



封面：104年5月29日

圖為正期104年班學資頒授暨校園巡禮，持船鐘同學為畢業成績優異學生。

封底：104年7月1日

圖為士官二專104年班畢業典禮後，畢業學生於精神堡壘前相互鼓勵。



海軍軍官學校編製 定價230元 GPN 2003600006

海軍軍官學校編製 季刊 中華民國104年8月

思維的 學術的 人文的

海軍軍官

No. **3**
Vol. **34**
Quarterly 2015.8

海軍軍官

NAVAL OFFICER

No3, Vol.34

季刊二十四卷第二期



漫談部隊徽章的設計 鄧元黎

——以運用「LINE群組」為例 翁豪將
推廣全民國防教育之研究

翟文中

——第二次以阿戰爭的起因及其對世局的影響
1968年蘇伊士危機

簡子文 許至璿

析論中共「軍事軟實力」之建構與實踐

臺灣周邊海域海底地形、水文環境與氣象 毛正氣

104.04.11 學生總隊服儀校閱



104.04.12 正期108年班學校推薦面試



104.04.18 走!回學校逛逛-籃球友誼賽



海軍官校謝謝你。



感謝人物：海官校龍舟隊隊員

致謝事由：烈日烤黑了每個人的皮膚，是努力的證明，揮灑的汗水是燃燒的青春。

手疊著手凝聚獲勝的渴望，傳達彼此的信念，激勵出內藏的潛力。

在龍舟上繃緊著肌肉，握緊著船槳，奮力且團結的向前划行。

感謝你們同舟共濟的為海軍官校奪下的二金一銀的佳績。

2015.06.21

你是守著崗位的螺絲釘，看似微不足道，卻不可或缺、不容小覷。
因為你的努力，讓學校運行，讓教育有效，讓指令落實。
你認真工作，不浪費時間，還記得要做學生的好榜樣。
你不怕髒和汗，你默默加班，雖然是份外的事，只要是好的，你都願意進行。
你還有一些熱情可以照顧別人，讓氣氛愉快又有效率。

因為你，海軍官校越來越好。

104. 05. 02 104年上半年家屬懇親會



104. 05. 17 歡迎正104學生遠航凱旋



104. 05. 29 正期104、105年班護旗交接



104. 05. 29 正期104年班學資頒授



104. 05. 29 正期104年班學資頒授



104. 06. 21 端午節愛河龍舟競賽



104. 06. 22 正期108年班暨士官二專106年班新生報到



104. 07. 01 士官二專104年班畢業典禮





No. **3**
Vol. **34**

Quarterly 2015.8

刊名／海軍軍官
發行人／胡展豪
總編輯／劉仲強
主編／宋承鴻
審稿委員／陳清茂 嚴祖熙 羅建育 陳章毅 謝振錫
執行編輯／何愛珠
攝影／劉廣隆 林文炫
發行單位／海軍軍官學校 www.cna.edu.tw
發行日期／中華民國104年8月發行第34卷第3期
創刊日期／中華民國36年6月
定價／新台幣230元
電話／(07) 5813141#781806 (07) 5855493
社址／813高雄市左營區軍校路669號
電郵／navalofficer@mail.cna.edu.tw
印刷／軍備局生產製造中心第401廠南部印製所
本校保有所有權利，刊物內容轉載請註明出處。
本刊同時刊載於 <http://www.mnd.gov.tw/>
GPN／2003600006
ISSN／1997-6879
展售處／五南文化廣場及網路書店 04-22260330
臺中市中山路6號 <http://www.wunanbooks.com.tw>
國家書店及網路書店 02-25180207
台北市松江路209號1樓 <http://www.govbooks.com.tw/>



版權所有，非經同意不得轉載，欲利用本刊全部或部分內容者，須徵求著作財產權人同意及書面授權。

8 臺灣周邊海域海底地形、水文環境與氣象

毛正氣

22 析論中共「軍事軟實力」之建構與實踐

簡子文

許至璿

36 第二次以阿戰爭的起因及其對世局的影響
1956年蘇伊士危機

翟文中

42 以運用「LINE群組」為例
推廣全民國防教育之研究

翁豪將

60 漫談部隊徽章的設計

鄧元黎

海軍軍官

Contents

臺灣周邊海域海底地形、水文環境與氣象

著者／毛正氣

海軍官校77年班
曾任大氣海洋局局長
備役上校

壹、前言

在海軍服務近廿五年當中，書籍及經驗讓我明白瞭解到：對海洋環境瞭解愈透徹，對海軍作戰、救援、防災等工作執行，愈有幫助。多年來，在許多海洋學家共同努力下，臺灣附近周邊海域已完成多項調查與研究，且在科技部國家實驗研究院海洋科學研究中心主導下，已逐漸建立臺灣海洋環境相關資料庫，供大家查詢、使用。筆者將對臺灣周邊海域的地理、水文環境與氣象作一概略性的敘述，祈使讀者，對臺灣附近周邊海域地理、水文與氣象有一點初步且完整的認識，也希望已成為海軍軍官們，經由本文成文他們執行工作上的基本常識。本文是以「臺灣周邊海域海底」為範圍與方向，並依序介紹海底地形與底質、海流、水文與臺灣附近海域氣象等方面，使我們能對周邊這片海域有所了解，並靈活運用在我們的「工作」上。

由於臺灣地理位置特殊，致使大陸性乾冷氣團、海洋性氣團及非穩定性區域氣流等在此交會，造成區域氣流複雜且不穩定，故本文海洋氣象部份，著重於探討臺灣周邊海域的天氣與海象，以及氣壓系統與盛行風的分析，對於氣象學科基本知識在此則不予贅述，但與軍事運用相關之風切、大氣導管與電離層則會加以著墨，海洋物理與聲學有關部份則視本文篇幅長短予以說明與介紹。至於海洋化學及生物部份則不予說明。

貳、臺灣附近周邊海域之地形、地勢與底質

一、臺灣地理位置及其周邊海域之海底地形及地勢

臺灣為歐亞板塊與太平洋板塊相互碰撞，加上菲律賓海板塊擠壓而成的島嶼，地理位置恰好可用典型板塊擠壓模型來說明(圖1)。臺灣的造山運動造成複雜的褶皺地形和斷層，直到今

天，菲律賓海板塊仍然以平均每年7~11公分的速度向歐亞板塊推擠，使中央山脈海拔高度持續上升，碰撞前緣的海岸山脈，海岸山脈每年以大約2~3公分的速度向上抬升。

臺灣周邊海域的海底地形大致可以分為四大部分；西部海岸海底連接中國大陸沿海，形成一個寬約200公里，長約400公里之窄且淺(約80-120公尺)水道，西南海域海底地形是屬峽谷海底地形類型；東南岸為太平洋平坦板塊為典型之深海盆地；而東北岸及東岸地形為兩塊板塊相互擠壓而成的地質斷層帶。海洋學者習慣將臺灣附近周邊的地形、地勢以勢可依特性分為臺灣海峽、北、東、西南等四部份(圖2至5)，海底地形中各個壟起或凹陷都予以命名，這些高低不一的地形，都影響當地海流：

(一) 臺灣海峽(西部)海底地形：

1. 觀音凹陷：桃園觀音外海有下凹海盆地形，深度約20公尺，向北延伸。
2. 雲彰隆起：雲林彰化外海有凸起之高海床。促使南流的沿岸流在此處打轉北流，北流

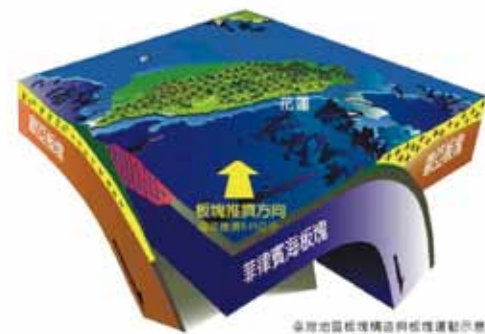


圖1 臺灣版塊構造與運動圖。資料來源：http://w3.ncree.org/safehome/ncr01/pc1_4.htm。

經臺灣海峽之黑潮支流因流速減弱，流不過隆堆，造成南北海水明顯分界。

3. 澎湖水道：為冰河時期閩江古河口地形。
4. 臺灣灘：為珊瑚礁層堆積而形成的淺海地區，有激浪區，影響航行。
5. 高屏斜坡：地形從200公尺到3000公尺變化。
6. 澎湖峽谷：高屏斜坡頂端多叢峽谷。

(二) 臺灣北部外海的海底地形：

1. 東北海大陸棚：為深度不及100公尺的寬廣大陸棚地形。
2. 北棉花峽谷：沖繩海槽西側最大的峽谷，峽谷缺口向棉花嶼而得名。
3. 棉花峽谷：黑潮水進入東海陸棚的入口。
4. 基隆陸棚：為一塊下陷東凸的大陸棚地形。
5. 基隆海谷：斷谷造成的狹窄小峽谷散布在此。
6. 東海斜坡：水深自100公尺突降到2200公尺為標準斷層地形。
7. 沖繩海槽：為分裂中的琉球島弧之弧後海盆地形。

(三) 臺灣東部外海的海底地形：

1. 宜蘭海脊：為琉球島弧之西界。
2. 和平、南澳及東南澳海盆：為串連弧前海盆。
3. 耶亞瑪海脊：為琉球島弧與琉球海溝增積〔掩體〕。
4. 花蓮峽谷：與琉球海溝相連。
5. 蘭嶼海脊：綠島、蘭嶼及巴丹群島相連。
6. 臺東海槽：為封閉的弧前海盆。
7. 花東海脊：為本島海岸山脈之南延。
8. 南縱海槽：為本島臺東縱谷之南延。

