，找出敵我優劣。
不會理解上級意圖	從政治層面深度理解；從戰略層面前瞻理解；從戰術層面具體理解。
不會定下作戰決心	提升研敵判敵能力、充分瞭解敵人；深研現代戰爭制勝機理；敢於險中求勝。
不會擺兵布陣	注重欺敵；便於聯合行動；有利於新型作戰力量優勢發展。
不會處置突發情況	要處變不驚、頭腦冷靜；要果斷決策、謀求利益最大化決策；要親臨第一線、掌握狀況。

資料來源：參考王雪平，〈著力破解指揮員「五個不會」問題〉，《解放軍報》，2019年6月18日，版7，由作者彙整製表。

3. 《關於構建新型軍事訓練體系的決定》內容主要提出「六個強化」，包含強化戰訓一致、強化聯合訓練、強化訓練管理、強化科技練兵、強化訓練保障、強化人才支撐；並在戰訓一體、理念模式、內容方法、組織管理、資源保障、政策配套下，建立新型軍事訓練體系，形成有利於加強練兵備戰工作之執行。⁴³

(二) 致力於實戰化訓練

1. 近年來，共軍興起一股「實戰化訓練」熱潮，也幾乎成為習近平治軍、練兵的「關鍵詞」；畢竟在提高部隊實戰訓練水準之際，除有利於軍事理論創新、武器裝備發展、軍事制度建構等軍隊建設外，亦是培養新型軍事人才的重要途徑。⁴⁴為提高「能打仗、打勝仗」能力，共軍實施貼近實戰化訓練，不斷拓展訓練領域和範

圍，朝「仗怎麼打，兵就怎麼練、打仗需要什麼，就苦練什麼」的目標前進。⁴⁵而「實戰化訓練」主要表現在指揮員、跨區、對抗、遠航、基地與模擬訓練等方面；⁴⁶而針對指揮員的「五個不會」也思索破解改進之道(如表六)。

2. 共軍也試圖完善「聯教聯訓」機制，透過院校與部隊雙方的優勢互補、資源分享，提高訓練資源的使用效益，進而實現「一體化聯合育人」目的。⁴⁷在部隊方面，思考如何利用院校人才、技術、資訊及理論等方面的優勢，開發新思路、研究新情況、採用新方法、解決新問題，藉此推動訓練的改革創新；尤其藉院校的授課輔導、演習設計、方案推演、課題研究、決策諮詢及擔任假想敵等活動，進一步提升部隊的作戰能力。

註43：程宏毅，〈中央軍委印發《關於構建新型軍事訓練體系的決定》〉，《人民日報》，2021年2月21日，版1。

註44：韓衛鋒，《實戰化的軍事改革》(北京：解放軍出版社，2015年8月)，頁25-35。

註45：鄭慧欣，〈共軍建軍90周年 披荊斬棘走向輝煌〉，《文匯報》，2017年8月2日，版2。

註46：謝游麟，〈共軍實戰化訓練之研析與體認〉，《海軍學術雙月刊》(臺北市)，第53卷，第4期，2019年8月1日，頁46-49。

註47：共軍的「聯教聯訓」是院校與院校、院校與部隊，充分利用院校師資和教學科研優勢、部隊訓練和武器裝備優勢，共同展開的一種聯合訓練實踐活動。

表七：中共軍事職業教育特點一覽表

教育特點	內涵
目的具有崗位針對性	以提高軍隊人員崗位履職能力和職業發展潛力為目標。
對象具有全員覆蓋性	全軍所有人員(含文職人員)都是軍事職業教育的對象。
內容具有動態開放性	隨科技、武器裝備和軍事理論發展，不斷更新教學內容。
形式具有自主靈活性	以學習者為中心，自己選擇學什麼、怎麼學、何時學。
手段具有鮮明時代性	強調透過資訊網路平台，展開在線(離線)等學習方式。
過程具有終身持續性	貫穿官兵職業生涯，不斷提升自我、完善自我。

資料來源：參考朱江，〈與時代同步 向一流邁進〉，《解放軍報》，2017年12月24日，版2，由作者彙整製表。

陸、中共「三位一體」-軍事職業教育

在共軍「三位一體」人才培養體系中，軍事職業教育是軍隊院校教育和部隊訓練實踐兩者的補充、延伸、拓展、支撐，也是一種針對在職官兵所實施的有組織、有計畫、自主學習的「繼續教育」。⁴⁸主要任務、特點與發展，分別說明如下：