(四) 臺灣西南部外海的海底地形：

(1) 恆春海脊：為中央山脈之南延。

(2) 枋寮峽谷：「泥貫入體」造成的峽谷。

(3) 高屏峽谷：高屏溪向海延伸之海底峽谷。

(4) 泥貫入體和泥火山：像似饅頭狀海底地形，高低不平。

(5) 高雄峽谷：高雄外海之峽谷。

(6) 高屏陸棚：為一平坦大陸棚，分成內陸棚和外陸棚。

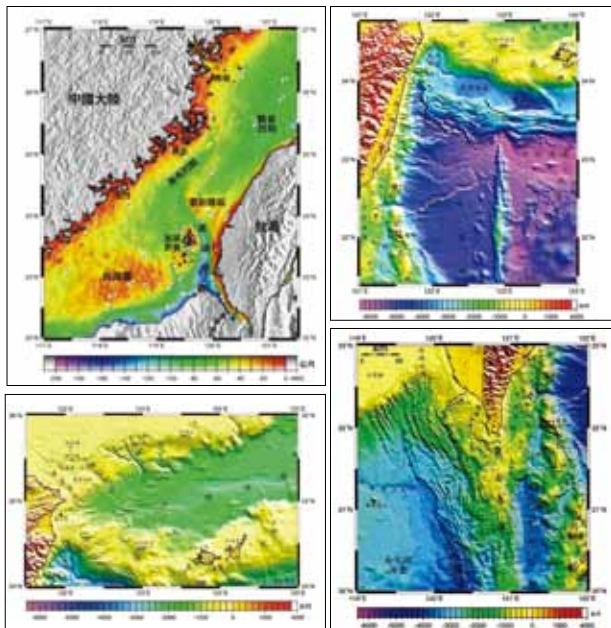


圖2 臺灣海峽（西部）海底地形。

資料來源：<http://hsmaterial.moe.edu.tw/>。

圖3 臺灣北部外海的海底地形。

資料來源：<http://hsmaterial.moe.edu.tw/>。

圖4 臺灣東部外海的海底地形。

資料來源：<http://hsmaterial.moe.edu.tw/>。

圖5 臺灣西南部外海的海底地形。

資料來源：<http://hsmaterial.moe.edu.tw/>。

(7) 壽山海渠：海峽沈積物往南傾卸之通道。

二、臺灣周邊海域的海床底質

世界海洋底質資料庫SEATAR底質資料由Scripps海洋科學研究院的教授指導下整理而成，所引用的參考資料至1996年為止，內容包括超過8000個岩心、鑽探與抓泥採樣器所獲得的資料，探測範圍南從南緯15度北到北緯45度，西起東經90度東至東經150度，區內包括印度洋、北太平洋、南中國海、菲律賓海、東海、黃海、日本海、珊瑚海、所羅門海與俾斯麥海等。資料庫內容包括測站資料、參考文獻與底質描述，底質描述內容包括：岩石性質、CaCO₃百分比、依粒徑大小之成分、有機物含量／化石，地殼年齡、其他特性與礦石特性等內容。臺灣周邊海域海底的底質各地有明顯的不同，但其生成源都來自陸地，概述如下(圖6)：

(一) 臺灣海峽近岸〔西部〕的底質為砂礫質〔岩石碎片及貝殼〕沈積物。

(二) 臺灣海峽北部底質為以砂質〔砂質碎屑〕沈積物為主。

(三) 臺灣海峽南部底質為泥質沈積物，並形成河口層狀堆積、深海濁流堆積、泥火山噴發堆積。

(四) 臺灣東部外海底質為崩坍沈積物。

(五) 臺灣東部深海底質為泥質沈積物。

三、臺灣周邊海域之地形、地勢對海水流動的影響

水依勢而流，海水也不例外。臺灣周邊海域

的海水依流經的地形、地勢來流動；其中許多物理現象的發生與原理均與海底地形有絕對的關係。如臺灣海峽中段「雲彰隆起」部份(圖7)，使南流低溫、低鹽的沿岸流在此處打轉北流，北流經臺灣海峽之黑潮支流因流速減弱，流不過隆堆，造成南北海水明顯分界而形成過渡區。臺灣因地理位置的原因，海水多依當地的地形、地勢來流動。

四、海底地形與底質對聲波傳導的影響

聲音在水中傳播與地形底質關連的，莫過於「淺水音傳」與「深水音傳」的問題。而底質的種類、特性亦會影響聲波的行進路線與能量增減。

(一)「淺水音傳」與「深水音傳」的問題：

「淺水」之定義在此先予以釐清。從地理學的觀點來說，淺水是指沿岸大陸棚水深小於200公尺的水域；如以聲學的觀點來看，「淺水」是指在該水域內的聲音，反覆的遭受海底及海面反射，稱之為聲學上之「淺水」。因此有些淺水水域的聲音傳遞是被當成「深水」問題來處理的，因為其水文特性，致使聲波不致遭受多次上下邊界來回反射。

而有些水深的區域雖然水深深度達四、五百公尺，但也因當地水文環境的特性，使得聲波反覆遭上下邊界反射，而必須視為聲學上的「淺水音傳」來處理。但這也不是不能解決，只要瞭解「環境」並採用「適合」聲波頻率及發射角度，即可減少海底反射及海面反射到最少。但「水文環境」是要被充分「瞭解與運用」的。

用」的。

(二) 底質的問題：

底質也有相同的問題，不同的底質對聲波有不同影響。如：沙泥底質會吸收聲能，減少傳遞距離。岩石底質會散(反)射聲波，形成不規則反射，無助於偵搜。因此如何減少聲能被底質吸收或反射，如同上述所言：「水文環境」是要被充分「瞭解與運用」的。

參、臺灣附近海域的洋流

在北太平洋水域中，海流是以順時針方向來循環。北赤道洋流在北緯5至15度間以由東向西流的方式橫過太平洋，到了菲律賓東岸後，因陸地因素向北折流，成為黑潮(Kuroshio Current)。黑潮沿臺灣東岸北上到了日本後橫越北緯30至50度，遇上由西向東的中緯度西風吹流，直到美洲大陸，再南下而成為加州冷水洋流，繼續南流到北緯5度，構成一完整的太平洋洋流循環(圖8)。

流經臺灣附近的洋流主要有四種：

一、黑潮主流：黑潮北流至臺灣東南海域附近分成兩部分，主流沿臺灣東岸北上。黑潮為來自赤道附近的暖流，具有高溫及高鹽度的特性，對臺灣東部的氣候、漁業有重大影響。

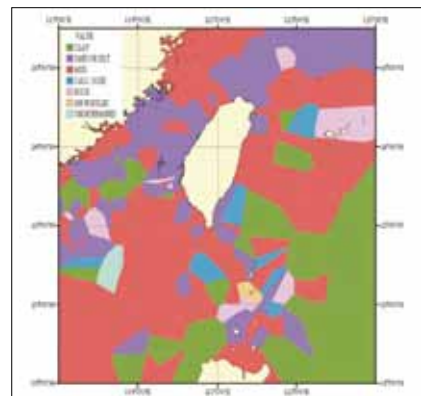
二、黑潮支流：支流在經由巴士海峽進入台灣南部，滯留或沿臺灣西岸海岸北上。夏季時，因有西南季風吹送，黑潮支流可一直流經整個臺灣海峽。冬季時，因盛行東北季風，故

黑潮支流僅至澎湖海域，與北方南下的中國沿岸流交會後，折向南流。

三、中國沿岸流：起源於渤海、黃海北部，沿大陸海岸南下，為低溫、低鹽度的寒流。冬季有東北季風相助，流到臺灣海峽後，和黑潮支流會合，再一起往南流。夏季因黑潮支流強勁，使中國沿岸流無法流到臺灣海峽。

四、南海環流：冬季時，此洋流無法流入臺灣海峽；夏季時，由於西南季風吹送，使其可北上與黑潮支流相遇，並一起流經臺灣海峽。

此四種海流系統，加上四季氣候與臺灣周邊海域海底地形，成就了多變的臺灣周邊海域海流（圖9）。依次介紹如下：



6
7
8



圖6 臺灣周邊海域SEATAR海底底質圖。
資料來源：http://ngis2.moi.gov.tw/Storage/MOI_NGIS/journal/67。

圖7 海水依流經的地形、地勢來流動。如臺灣海峽中段「雲影隆起」，便使南流的沿岸流在此處打轉北流，北流經臺灣海峽之黑潮支流因流速減弱，流不過隆堆。資料來源：聯合報。



圖8 太平洋洋流循環。
資料來源：<http://hep.ccic.ntnu.edu.tw/browse2.php?s=230>。

一、太平洋西邊界海流—黑潮：

黑潮為太平洋西邊界的海流，具有流速快、流域窄而深、搬運量大及都是由低緯度流向高緯度的暖水海流，這種海流稱作西邊界洋流（Western Boundary Current）（圖10）。黑潮流經臺灣本島南部時，因地形因素將黑潮原一分為二。黑潮主流延臺灣東岸陡峭之大陸斜坡順勢轉向北流至日本附近海域，形成大（數十至數百公里）且週期極長（數周至數月）之溫水渦漩，影響當地海域氣候。黑潮在轉向處（澎佳嶼附近海域）造成兩水團（堆積在基隆外海之大陸沿岸流及黑潮潮水）大幅度海水交換並促使臺灣東岸深層冷海水向上湧出。黑潮有極高的流速（約4節），而臺灣海峽的黑潮支流，自南向北，流速亦可達2-3節。而黑潮水文基本特性為高溫（ $\sim 30^{\circ}\text{C}$ ）、高鹽（35

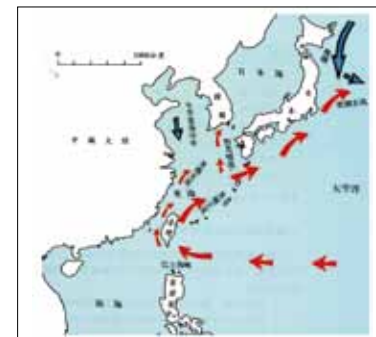
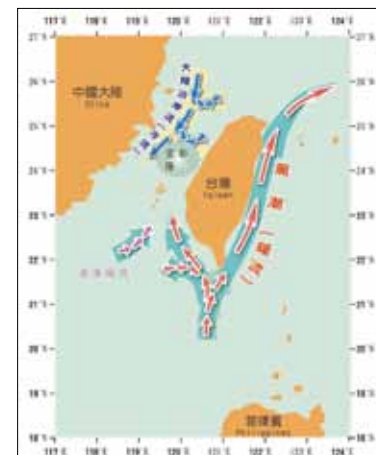
spu），且色澤為深藍色，明顯與近岸補償流不同，故名「黑潮」。

黑潮的南海分支，一般認為在臺灣東南分出，繼而通過巴士海峽進入南海和臺灣海峽。進入臺灣海峽的高溫高鹽水，又被稱為黑潮的臺灣海峽分支，它沿臺灣海峽東部北上，大致

是9~11月流速較大且流向穩定，而4~5月較弱。

二、中國沿岸流與南海環流

中國沿岸流主要由黃海沿岸流、東海沿岸流和南海沿岸流組成（圖11）。黃海沿岸流是沿山東和江蘇海岸流動的衝淡水，屬低鹽（冬季兼低溫）水流，水色混濁。起自渤海灣，沿山東半島北岸東流，繞過成山角後，沿海州灣外緣南下，至長江口北轉向東南，其中一部分加入黃海暖流，另一部分越過長江口淺灘進入東海，流速一般小於25 cm/s。東海沿岸流是由長江、錢塘江和閩江等入海徑流與周圍海水



9
10
11
12

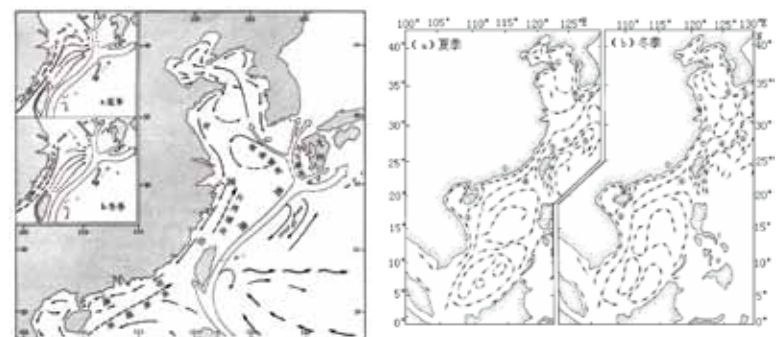


圖9 流經臺灣附近的洋流主要黑潮主、支流，中國沿岸流，南海海流。
資料來源：<http://dc311.4shared.com/doc/fdcQHcq/preview.html>

圖10 黑潮流經路線。資料來源：宜蘭海洋教育網站
<http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/6372/post/25423/151034>

圖11 中國沿岸流。資料來源：<http://www.chinabaike.com/article/>

圖12 南海環流。夏季偏南季風盛行之時，在北部灣形成了一個順鐘向的環流。冬季季風轉向，流向也隨之轉換，則在北部灣，環流也相應地變為逆鐘向。
資料來源：<http://www.chinabaike.com/article/316/327/2007/>。

混合而成，鹽度極低，水溫年變幅大，水色混濁，流速25cm/s左右，流向隨季節而變：冬季因盛行東北風而順岸南下，夏季因東南風和西南風占優勢而流向北和東北。

類似於印度洋北部的季風環流，南海是太平洋中季風環流最發達的海域，其特點是：西南季風期間盛行東北向漂流，東北季風期間則為西南向漂流（圖12）。夏季偏南季風盛行之時，南起爪哇海和南海南部，中經越南外海，北至臺灣省南部海域皆為東北向漂流。該季節南海的強流區在越南沿岸，流速可超過0.5m/s。南海東部呂宋島西岸，有來自蘇祿海的流沿岸北上。在南海北部，廣東沿岸水和珠江沖淡水，在西南季風的影響下，也向東北方向流動。至於南海中、南部的海流，除受東北向漂流的影響外，也存在區域性的環流。在北部灣，則形

成了一個順鐘向的環流。

冬季季風轉向，流向也隨之轉換。在海區的東北部，黑潮水的一部分通過巴士海峽進入南海。東海西岸南下的沿岸水的一部分，也通過臺灣海峽進入南海。在東北季風的作用下，廣東沿岸流亦轉為西南向。於是在南海西部，縱貫南北幾乎全為西南向的漂流，主流靠近越南和馬來半島沿岸，越南沿岸這一漂流的強化比夏季更顯著，流速可達1m/s以上。在北部灣，環流也相應地變為逆鐘向。南海東部的海流比西部弱，流向不穩定，通常以向北或西北居多。南海中、南部的環流與夏季也有明顯的不同。

三、臺灣海峽海流及澎湖水道：

臺灣海峽因為水淺，海峽裡的海流有很明顯的潮汐和季風的影響。臺灣海峽夏季為西南季風，冬季為東北季風；在臺灣海峽的平均風速達12 m/s，持續5小時，便可以建立一股30 cm/s的表面海流。因此，海峽裡的海流在不計潮汐作用下，夏季時，從表面到海底都受北上的黑潮支流所主宰，冬季時，表面水層受強勁東北季風的吹送，而成為南下的沿岸流之延伸；但是海峽深處的海水仍然受黑潮支流所支配，而呈現為高溫、高鹽的北向流徑。

澎湖水道的地形為閩江古河道，南寬深、北窄淺，好像一個放倒了的三角錐，黑潮水北上時，因為地形的作用，便產生了很強的上升海流，使海面振盪，形成使航海人很不舒服的暗湧，這種情形在東北季風將表層海水吹送堆積在海峽南部，建立起一個北向的壓力梯度時更

會加強。圖13為臺灣海峽四季水流概念圖。夏季時：黑潮主流（暖流）流經臺灣東岸，黑潮支流及受西南季風吹拂的南海海流（暖流）通過臺灣海峽。此時臺灣附近海域溫度高（25℃以上），南北海域溫度差異小，臺灣各地天氣潮濕、炎熱。冬季時：黑潮主流（暖流）仍流經臺灣東部，部分黑潮支流則經臺灣南端進入臺灣海峽，此時高雄、屏東沿海受黑潮支流的影響，氣溫仍高；海峽北部因受東北季風吹送的中國沿岸流（寒流）向南流，基隆、臺北沿海受中國沿岸流的影響，氣溫較低，導致南北氣溫差異大，臺北的氣溫常比高雄低5℃以上。

臺灣附近海流流經臺灣附近的洋流黑潮主流、黑潮支流、中國沿岸流及南海環流，加上四季氣候與季風與臺灣周邊海域海底地形，夏、冬季各海流消長如下（圖14）。

肆、臺灣周邊海域潮汐

潮汐是指海面週期性的升降現象，這主要是海水受月球和太陽的引力作用造成的。其實星球對地球都有引潮力，月球離地球最近，它的引潮力最大，太陽次之。由於地球向東自轉，相對的，月球與太陽都是由東方升起，西方落下，因而造成海面的高潮線由東向西傳。臺灣西部沿海一般漲、落潮流方向如圖15所示的情形，流向平均6個多小時改變一次，流速大多為30 cm/s左右。臺灣的潮汐為混合潮。臺灣東海岸的潮汐變化因瀕臨廣大的太平洋，潮差長落的高度較小；在西岸則因面臨臺灣海峽的

海域較窄、水深較淺的影響，潮差漲落的高度較大。例如：臺中附近海域的漲落潮差最大（約達五到六公尺的最大潮差），漲潮時，潮水由臺灣的北端與南端的海域同時往臺中外海海域流動；而落潮時，潮水又由臺中開始，分別向北與向南的兩股與漲潮相反方向的潮流，同時向南北移動。

伍、臺灣周邊海域水文特性分析及海水特殊物理現象

臺灣周邊海域依其水文特性概分為四個區域：第一區包括臺灣東方及東南方海域，北以蘇澳135°方位線（約1000公尺等深線），西以鵝鑾鼻180°方位線（分隔巴士海峽）為界，係屬黑潮水流通過水域；第二區為東北方水域，北以至三角貂45°方位線（200公尺等深線，切大陸棚邊緣），南以蘇澳135°方位線為界，屬於黑潮轉向區海底由深入淺；第三區為西南水域，北以安平260°方位（100公尺等深線，切臺灣灘南緣海域），東以鵝鑾鼻180°方位線為界屬黑潮支流，進入海峽前與南中國海流會合區，海底以大幅正降的大陸斜坡為主；等四區為臺灣海峽及北部淺水區，東以三角貂45°方位線，南以安平260°方位線為界，屬淺水區平均水深70公尺（圖16）。各區水文與海水物理特性如下：

（一）第一區屬於臺灣東方及東南方海域：

東岸黑潮主流呈帶狀在臺灣東南海岸外約15

至50哩處，以偏東方向朝北方流動，其主軸位置之最大流速及寬度並非很穩定。夏季時，最大表面流速可達3節；冬季時，因受大氣環流影響，最大表面流速低至0.2節。黑潮主流流速垂直變化率甚大，尤其以表面之流速最大，直至水深700公尺時才幾近停止。

黑潮是一支暖流，由低緯度挾帶大量高溫、高鹽度之海水進入臺海水域，經與其他水團混合後，不均勻之鹽溫分佈，凸顯其強烈之斜溫層特徵。此區域之水文特性有形成「幅合區」

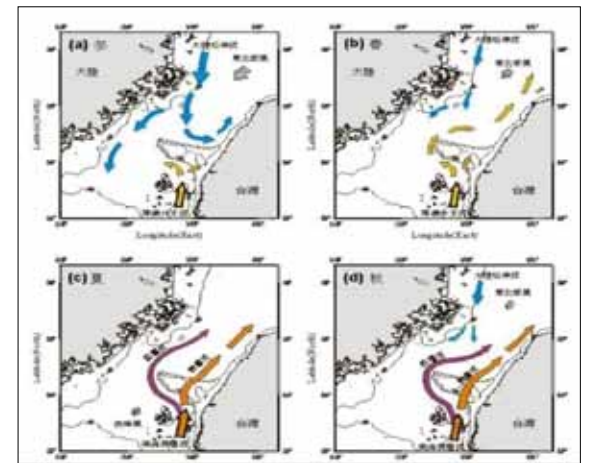


圖13 臺灣海峽四季海流概念圖。
資料來源：臺灣的海洋，戴昌鳳。

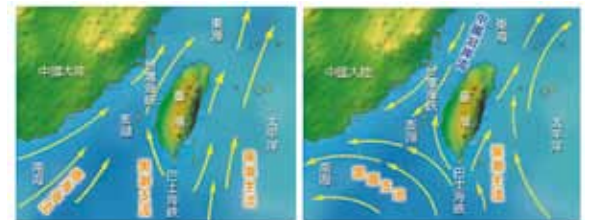


圖14 流經臺灣附近的洋流主要黑潮主、支流，中國沿岸流，南海海流。左圖為冬季海流示意圖；右圖為夏季海流示意圖。

資料來源：<http://dc311.4shared.com/doc/fdcQHzcq/preview.html>。

可能，同時，冬季會出現「表面聲管層」。

(二) 第二區屬於臺灣東北海域：

此處為黑潮轉向處（澎佳嶼附近海域）。兩水團（堆積在基隆外海之大陸沿岸流及黑潮潮水）常因季風、颱風及黑潮轉向時的離心力等外力加入，促成此區域海水大幅度交換，水流湍急，流向不定，且臺灣東岸深層冷海水向上湧出，造成複雜且強烈之流場變化；湧升流帶來豐富漁產與大量的生物聚集，提高環境噪音值。黑潮轉向蛇行運動之海流所形成引的起之漩渦，使當地水文、氣象狀況受到影響，更趨複雜。湧昇流帶來豐富的漁產，大量的生物聚集與頻繁的漁船作業，增加環境噪音，進而影響聲波行進效果。

(三) 第三區屬於臺灣西南水域：

本區域海流狀況，隨季節變化影響相當明

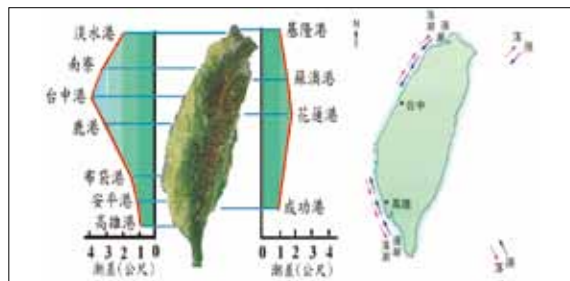


圖15 臺灣潮汐圖。

資料來源：

<http://meda.ntou.edu.tw/activities/?t=1&i=0121>

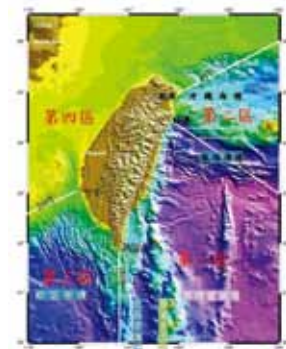


圖 16 臺灣周邊海域依其水

文特性分為4區域。資料來源：http://content.edu.tw/senior/earth/tp_ml/plate/plm_file

顯，因受大陸棚之限制及黑潮海水、中國大陸沿岸流及臺灣周邊海水等三股水團在此相互作用而彼此消長，亦使海水運動方向時有改變。本區海水溫度因受季風影響，變動很大。夏季時表層水溫可升高至29℃，表層與水深100公尺處溫度可達8℃，而春、秋及冬季之溫差僅有3至5℃。

(四) 第四區屬於臺灣海峽淺水區：

冬季時黑潮支流經巴士海峽進入本水域，在海峽中部（彰化、雲林外海）與隨東北季風南下之中國沿岸冷流，形成向西南延伸的半穩定性海洋鋒面，鋒面以北是低溫、低鹽的中國沿岸流，鋒面以南則是高溫、高鹽的黑潮海水，中間有明顯的過渡區。

冬末春初時，東北季風減弱，海洋鋒面亦隨之後退而逐漸消失，在西南水域之暖水便乘勢進入海峽北部，致有海霧現象發生。澎湖水道附近，因受地形與海洋鋒面之影響，有湧升流產生，上升流帶來豐富漁產與大量的海生物聚集。

(五) 臺灣周邊海域的海水是經由各種動力（如潮流、波浪、風力以及海水本身密度自我平衡作用）作用，達到一平衡狀態。海水達到平衡狀態並非指各地區的海水性質均相同，而是指各地區的海水在各種動力及地形之下，形成當地的「水文特性」。

陸、臺灣周邊海域氣象（氣壓系統、盛行與天氣、海象概況）

臺灣周邊海域天氣系統主要以5大天氣系統

與區域性氣流；中尺度大陸性乾冷低壓、大尺度太平洋高壓、颱風系統、東北季風、西南季風(氣流)，以及因溫水渦旋所形成之非穩定性區域氣流等為主導臺灣天氣與氣候(圖17)。

一、臺灣周邊海域氣壓分析與盛行風：

大陸東南沿岸海域及臺灣周邊海域是屬於季風氣候型，盛行風（東北季風及西南季風）隨季節遞變，相當規律。季風的特性自北而南，緯度愈低愈顯著，但是冬季之盛行風比夏季盛行風更強且更穩定。

臺灣周邊海域之氣壓系統與盛行西風，主要受大陸東海和南海海域直接或間接影響。冬季，東海海域受蒙古高壓控制；春季因為日射增強，海陸溫差顯著，且蒙古高壓開始減弱，北太平洋上的副熱帶高壓增加，此時進入由夏季氣壓系統代替冬季氣壓系統的過渡期；到了夏季，蒙古已建立低氣壓區，副熱帶高壓強度穩定，以楔形向西延伸至大陸東南海岸；九月份後蒙古氣壓再度增強形成高壓盤據，天氣型態逐漸轉為冬季型態。而控制南海氣候的地面氣壓系統，冬季為蒙古高壓、中南半島東南部及澳洲北部之低壓，夏季則為澳洲之高壓及印度北部之低壓。由於上述氣壓系統之移位，產生了兩個主要的季風期：東北季風及西南季風。此兩季風之交替維持約四週至六週，但隨緯度而異。下列介紹各地區之盛行風。

(一) 東海盛行風：

從十月至翌年三月止，東海的海域都是冬季風盛行，風向為北風及東北風，風力可達六

級（約10.8~13.8 m/s）。四月起，大陸東南部海域開始吹夏季風，但冷空氣仍經常自北向南，所以四月份稱為交替月，風向為北風及東南風，但風力小於六級。夏季風盛行於五至八月間，風向則由東北、東南至西南風，風力降至三級（3.4~5.4 m/s）左右。九月份，蒙古高壓逐漸增強，夏季季風逐漸衰減，屬於另一個交替期，但風向為北風及東北風，風力小於六級。

(二) 南海盛行風：

從九月至次年五月都吹東北季風，但以十二月最強，此後東北季風逐漸減少。十二月至次年一月風力通常為五（ $8.0\sim 10.7\text{ m/s}$ ）至六級，其餘各季均為四（ $5.5\sim 7.9\text{ m/s}$ ）至五級。從六月至八月都吹西南季風，此段期間，風自東南至西南方，方向不定，但均以吹南風及西風為主，平均風力二（ $1.6\sim 3.3\text{ m/s}$ ）至三級。

（三）臺灣海峽盛行風：

臺灣海峽因為地形特殊，盛行風和其他海域不同。九月開始以北至東北風為主體，一般風力約為四級。十二月至次年一月，風力約在五至六級。五月份，一般風力則降為三級。六至七、八兩月，盛行風則轉自西南方，風力一般約為三級。其較大風力主要出現於冬季，大多來自北至東北方，其他各月大風很少發生，除非是颱風和大雷雨。

二、臺灣周邊海域天氣分析：

依中央氣象局歷年來的氣象分析資料，臺灣周邊海域天氣與海象現況大致如下：

（一）春季（3月至5月）：

臺灣附近海域在春季時受北來氣流所控制，雖從三月份開始為冬春交換期，但在此期間仍有東北季風型態之天氣出現，使得臺灣及其附近海域常為大陸高壓所籠罩。如當高壓出海，當氣壓梯度減弱，風力亦隨之逐漸減小，暫時性高壓天氣型態。然而五月最常見的天氣型態是氣旋鋒面帶，以三至五天的週期連續出現，尤以五月中旬起已逐漸進入臺灣梅雨期，期間臺灣地區多為陰雨天氣。但因有其它的天氣型態產生，如高壓迴流、西南氣流等，惟其風力小，持續時間亦短，其間臺灣北部海面、臺灣海峽常有濃霧出現。

（二）夏季（6月至8月）：

六月為臺灣地區梅雨季盛期，梅雨主要成因是大陸冷氣團和太平洋暖氣團兩股勢力，在臺灣附近交接，形成滯留鋒面，而鋒面在臺灣南北間徘徊，造成所謂梅雨季。在梅雨鋒面經過時，常伴隨有中尺度對流層，造成鋒面劇烈運動，而引發降水和強陣風。但當梅雨期結束以後，進入夏季，期間或為太平洋高壓增強，

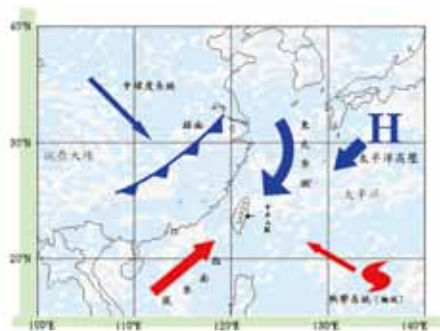


圖17 臺灣周邊海域天氣系統。資料來源：陳泰然 front.as.ntu.edu.tw/science/960606_Keelung.ppt

炎熱無風，或為西南季風盛行，南海地區可出現較大的風、浪。間或出現颱風，颱風是熱帶低氣壓，於廣大洋面上吸收聚集能量後形成，愈接近中心、氣壓梯度愈大，風速也愈強，但其外圍環流之影響亦不忽視。由於颱風中心氣壓值低，加上強風，將形成波高和週期很大的湧、浪，且傳遞很遠。

（三）秋季（9至11月）：

進入九月，天氣型態逐漸轉換成為東北季風型態。但是颱風仍常會出現，此時如北方冷高壓南下（東北季風）與颱風相遇合成影響，則會出現強風（或稱為合成風）。大體上來說，在此季節太平洋高壓明顯減弱，大陸冷高壓勢力逐漸增加並南伸，臺灣附近常有鋒面經過，使得風力亦逐漸增強；雖然其持續時間有限，

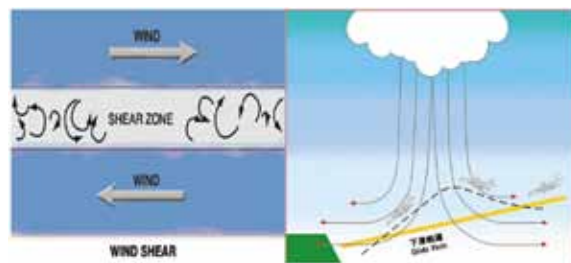


圖18 風切。左圖為大氣中形成風切的原理；右圖為風切影響飛行器的飛行。
資料來源：<http://blog.roodo.com/sugaryanyan/archives/569681.html>

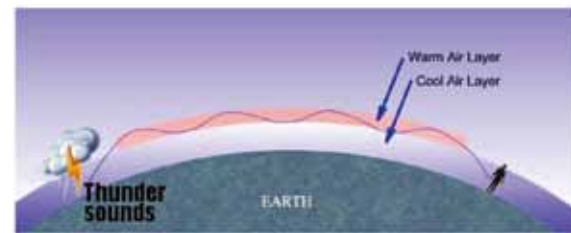


圖19 大氣導管是意圖。資料來源：<http://wattsupwiththat.com/2011/04/17/atmospheric-audio-ducting/>

其強度亦不容忽視。

（四）冬季（12至翌年2月）：

大陸冷高壓在此期間以十日左右週期出現，向東移動，或產生分裂，並分別向東或東南移動，冷暖空氣交接而形成鋒面。鋒後空氣冷，吹強勁東北風；當冷鋒過境時，亦有強烈風變出現，冷鋒過境之後會持續一段時間吹東北季風。但當高壓中心移至東海、日本海或太平洋，則東北風轉弱或風向變為東南，由於有溫暖空氣補充，使空氣對流迴升，天氣好轉，如此週而復始，成為完整的一套東北季風系統。

三、臺灣周邊海域大氣物理特性與現象：

目前海軍各單位所使用之天氣預報資料多來自海軍大氣海洋局。大體而言，該局所發佈之天氣預報資料均能滿足艦艇單位需求；但對航空部隊而言，需要的是更精確之小尺度天候與氣流資料，如「風切」等。同時，對於緊貼海平面上的「邊界層」-海洋大氣邊界層，也會形成與水中聲道相類似的電磁波導管，對本軍的電磁波運用，相當有助益，也加以說明：

（一）風切：

由於臺灣地理位置特殊，致使多種氣團在臺灣附近周邊海域上空交會，形成低層風切、低層亂流、晴空亂流及低層噴射亂流等區域氣流擾動現象（圖18）。這些不穩定氣流現象均常發生在島嶼地形上空，影響飛安，但「風切」對水文不具影響力。

風在水平或垂直的短距離間「風向量」急速變化，稱為水平風切或垂直風切¹。在近地

面二千呎內垂直的「風向量」變化稱為「低層風切」，因風向可分東西向、南北向及上下共三種分風速，故可將低層風切分為側風切、順（逆）風切、垂直風切等三種；而低層風切發生的主要原因是積雨雲從雲底中心到冷氣流外圍，發生不規則的風向與風速，其距離積雨雲中心約為5~6哩，甚至可達15哩，因此輕航空器若飛入，必受到風切擾動，有時更可能遭遇下衝氣流，十分危險。另滯留鋒面及低層噴射氣流亦造成風切與氣流擾動。通常發生低層風切時，常伴有對流雲或降雨使能見度降低，加上低層風切引起之亂流風切對飛機飛行有大影響。

（二）大氣導管現象（Air Conduction）：

海洋大氣邊界層內之空氣溫度及濕度之典型分佈如圖19水平線左方所示；海洋大氣邊界層內的溫度較其上層冷，然而濕度則因近接海面，反較其上層者為大，且因擾動混合作用，形成薄層「空氣罩」，「空氣罩」是被逆溫層覆蓋著，此逆溫層之厚度大約50公尺至100公尺。此種區域性的大氣垂直結構對電磁波傳播非常重要，猶如反潛作戰中，對偵測敵潛艦極為有利之海水表面及深海聲道（Sound Channel）一般，可使雷達電磁波傳播很遠且衰減很低。若能有效掌握及運用臺灣附近海域之大氣導管現象，相信必能使本軍各型雷達效能更能發揮。

（三）電離層

地球大氣層最下面的一層是對流層，它從地

面延伸到約10公里的高處(圖20)。10公里以上為平流層，再向上為中間層。在約80公里以上的熱成層大氣已經非常稀薄，在這裡陽光中的紫外線和X射線可以使得空氣分子電離，自由的電子在與正電荷的離子合併前可以短暫地自由活動，這樣在這個高度造成一個電漿體。在這裡自由電子的數量足以影響電波的傳播。

在電離層中陽光電離大氣分子與離子重新捕獲自由電子的過程平衡。一般來說高度越高，大氣越稀薄，則電離過程越佔上風。不過電離層的特性還隨許多其它因素影響。電離過程的主力是太陽及其活動。電離層內電離度主要由獲得的太陽輻射所影響。因此電離層隨周日和季節（冬季半球遠離太陽，因此受到的輻射比較少）而變化。太陽活動主要隨太陽黑子周期而變化。一般來說太陽表面黑子越多，太陽活動越強烈。除此以外隨地球表面緯度的不同當地受到的太陽輻射強度也不同。耀斑和太陽風中的帶電粒子可以與地球磁場相互作用，導致對電離層的擾亂。由於它影響到無線電波的傳播，是有非常重要的實際意義。因此，若能有

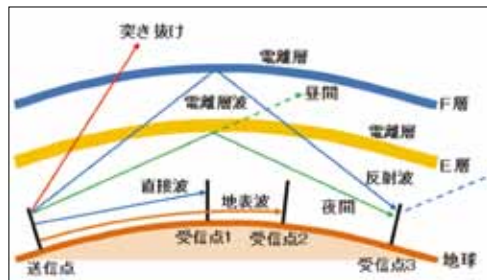


圖20 電離層示意圖。

資料來源：http://www.ibsjapan.co.jp/html/elementary_electric_wave/

效掌握及運用臺灣附近海域之電離層變化，相信必能使本軍無線電通訊，更能發揮應有的功能。

（四）大氣對水文環境的影響：

海洋與大氣緊密的接連在一起（圖21），密不可分。沒有大氣的對流(風)，是起不了風浪；沒有低氣壓，成不了長湧(浪)；對全球的熱量而言，海洋為大氣溫度調節之樞紐。大氣中過多的熱量透過本身的自我運轉（空氣分子擴張運動、風、流、氣壓、氣團的消長與互補）達成一定程度的平衡之後，透過海洋、大氣邊界層進行熱量交換，以達氣水熱量平衡。海水吸收大氣的熱能後，有更廣大的調節空間（從海水表面至深層海底）可以把溫度發散。海水表面接觸大氣邊界層同樣也進行著化學物質交換的動作。如大氣濃度較高的化學物質（CO₂, CaO₃.....）亦藉由氣水交換的程序到海中，在經由海水本身的運動，輾轉到深層海底去，以達平衡狀態。

（五）黑潮渦漩(eddy)影響當地氣象

大氣中的各種強度不同的陣風、季風、或因氣候等大氣現象所引起深淺強弱不同的流與浪。而渦流的形成原因為水流流動時擺動而斷裂。渦漩發生於海流主鋒的兩側，為順時針旋流（暖渦漩），或是逆時針旋流（冷渦漩）（圖22）。至於海流在流動時，為何會擺動，因牽涉範圍太廣，在此不予說明。旋流影響當地水文變化與聲學參數，但大的渦漩卻會影響當地氣象，小的渦漩會引響航行。渦漩的直徑大的可達約數百公里，厚可為數百公尺，深度亦

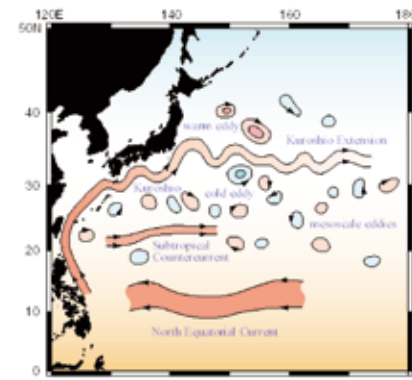


圖21 海洋與大氣關係，密不可分。

資料來源：<http://marine.rutgers.edu/main/IMCS-General-Publications/>，作者翻譯成中文。

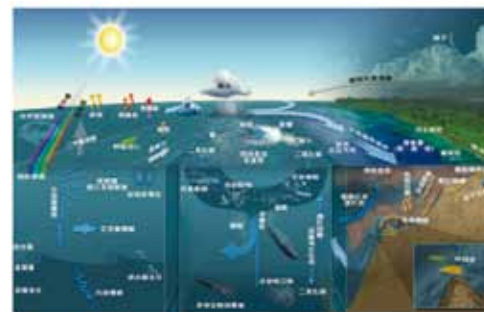


圖22 黑潮渦漩(eddy)示意圖。

資料來源：http://www.esys.org/rev_info/kuroshio-strom.html

可達800公尺以上。在這區域中，渦漩水溫有別於其他鄰近區域的水溫，並且是可移動的又有生命週期得「水團」，如此一來此區段的氣水熱量交換與大氣溫度，變得異常複雜，將影響當地氣候。

柒、結論

臺灣附近海底地形包括了大陸邊緣、洋底盆地和分裂洋脊等主要部份，臺灣島因位於太平

洋西側的大陸邊緣上，周邊海域的主要海底地形包括了大陸棚、大陸斜坡和大陸隆堆等；整個「海洋環境資料」是相當的整體而且複雜；各種機制（地形、底質、物理、化學特性與作用、生物、氣象等）互相作用、牽制與影響，是造成海洋作戰環境資料複雜的主因。雖然如此，但各機制仍有其規律性存在，因此在蒐整探（觀）測海洋資料時，時、空分佈必須數量多且平均，才能達到分析水文資料「客觀且合理」的要求，進而建立模式（Model）進行預測，這是一非常必要的手段。因此詳加研究臺灣附近周邊海域水文環境，找出水文參數特性，是達成合理預報資料的最基本的需求。本文是以「臺灣周邊海域海底」為範圍與方向，介紹海底地形與底質、海流、水文與臺灣附近海域氣象等方面，使我海軍軍官能對周邊這片海域有所了解，並靈活運用在我們的「工作」上。

1 http://amuseum.cdstm.cn/AMuseum/hangkong/hkzs_fxhj_04.html

參考文獻

- 1 李知苙、陳汝勤，2001，臺灣附近海域表層沉積物之組織、礦物組成與化學特性，臺灣海洋學刊，39，p67-81。
- 2 許明光，A. K. Liu and L.M. Mitnik，2001，臺灣灘的海底地形，第八屆三軍官校基礎學術暨第三屆海洋學術研討會論文集，p.5-7。
- 3 張璿，2002，從海底地形的觀點談濱海反潛作戰，海軍學術月刊，36卷，12期，
- 4 毛正氣，2008，臺灣周邊海域與反潛作戰，海軍軍官季刊，27卷4期，頁26-41。
- 5 吳政忠、毛正氣，2010，臺灣海峽冬季強風特性與預報，海軍學術月刊，44卷3期，頁107-118。
- 6 戴昌鳳。2003。臺灣的海洋，遠足文化出版社，台北市。
- 7 涂建翔、余嘉裕、周佳。2003。臺灣的天氣，遠足文化出版社，台北市。

析論中共「軍事軟實力」之建構與實踐

著者／簡子文 許至璿

政戰學校專94年班、國防大學政治作戰學院政治學研究所101年班
現為國防部政治作戰教育訓練中心教官。

陸軍官校專86年班
國防大學管理學院運籌管理系碩士班100年班
現為國防部政治作戰教官訓練中心教官。

本研究透過文獻分析法探討中共「軍事軟實力」的概念建構與其實踐方式，以為提升國軍軍事軟實力提出具體建議。經研究發現中共軍事軟實力定義應修正為「軍事領域中任何行為主體，透過非強制性手段，影響任務地區的群眾或個人，以達成軍事任務達成的能力」方能切合其實際的運用方式。

中共軍事軟實力於2006年提出，其學界對於軍事軟實力之運作各有不同見解，較晚近的論述則慢慢趨於一致，可歸納為國際軍事傳播、軍隊政治工作、軍事外交等3個運作模式。

我國發展軍事軟實力的具體作為應以參與國際性非戰爭軍事行動、政治作戰、戰略溝通、強化軍事倫理與軍人武德為基本途徑。

壹、前言

1990年美國越戰失利，各界開始對美國實力進行評估，對其是否衰弱產生一連串的辯論，對於這樣的論點，奈伊(Joseph S. Nye Jr.)在《政治科學季刊》(Political Science Quarterly)和《外交政策》(Foreign Policy)等期刊中發表〈改變中的世界力量本質〉(The Changing Nature of World Power)和

〈軟實力〉(Soft Power)等文章，亦出版《勢必領導：改變中的美國力量本質》(Bound to Lead: The Changing Nature of American Power)一書，以軟實力概念駁斥當時的美國衰弱論。

2001年美國遭受911恐怖攻擊事件的打擊，隔年，奈伊的另一本著作《美國霸權的矛盾與未來：為何美國不能專斷獨行》(

The Paradox of American Power: Why the World's Only Superpower Can't Go It Alone)付梓。奈伊認為，經歷此事件後，美國必須認清其實力的不足之處，儘管是世界唯一超強，未來一百年內也無人能出其右。但其矛盾之處是，美國的實力並沒有大到可以單獨解決任何像是全球氣候變遷與恐怖主義等問題，而必須仰賴其他國家的合作，若一味地邁向單集體系，將會是削弱美國自身力量的主要原因。

2004年奈伊再推出《軟實力：世界政治成功之道》(Soft Power: The Means to Success in World Politics)指出美國在遠征阿富汗、伊拉克等一意孤行的作為後，伴隨而來的是反美情緒的高漲，若一再強調軍事能力而忽略軟實力的重要，將付出更高代價。

2006年中共開始注意軟實力對世界政治造成的影響力，前領導人胡錦濤指出：如何增強我軍的軟實力？是需要認真研究並切實加以改進的重要問題，促使了「軍事軟實力」概念的誕生。¹「軍事軟實力」係由中共率先提出，奈伊也承認，軍事武力是能夠產生軟實力的。然而，在他的論述或專著中，並無任何「軍事軟實力」(Military Soft Power)的詞彙出現，在任何西方學者的論述當中亦然。反而，作為世界軍事強權之一的中共，對軍事軟實力之建設相當重視，認為軍事軟實力不能單獨存在於硬實力之外，軍事實力若沒有軟實力的輔助，

亦不能發揮實力的最大化。

對較之下，我國對於「軍事軟實力」的研究相當欠缺。在國內軍事資源日益縮減的窘境下，如何強化軍事軟實力，與硬實力發揮加乘的效果實屬必要。綜上，本研究主要採用文獻分析法，從軟實力的觀點，檢視以下的研究問題：中共軍事軟實力的定義為何？與奈伊軟實力概念有何不同？中共軍事軟實力實際運作為何？期能對我國軍事軟實力提升的具體作為提出建議。

本研究計有5個單元：前言；中共軍事軟實力、軍事軟實力的運作、國軍軍事軟實力發展啟示、結語。

一、軟實力的定義與內涵

(一)軟實力的定義

「軟實力」(Soft Power)，係由約瑟夫·奈伊(Joseph S. Nye Jr.)所提出，他是哈佛大學甘迺迪政治學院教授，曾擔任美國負責國家安全事務的助理國防部長。1990年，他在《政治科學季刊》(Political Science Quarterly)和《外交政策》(Foreign Policy)等期刊中發表〈世界力量的本質正在改變〉(The Changing Nature of World Power)和〈軟實力〉(Soft Power)等文章，初步提出了軟實力的概念。2004年，他在《軟實力：世界政治的成功之道》(Soft Power: The Means to Success in World Politics)一書中，進一步從國際政治的角度強化了他對軟實力的論

點。至此之後，引發了學者對軟實力的熱烈討論。此概念自提出以來到《軟實力》一書的出版，前後歷經十幾個年頭，過程當中，有些懷疑派論者反對軟實力這個想法，更有分析家認為軟實力只不過是流行文化力量而已。基此，奈伊針對這些論點，均在《軟實力》書中一一回應。他指出，軟實力為一種「透過吸引(attraction)而非強迫(coercion)或報償(payments)，進而獲得你想要的東西(get what you want)的能力。」²雖然奈伊的定義相當明確，但若僅從字面上的意思解讀，是容易將軟實力誤用的，因此，要全面且深入的了解軟實力概念，尚需瞭解其內涵。

(二) 軟實力的內涵

1. 軟實力是吸引的柔性手段

奈伊軟實力概念的啟蒙，是受到名政治學家巴克萊奇 (Peter Bachrach) 和巴拉茨 (Morton Baratz) 兩位學者的影響。³1962年，這兩位學者在《美國政治科學評論》(The American Political Science Review)發表了〈實力的兩個面向〉(Two Faces of Power)⁴，啟發奈伊「實力的第二種面向」概念。⁵次年，又提出〈決定與非決定：一個分析架構〉(Decisions and Nondecisions: An Analytical Framework)，⁶提出實力的「吸納」(co-optive)性質，促使奈伊認定軟實力是「吸引」、「非脅迫」的柔性手段。

從奈伊的論述當中(如表1)可發現，軟實力

的構成，必須建立在「非脅迫」的「吸引力」基礎之上。反之，則不能視為軟實力。

2. 軟實力具有「目標性」

軟實力的重要意義，是達到「獲得你心之所欲」之目的，「吸引」、「非脅迫」只是手段，最終目的還是達到「所望目標」。它強調對目標所產生的「效果」，依據「行為主體」對「被行為者」所影響的程度進行判斷。當實力的「行為主體」採用「柔性手段」使得「被行為者」對其實力採取積極認可的態度，甚至主動迎合「行為者」的利益訴求時，該實力才真正產生了奈伊所定義的軟實力的現實效果。當此效果產生的同時，才能真正被當作軟實力來看待，否則即便是滿足了「柔性手段」的要求，也只會作為潛在軟實力資源而存在。

鑑此，論斷軟實力是否發揮作用應當包括兩個條件：

第一，軟實力的作用方式要是非強制性的、主要依靠吸引力來發揮影響，其作用途徑是隱性的，滿足這一標準的實力資源即為潛在的軟實力資源。

第二，最終決定軟實力存在與否的是依據在「被行為者」身上所產生的效果，需進一步探究是「被行為者」對於「行為者」權力的積極認可還是消極抵觸、是否達到了施動者的預期。只有「行為者」的實力效果符合其預期，潛在軟實力資源才真正可以被視為發揮了軟實力。

二、中共軍事軟實力

(一) 軍事軟實力的定義

2006年，胡錦濤指出：「如何增強我軍的軟實力？是需要認真研究並切實加以改進的重要問題，望認真研究。」自此之後，中共便展開了軍事軟實力的廣泛研究。⁸

奈伊認為軍事也可以產生軟實力，⁹但在他的論述或專著中，並無任何「軍事軟實力」(Military Soft Power)的詞彙出現，在任何西方學者的論述當中亦然。反而，「軍事軟實力」一詞係由中共率先提出，並掀起其學界一股研究熱潮。研究指出，中共學者在論及軍事軟實力概念時，係以奈伊軟實力觀念為依歸。¹⁰

鑑此，本研究在歸納中共學界軍事軟實力論述的同時，將以奈伊的軟實力觀點檢視之，並釐清其中的同質與差異性，期能精確地探求軍事軟實力的定義。

中共黃建國、王幸生、吳志忠等人認為，軍事軟實力是「一個國家軍隊基於自身性質、軍事思想、軍事文化傳統、自身形象等所產生的一種戰略能力」。¹¹湯光鴻則指出，「軍事軟實力是指軍隊的文化素質、戰鬥精神、思想作風和外在形象所構成，形成軍隊的潛力及國際影響力」。¹²

楊長春、劉戟鋒界定軍事軟實力為「透過對軍事理論、編制體制、軍人素質尤其是理想信念、戰鬥精神、軍事文化等各種資源的創造性開發、發展、發揮，所形成的己方凝聚力、鼓舞力，對敵方的威懾力、打擊力，以及對友方的感染力、影響力的統稱」。¹³彭化義將軍事軟實力視為一種「由軍事文化力、軍事思想力、軍事精神力、軍事觀念力形成的綜合軍事影響力」。¹⁴馬根生則認為，軍事軟實力是由軍隊的政治屬性、軍事文化、軍事外交、軍隊

表1 奈伊軟實力論述

著 作	內 容	性 質
Soft Power: The Means to Success in World Politics	如果我的行為是透過可察知但又無形的吸引力所決定—軟實力就發揮作用了。	吸引
Smart Power	一個國家也許可以在世界政治中獲得它想要的結果，因為其它國家想要追隨它；讚賞它的價值；以它為模仿的對象；追求它繁榮與開放的程度。	吸引
Soft Power and American Foreign Policy	軟實力是一種透過吸引他人而非威脅或利誘，而獲得你心之所欲的能力。	吸引
The Paradox of American Power: Why the World's Only Superpower Can't Go It Along	某個國家若得以在國際政治中獲得其所欲結果，有可能是由於其它國家願意追隨它，欽慕其價值觀，學習期發展歷程，或渴望達到與其相同之繁榮開放程度的原故。	吸引

資料來源：作者整理⁷

形象等所構成的非物質力量集合體；是通過非強制性手段影響和塑造他方從而追求軍事戰略目標的能力。¹⁵

鐘曉書、魏超則提出，「軍事軟實力是一支軍隊運用思想文化、政治價值觀和政策制度的吸引力等各種無形資源，以自身的價值標準和政策制度來設置議程，並影響、吸引和說服別人接受自己的行為準則、價值觀念和制度安排的力量」。¹⁶周永壘指出「軍事軟實力是指一個國家的軍隊基於自身的性質、軍事思想、軍事文化傳統、自身形象等所產對己的凝聚力和集成力，對敵方的威懾力和瓦解力」。¹⁷

又中共的媒體中，亦有對軍事軟實力的相關論述。例如，《新華網》在〈如何打造大國軍事軟實力〉文中指出，軍事軟實力是指通過對軍事理論、政策制度體制、軍事素質，尤其是意志信念、戰鬥精神、軍事科技、軍事訓練、軍事管理、軍事文化、軍事外交及宣傳等各種資源的創造性開發、發展、發揮，所形成的對軍隊的凝聚力、鼓舞力、動員力、整合力，對敵方的震懾力、瓦解力，以及對友方的感染力、同化力之和；它是影響、改變人們思想、心理的軟性力量；在軍事實踐特別是作戰實踐中具有特殊的重要地位和作用。¹⁸

綜合以上軍事軟實力的論述當中，可歸納中共軍事軟實力的定義為：「軍事軟實力是在軍事領域中，透過非強制性手段，達到威嚇敵方、吸引友方、團結己方，以達成軍事戰略目

標的能力。」

（二）軟實力與軍事軟實力

充分瞭解了軟實力與軍事軟實力之定義之後，不難發現兩者概念類似，但仍然有其差異性，值得深入了解，方能對中共軍事軟實力概念建構，有較為清晰的認識。本研究區分「行為主體」、「目標對象」及「手段運用」等三部分，釐清軟實力與軍事軟實力之異同。

1. 行為主體

2004年，奈伊在《軟實力：世界政治的成功之道》(Soft Power: The Means to Success in World Politics)一書中，從國際政治的角度，以國家之間的互動論述軟實力的論點，主張軟實力是一種吸引的能力，這種吸引力不是來自於強制力或強迫力，也不是來自於給予或報償，這種吸引力來自於國家的文化、政治理想或政策。舉一個簡單的例子來說，一個國家的政策若在大多數人眼中都具有正當性、合法性，那便會強化其軟實力。¹⁹

澳洲專家英齊克里夫(Mark Hinchcliffe)指出，軟實力通常是由一國的價值、信念與制度思所產生，縱使各個國家透過軍事機制來追尋軟實力選項的例證，已經變得非常明顯，軟實力還是一種非軍事的國家機制範圍。²⁰中共學者閻學通與徐近二人曾指出：軟實力是一國的國際吸引力、國際動員力和政府國內動員力的總和。此種界定方式，強調以國家為行為主體，產生對外的行為與政策目標，若按此脈絡

延展與運用軟實力，那其運用範圍將大大地受到限制。中共軍事層面的軟實力也就毫無立論之基礎。但值得慶幸的是，奈伊或許也注意到了此種侷限性，曾以軟實力概念為主軸，為文論述一個領導者如何運用軟實力去影響他人，進而達成自我的目的。²¹不難發現，奈伊晚近的軟實力運用上，行為主體已經從指涉國家轉變至任何層級的行為者，也消弭了軍事軟實力層次運用的限制，換言之，軟實力行為主體的外擴，合理了中共軍事軟實力的論述。

此外，在楊長春、劉戟鋒《論軍事軟實力》書中，強調軍事軟實力對於「己方」的作用，主要是凝聚力與鼓舞力的體現。然而，凝聚鼓舞力源於軍人堅強的精神支柱、官兵一致的團結和諧、對於官兵權益的高度關心以及科學合理的編制體制。²²由於這四項因素產生了軍事軟實力，進而提升其「軍隊」的凝聚力。

在鄧一非《論提升軍隊軟實力》中，則強調軍隊可從培育軍人的核心價值觀、貫徹以人為本的治軍理念、發揮優良傳統的精神穿透力以及塑造軍人特有的榮譽感等方面著手，提升其軍事軟實力，以達到「凝聚軍心」的目標。²³

從這些學者的論述中，可發現其行為主體為「軍隊」，吸引的目標對象亦為「軍隊」，換言之，其軍事軟實力是「主體」吸引「主體所涵蓋的目標對象」，這似乎與奈伊目標對象的訴求，有所差異。若能具體指出從軍隊自身凝聚力的表現，間接提升軍隊形象，並讓民眾

產生信任而認同；或者讓其他國家的軍隊所效法，較能符合奈伊所謂的軟實力表現。

2. 目標對象

從奈伊的論述當中，可發現其目標對象並沒有明確的界線，凡是可透過吸引、同化的，都可能是其欲影響的對象。軟實力是透過柔性的影響，說服人心，達成所與目的的能力。因此，軟實力的目標對象，必須是可以說服、溝通的，可發現各國的人民，抑或是由人民所組成的各種組織、團體、政府、國家等，都是軟實力的目標對象。

中共軍事軟實力，是一種不戰而屈人之兵的藝術，²⁴在過去，軍事領域的目標對象著重在敵人的軍隊，但面對新形態的戰爭，民眾將融入武裝衝突中，非國家行為者的出現與衝突，已經導致戰爭的面貌已經大幅改變，在這些戰爭的過程中，實在難以脫離以民眾為重心的趨勢。²⁵基此，戰場的界線是相當難以明確界定的，將軍事目標對象清楚劃分為平民或軍隊的可能性將會消失。一個國家的社會與政治，意志，主要是由民眾所形成，因此戰爭的焦點與重心為平民百姓。英國史密斯(Rupert Smith)將軍就指出，誰能夠爭取民眾的心智(hearts and minds)，進而轉變人民個別的意志，誰就能獲得最後的勝利。²⁶中共學界亦指出，要增強軍事軟實力，就必須堅持以人為本的親和力、吸引力、感染力。²⁷基此，中共軍事軟實力的對象亦是以影響平民百姓為基

礎，以期獲得最後的所望目標。

3. 手段性質

就手段性質而言，軟實力與軍事軟實力都依賴著各種性質的手段，進而影響「目標對象」。軍事軟實力主張「非強制性」，這似乎與軟實力「非脅迫性」的概念雷同，²⁸但其中隱含著細微的差異。

軟實力的非脅迫性，主要來自於「吸引力」的影響。然軍事軟實力的非強制性，著重的是「非武力性」。「非武力」的性質可以導致吸引、凝聚、甚至是威嚇。軍事軟實力對於吸引、說服等影響力的運用，較偏向友軍。²⁹對於敵方，中共強調的是「威嚇」、對於己方則是「凝聚」。中共將這些原本不屬於軟實力內涵的影響能力，歸納到了軍事軟實力當中，顯然擴展了軍事軟實力的運用範圍。其實，中共軍事軟實力是一種軟性的軍事運用方式，主要在改變目標對象的精神和心理，以瓦解對方的戰志為目標，希望藉由無形戰力的發揮，增強有形戰力，達成軍事作戰任務，這與軟實力的吸引與說服目的取向不同。³⁰

由上述可知，中共學界在軍事軟實力的定義上，雖然承襲奈伊的軟實力概念，但並未完全相符。對於這樣的差異性，中共指出，這是中共基於與西方國家在國情的差異之下，所發展出具有中國特色的軍事軟實力概念。³¹

三、軍事軟實力的運作

中共探討軍事軟實力的文獻、著作繁多，

各學者的論述尚有分歧，早期中共軍事軟實力體現層面被普遍提出的有軍事思想、軍事文化傳統、自身形象、軍事理論、編制體制、軍人素質、戰略思維、外在聯繫心理因素、創新能力、軍事傳播、軍事思想、軍事精神、軍事觀念、政治價值觀等。³²值得慶幸的是，較為晚近的學者以系統方式歸納中共軟實力運作層面，如馬根生、鐘曉書、魏超、周永壘等人綜析了中共軟實力的運作層面為軍事傳播、軍隊政治工作、軍事外交等面向，大致獲得了學界的共識。³³大以下就上述3個面向，分析中共軍事軟實力的運用。

（一）國際軍事傳播

中共認為，一個國家如果能掌握話語權，這個國家將比其他國家更強大，掌握話語權，便能掌握軟實力，而掌握軍事話語權的方式，就是有效利用國際軍事傳播。³⁴隨著中共國力的日漸茁壯，國際上產生「中國威脅論」的疑慮，已經對中共國際形象造成負面的影響。研究顯示，網際網路上的英文訊息佔95%以上，中文訊息不到1%，在整個網際網路的訊息輸入、輸出之中，中共僅佔了0.1%及0.05%，³⁵顯見中共在國際上輿論主宰能力的欠缺。為了突破國際輿論環境的窘境，中共廣泛建立軍事網站，如解放軍報網路版脫胎而來的「中國軍網」、聲稱最具權威的「中國網軍事」，及其他如2005年，開設的政工網和新華網軍事頻道、中國廣播網軍事頻道以及一些中共軍事院

校，如中國國防科學技術大學、第一軍醫大學等建立的網站。此外由民間自組的軍事網站也已經超過500多個之多，便於利用廣大網民拓展輿論傳播管道。對此，中共表示，這些軍事網站對外軍展示其威武之師、文明之師、和平之師的形象，宣傳軍隊建設的新成就、新經驗，激發國民的愛國熱情發揮了巨大作用。³⁶

中共希望能創設類似美國CNN的國際媒體，擴大國際傳播的覆蓋面與影響力，無論是中共對內發行的報刊，或是廣播電視及網站，紛紛創設英文版。例如：《解放軍報》於2003年開設的「中國軍網」英文版，被國外考察團譽為「透視中國軍隊的一扇窗」，中共官方認為這對於反駁國際甚囂塵上的「軍事不透明」和「中國威脅論」等負面形象，具有正面效果。³⁷

綜合以上，對於中共積極地拓展傳播管道的種種作為，及其帶來的傳播成效，其傳媒不諱言地指出：「已抓到面對傳媒的要領」³⁸。說明中共為突破失衡的國際傳播環境，不但透過大眾傳播媒體及人際傳播管道，甚至兩者交互運用，達到強化輿論影響力的目的。

（二）軍隊政治工作

中共學者認為，軍事軟實力具有內部作用力與外部作用力。³⁹就內部作用力而言，軟實力是透過思想、組織工作，將軍人的理想信念、共同價值觀、民族榮譽感、知識素養、技術水平等非物質性要素，以強化部隊精神戰力，並且運用組織與思想工作等非脅迫性手段，解決

部隊教育訓練與日常生活中出現的問題。就外部作用力而言，軍事軟實力是透過，特定的資訊刺激、影響目標對象的立場、觀念、態度、思維、認知、決策及行動以達成軍事任務甚至國家戰略。⁴⁰這些論述與其政治工作概念有所重疊。更有學者直接指出，政治工作是軍隊軟實力的基礎要素，⁴¹亦是軟實力實戰運用的基本途徑。⁴²值得注意的是，對中共而言，軍事軟實力的範疇涵蓋其政治工作，兩者並不能畫上等號。

其實，中共軍隊政治工作對內是一股凝聚的力量，對外則是一種軟性作戰方式，主要目標在於強調影響目標對象的心理狀態，或者瓦解敵方的戰鬥信念為著眼，希望藉由軟性力量的提升，與有形戰力產生加乘效果，達成軍事作戰任務或國家戰略目標。這或許與奈伊軟實力概念所著重的吸引力取向有所不同。但由於政治工作具有「非強制、溝通與說服」的性質，⁴³從形式上大體而言和奈伊的軟實力概念相類似。但若從本質上而言，則要從是否產生「吸引力」為其區分標準。若舉例以「不戰而屈人之兵」的概念來分析，從「屈人之兵」的手段上可以是武力威嚇，或者是利用自由開放的民主價值去吸引敵人的心悅誠服，就後者而言，就屬於奈伊所論述的軟實力範疇。⁴⁴

（三）軍事外交

軍事外交是走出去的軍事軟實力，⁴⁵透過不同國家的溝通、交流與協商，可創造不同國家

互利互惠的雙贏關係，尤其是透過軍隊形象的宣揚，軍事價值理念的傳遞等途徑，都可以促進各國和平共處、合作發展的可能。⁴⁶中共軍事外交，已經在國際關係體系中，扮演著舉足輕重的角色。軍事外交活動主要包括軍事交流、國際維和、人道救援、軍事援助、聯合軍演、國際軍控等，⁴⁷以促進國家間交流與合作。而中共軍事外交軟實力的具體例證，如自1995年開始每兩年公布國防白皮書；自1997年開始與俄國、巴基斯坦、蒙古、越南、菲律賓、日本等12國展開安全機制磋商，推動地區安全合作機制；自2002年起開始與外國軍隊舉行聯合軍演；對巴基斯坦、斯里蘭卡、泰國、馬爾地夫等實施緊急救災援助；也曾向20多個國家派出軍事留學生200餘名，接受90多國軍事留學生到中國軍事院校學習；亦或參與了《全面禁止核武試驗條約》、《禁止生物武器公約》等多項國際軍控談判等。近期的外交活動是與俄國聯合軍演，體現了雙方高度的軍事互信，讓雙方的戰略合作關係更為密切。學者專家更指出因為只有雙方進入高度戰略互信基礎實，才能進行暴露己方實力的軍演。⁴⁸另於2014年4月23日中共於青島舉行西太平洋海軍論壇年會，並與南亞、東南亞國家一起舉辦海上聯合搜救演習，增進相互了解，促進地區和平穩定，以反駁中國威脅論。⁴⁹這些例子都一再的顯示中共運用軍事外交提升軍事軟實力的手段，相當廣泛與成熟。

四、國軍軍事軟實力發展啟示

（一）須掌握軍事軟實力運用邏輯

首先，中共定義軍事軟實力為「軍事軟實力是在軍事領域中，透過非強制性手段，達到威嚇敵方、吸引友方、團結己方，以達成軍事戰略目標的能力。」然而，中共在軍事軟實力的實際運用上，威嚇的對象不僅止於敵方、吸引的對象亦不侷限於友方，同理，團結的對象也不單指己方。顯見，其運用邏輯上強調的是對於目標對象（不論敵方、友方或己方）能夠產生多大幅度地影響，而非侷限於各種性質的影響力所對應的目標對象。基此，本研究修正中共軍事軟實力定義應為「軍事領域中任何行為主體，透過非強制性手段，影響任務地區的群眾或個人，以達成軍事任務達成的能力」較能切合中共軍事軟實力的運用邏輯。

再者，軍事軟實力的建構基礎源自於奈伊軟實力概念，但若僅從軟實力運用邏輯思考中共軍事軟實力建構，則會有相當程度的誤解，其原因乃在於中共軍事軟實力泛化了軟實力運用層面。若我們仔細分析中共對軍事軟實力的見解，不難發現其所謂的軍事軟實力實認知與界定方式與奈伊對軟實力的認知範圍與界定模式不同。基此，我軍在發展軍事軟實力的同時，必須釐清思維理路，究竟是依據奈伊軟實力概念建構，亦或從中共的理論視角出發，都是必須思考的課題，若將軍事軟實力建構在一個不穩固的概念意涵上，則無法劃定軍事軟實力的

界線，更遑論對我軍在軍事軟實力的提升上提出具體建言。

（二）積極參與國際性非戰爭性軍事行動

由於國家資源分配的取向不同，我國或許無法向中共一樣在軍事上有豐富的資源從事軍事交流、國際維和、人道救援、軍事援助、聯合軍演、國際軍控等軍事外交，但積極地將軍隊被派往任務所在地從事相關活動，特別是非戰爭性的軍事行動，也可以是我軍事軟實力展現與發揚的一種方式。⁵⁰

就國內而言，國軍從事非戰爭性軍事行動的經驗，已經非常豐富，在各次的救災任務中，均獲得來自國內民間、大眾傳媒、中央政府及地方政府的高度讚揚，⁵¹國軍儼然成為救苦救難，聞聲救苦的象徵。⁵²相對而言，我軍在國際的非戰爭性軍事行動經驗則相當欠缺，事實證明，國軍有能力執行這樣的任務，並且確實在軍事軟實力的提升上，具有顯著成效。例如民國99年1月12日，我國友邦海地共和國（Republic of Haiti）發生嚴重地震，我國特別派遣空軍493聯隊C-130運輸機執行「慈航任務」，代表政府執行賑災任務，海地駐多明尼加大使感動的說，海地人民會永遠記得中華民國人民的愛心；同時紐約時報、華爾街日報、美國華盛頓郵報、時代雜誌、美國有線電視新聞網、英國廣播公司等多家主要國際媒體，對於我國政府單位及民間組織積極迅速參與國際救援行動，均給予高度肯定。⁵³

又例如民國102年11月，菲律賓遭海燕颱風重創，亟待國際救援，我國軍於12日派遣運輸機馳援菲國，運送各界物資，協助菲國災後重建。過程中我國軍與菲律賓軍方及當地慈濟人員，協力完成物資發放，充分展現尊重、互助及合作之專業素養，亦獲得菲國民眾的感佩。⁵⁴基此，我們不該妄自菲薄，以現階段國軍的能力，復以積極的國際參與，絕對能在國際的舞台上嶄露頭角，提升我軍事軟實力。

（三）視政治作戰為發展軍事軟實力的重要途徑

軍事軟實力與軍隊政治工作是不同的兩個概念，但仔細論其運用的方式，可以發現兩者極為相似，因此探討與落實軍事軟實力的建構，實非政治作戰機構莫屬。學者指出，我國政治作戰的專業編組與概念，幾乎與軍事軟實力發展不謀而合，只不過隨著近年來的組織變革，功能與能量已經過度萎縮，⁵⁵例如精粹案規劃下，國防部藝工隊於2014年隨政戰總隊藝宣中心裁撤而走入歷史，令多數曾經服務於藝工隊的藝人們，深感惋惜。⁵⁶其實，政戰總隊藝宣中心有無可取代的價值，特別是在軍事軟實力方面，藝宣及文化工作可為軍事軟實力作出實際貢獻；忽略此一軍事軟實力，對硬實力的影響無庸置疑，更遑論填補軍事硬實力的空隙。

不可否認的是，無論人員如何精簡，組織如何調整，軍隊始終存在「人」的問題，就國際現勢的狀況而言，一國的軍力再強，仍要

顧及任務地區的「民心」向背，才能達成最終的勝利，否則，則會如同美國打伊拉克戰爭一樣，贏了戰爭，卻輸了政治。中共領導人有感於此，及考量當前戰略環境運用軍事軟實力的適切性，促進了軍事軟實力的研究深度與廣度，讓軍事軟實力的內涵大幅擴充，並與其他相關概念重疊，如精神戰、心理戰等，突顯其軍事軟實力與政治工作密切相關。然而，我國近年來雖有論述嘗試賦予政治作戰新的意義與任務，如救災、人道救援、軍事援助、和平行動、海外政權防衛等，但都面臨的一個重要問題，即如何具體地在這些任務中提供協助，仍然沒有定論。⁵⁷但若從更高的視野來看，例如將政治作戰提升至國家安全會議，則可以協調各政府部門以共同開創國家利益為前提，提供總統重要的國家經略方針，並由上下一脈的指導方針，統合各種資源，共同達成國家戰略目標，如此一來對我政戰軍事軟實力的發展趨勢，應是一重大變革。⁵⁸

(四) 強化戰略傳播能力

軍事軟實力的成功不是具備能力即算完成，而是要視軍事軟實力的擴散與達成效益而定，擴散及效益的關鍵基礎在於戰略傳播，⁵⁹國軍長年持續執行軍事媒體傳播的國防部軍事新聞通訊社、國防部青年日報社及漢聲廣播電台（政戰總隊播音大隊），是國軍「戰略傳播」的重要管道。⁶⁰

值得一提的是，戰略傳播的目標對象是在國

際領域當中，他國的民眾，綜觀國軍各新聞傳播網站，雖然開闢了英文閱覽模式，但其形式卻是將國外的英語新聞照轉，換言之，國軍的動向並無法透過網站傳播到全世界以影響國際目標受眾，若可將國軍相關演訓、測考、操演加以包裝，並以英文甚至其他語言行銷國際，必能有效地拓展我國軍事軟實力。

此外，媒體傳播在國際強權競爭扮演著重要角色，目前國軍與共軍或西方國家軍隊相較，媒體的基礎薄弱，資源也相對有限，因此，為了提升軍事軟實力，必須擴大媒體的傳播管道。現階段國軍透過新媒體的運用，包括陸續開闢了相關社群網站、youtube微電影等互動平台，都是擴展媒體傳播管道的具體嘗試，惟正處萌芽階段，尚在嘗試與摸索。就提升軍隊形象的效果而言，從各軍事院校FACEBOOK粉絲專頁按讚的數量或國軍youtube影音的正負評比率上發現，成效尚待評估。但不容否定的是國軍在拓展媒體管道及提升軍隊形象確實下定決心。若能利用新媒體平台，透過與網民的互動，切實運用「瞭解」（understand）、「從事」（engage）、「影響」（influence）等戰略傳播的核心作為⁶¹，必能取得民眾的共鳴，達成所望的軍事目標。

再者，若進一步輔以運用各種獎勵的方式，鼓勵民間自組軍事方面的討論區或論壇，亦或各種新媒體的運用，一方面可透過第三者，站在客觀立場傳播有利國軍的言論，以強化說

服、影響的能力，另一方面則可利用網路無遠弗屆的特性，利用國際網民，將國軍訊息發向世界，相信對國軍的影響力可帶來正面效應。

(五) 重視軍事倫理與軍人武德教育

和共軍一樣，英軍也強調核心價值的重要性。其陸軍以優秀聞名於全世界，這強烈地反映在其