一、任務與特點

軍事職業教育主要任務在適應時代要求、結合崗位實際所需，拓展學習新知識、新理論、新技術、新裝備等，藉此提升官兵職業素養、強化職業精神、增進官兵崗位適應能力。⁴⁹與軍隊院校教育、部隊訓練相比，軍事職業教育的特點主要表現在教育的目的、對象、內容、形式、手段及過程等方面(如表七)。另外，在「以學習者為中心」、「自主學習」原則下，又

區分「非學歷」與「學歷」繼續教育，兩者相結合，但以非學歷繼續教育為主，並區分崗位能力提升與知識拓展更新培訓、軍事職業資格認證培訓、軍事職業技能認證培訓等三類；至於「學歷繼續教育」則區分軍隊高等教育自學考試、士官遠程教育、在線碩士專業學位研究生教育等三個類別。⁵⁰

二、發展

「軍改」後，中共中央軍委為推展軍事職業教育，接連頒布相關法規以完善頂層設計，試圖構建起人人皆學、處處能學、時時可學的「無所不在學習」(Ubiquitous Learning, U-learning)環境。⁵¹

(一)2017年8月頒布《軍事職業教育改革實施方案》，改革正式啟動，包括指導思想、目標任務和實施方法等，並計畫於2018年底完成各單位試驗探索工作，以取得可推廣的經驗成果。⁵²

註48：倪海、徐有、李曉亮，〈軍事職業教育：與你我息息相關〉，《解放軍報》，2018年3月1日，版1。

註49：同註26，版1。

註50：朱江、王政淇，〈與時代同步 向一流邁進〉，《解放軍報》，2017年12月24日，版2。

註51：「無所不在學習」指在各種通訊科技支援下，讓教學者與學習者能夠在任何時間、任何地點進行的教學與學習活動；學習過程不侷限在教室或特定地方，不受時間、空間限制地進行學習，強調以互動、無縫學習的架構。

註52：梁蓬飛，〈我軍軍事職業教育改革部署展開〉，《解放軍報》，2017年9月27日，版1。

(二)2019年5月頒發《關於加快推進軍事職業教育的若干意見》，對於軍事職業教育總體要求、任務分工、學習管理、學習資源、建章立制、支撐條件、組織領導等七個面向做出規範，以改善當前軍事職業教育存在的認識片面、定位偏差、管理薄弱、資源不足、制度缺失、條件落後等問題。⁵³

(三)2021年1月再施行《軍隊軍事職業教育條例(試行)》(以下稱《教育條例》)，正式成為中共軍事職業教育之母法。該條例主要界定軍事職業教育對象範圍、組織形式、時代要求等內涵，並對教育任務、學習管理、支撐保障、激勵與監督等內容做出規範。⁵⁴

三、具體實踐

從《教育條例》頒布週年後，「中央軍委訓練管理部」召開成果記者會，從內容中可進一步瞭解共軍推展軍事職業教育實況：

(一)網路化、開放式、全覆蓋的軍事職業教育體系已逐步形成，「隨營軍校」漸趨成熟。

(二)建設軍綜網、互聯網及軍用手機APP三種學習平台，為官兵設立終身學習帳戶，提供在線課程等多種學習資源、研討交流和考試等功能。其中「軍綜網」平

台提供學、教、管等在線服務；「互聯網」平台則連接中共大學之「大規模開放線上課程」(Massive open online course，中共稱「慕課」，Mooc)。⁵⁵

(三)在成果方面，註冊用戶「軍綜網」服務平台達270萬人(啟動649門與崗位相關課程)；「互聯網」平台達540萬人(引入2萬餘門軍民通用課程)；「軍用手機APP」近11萬人；另有16萬名官兵透過軍事職業教育實現學歷升級、近3萬人通過考試獲取國家證照。⁵⁶

分析共軍之軍隊院校教育、部隊訓練實踐、軍事職業教育三者，旨在凸顯「全軍辦教育、聯合育人才」的理念，將人才培養做為一項長期規劃，並伴隨軍人職業生涯全過程，呈現出聯合、全程、全要素培養人才特色。然觀察共軍目前似乎仍著重在「三位一體」中「三位」的各自發展，對於他們之間如何相互銜接、相互支撐、相互融合形成「一體」的論述與作為，則較為少見；尤其「三位」的功能屬性各異、實現途徑不同，若缺乏統一、深度、長效的「一體」管理與配套，共軍的人才建設恐離預期目標，還有一段很長的距離。

柒、中共軍事人才建設相關配套

註53：劉建偉、吳旭，〈構建網路化開放式全覆蓋的軍事職業教育體系〉，《解放軍報》，2019年5月6日，版2。

註54：劉濟美、吳旭，〈發布《軍隊軍事職業教育條例(試行)》〉，《人民日報》，2020年12月22日，版1。

註55：簡立欣，〈中國式慕課正夯 87所陸校加入〉，中時新聞網，2013年10月5日，<https://www.chinatimes.com/newspapers/20131005001000-260309?chdtv>，檢索日期：2023年12月3日。

註56：劉建偉、彭冰潔、徐有、吳旭，〈靠學習贏得人才強軍加速度〉，《解放軍報》，2021年12月23日，版5。

2021年，習近平在「中央軍委人才工作會議」指出：「要加強政策制度的配套建設，在軍隊中營造出信任人才、尊重人才、支持人才、關愛人才濃厚氛圍，使培養出來的人才隊伍能積極、主動地在崗位上任事。」⁵⁷為了吸引人才、留住人才，讓人才願意奉獻所學，相關配套如後：

一、創新軍事人力資源管理

(一)「人力資源管理」(Human Resources Management, HRM)是企業為實現組織發展目標的一種對人的管理行為，即對人力資源的獲取(選人)、開發(育人)、保持(留人)和利用(用人)等，進行的一系列管理活動。⁵⁸近年中共積極地將人力資源管理理念引進至國防與軍隊發展，「二十大」報告中就提出要「創新軍事人力資源管理」，試圖對所有軍事人員(含文職人員)的引進、培訓、使用、考核、激勵、調整等一系列過程，進行有系統、科學化管理，以提高人力資源使用效能。⁵⁹

(二)以軍官為例，長期以來共軍軍官職位存在著分類不夠精細、發展前景不夠透明、培養使用不夠專業及管理保障不夠規範等問題，影響和限制軍官綜合素質的提升及人才的發展。⁶⁰對此，中央軍委於

2021年1月1日頒布《現役軍官管理暫行條例》及11項相關配套法規，正式啟動軍官制度改革，範圍涵蓋軍官服役的各環節，包括選拔、教育培訓、考核、晉升任用、交流、待遇、退役及等級制度改革，試圖讓服役制度更科學、發展路徑更清晰、任職資格更嚴格、發展環境更公平、待遇保障更優厚、退役安置更順暢，使軍官能夠長期、穩定服役，並做到進一步吸引及留住人才。⁶¹

二、讓軍人成為全社會尊崇的職業

(一)為增強軍事職業吸引力和軍人使命感、榮譽感，建立健全有利於官兵成長成才、安心敬業的職業發展機制，中共近年積極從法律層面推動「讓軍人成為全社會尊崇的職業」。如2021年1月新修訂的《國防法》中，明列「國家和社會尊重、優待軍人，保障軍人的地位和合法權益，開展各種形式的擁軍優屬活動，讓軍人成為全社會尊崇的職業」、「軍人應當受到全社會的尊崇」等。⁶²至於2021年8月施行的《軍人地位和權益保障法》主要內容，包含從法律上對軍人地位做出規定；規範軍人榮譽維護制度；規範軍人生活待遇保障和家庭基本權益保障的基本制度；完善

註57：同註4。

註58：何明城，《人力資源管理》(臺北：智盛文化，2003年10月)，頁4。

註59：吳志忠，〈把握創新軍事人力資源管理的內涵要義〉，《解放軍報》，2023年8月3日，版7。

註60：洪亨武，〈建立軍官職業化制度正當其時〉，《中國國防報》，2016年3月23日，版1。

註61：劉森，〈國務院 中央軍委公布實施新修訂的《共軍文職人員條例》〉，中共中央人民政府，2017年11月10日，http://www.gov.cn/xinwen/2017-11/10/content_5238720.htm，檢索日期：2023年12月8日。

註62：謝游麟，〈中共強化軍人地位與權益之研析-兼論對退役軍人的保障〉，《海軍學術雙月刊》(臺北市)，第57卷，第2期，2023年4月1日，頁28-29。

軍人撫恤優待制度等。⁶³

(二)在實際執行層面，為落實「讓軍人成為全社會尊崇職業」法律規定，有效提升軍人職業的社會地位、社會聲望等。近年來，中共民航、鐵路、公路、水路等交通運輸站，「軍人依法優先」的標誌、通道、窗口、候車室等越來越多，不僅讓休假或洽公的軍人獲得極大方便，也使廣大官兵幸福感明顯增強。⁶⁴「軍人依法優先」的舉措方式，是中共對軍人成為全社會尊崇職業的重要方式之一，也體現出對軍人合法權益的重視與維護，更在社會上營造出關心國防、崇尚英雄的濃厚氛圍。

捌、省思-代結語

現今國際社會各領域的競爭，追根究底就是人才的競爭，尤其軍事領域更是競爭和對抗最激烈的場域，更要運用人才來獲取優勢；因此，對中共國防建設與軍隊發展，除觀察其領導指揮、組織編制、武器裝備、軍事力量等方面的建設外，對其人才建設亦應高度關注，始能正確評估共軍綜合實力及整體發展。自習近平任中共領導人以來，不僅發展「新時代人才強國戰略」，亦推動「新時代人才強軍戰略」，藉軍隊院校教育、部隊訓練實踐與軍事職業教育此「三位一體」的人才培養體系，以培育高素質、專業化新型軍事人才；

同時運用創新軍事人力資源管理及讓軍人成為全社會尊崇的職業等配套，以吸引、留住人才及激發服務熱忱。綜觀習近平對於軍事人才的建設，展現出下列特點：

一、將人才視為「第一資源」，並視人才建設為一項戰略工程；運用多種途徑培養軍事人才，包括院校教育、部隊訓練、職業教育等管道，多點同向齊力，為人才能力與專業水準的提高提供重要支撐。

二、強調黨管幹部、黨管人才原則，而「政治標準」乃軍事人才第一位的標準；培養人才從短期、精英、封閉逐步發展到「全程」、「全員」、「開放」。

三、軍隊是為打仗而存在的，軍隊人才建設強調聚焦備戰、打仗根本職能。

四、從法令面、政策面、執行面及配套面多管齊下，相互支撐，有利於提升軍事人才質與量的建設。

儘管中共正視人才重要性的特點顯露無遺，但共軍從下到上，每個層級均設有黨委組織，在「黨管幹部、黨管人才」原則下，是否可能造成黨組織與軍隊指揮系統間用人的矛盾，也凸顯人才建設發展與成效，值得持續觀察。

值此共軍大力推展人才建設之際，反觀國軍在人才培育方面，則較側重於軍事教育的基礎、進修、深造教育等管道，⁶⁵若能參酌共軍「三位一體」人才培育模式

註63：同註62，頁30-31。

註64：「軍人依法優先」主要是依《國防法》第54條內容。參考註62，頁29。

註65：國防報告書編纂委員會，《中華民國112年國防報告書》(臺北市：國防部，2023年9月)，頁178-179。

，及營造公平穩定的服役環境等有益作為，不僅擷長補短，更能打造具備建軍備戰素養之人才。另一方面，國軍除應思考如何在品德、能力、專業、技能等方面造就人才外，也要從營區氛圍著手，如強化公平公正的競爭機制、人性化管理、營造出有希望有前景的服役環境等，以留住人才，讓國軍人才能長期、竭力付出，並為國

防建設做出最大貢獻。



作者簡介：

謝游麟先生，備役陸軍上校，陸軍軍官學校75年班、國防大學國防科學研究所博士92年班、國防大學戰爭學院94年班。曾任營長、群指揮官、國防大學戰爭學院主任教官、副院長，現服務於陸軍專科學校兼任助理教授。

左營軍區的故事

第一軍區司令部

左營基地「鎮海營區」為日本海軍高雄警備府舊址，1943年4月1日，日軍因計畫於中國大陸南方另闢戰線，將原設於澎湖的「馬公警備府」遷至左營，改稱「高雄警備府」，警備府下設有：施設部、人事部、經理部、軍需部、港務部、運輸部、工作部、警備隊、通信隊、特別根據地隊、第61航空廠（位於岡山，另有東港、新竹分廠）、第29航空戰隊、第六燃料廠、海兵團、海軍病院、軍法會議、刑務所等機構和部隊，上述各機構中，駐地於左營地區的日本官兵人數約有八千餘人。

政府遷臺後，民國38年至43年間，此棟大樓曾為我海軍來臺時做為「海軍總司令部」；民國43年，海軍總司令部奉命北遷後，改設為「左營海軍第一軍區司令部」，其中又歷經組織變革，目前為「海軍教育訓練暨準則發展指揮部」（教準部）現址，是高雄市少數日據時期的軍事建築。（取材自《鎮海靖疆-左營軍區的故事》）

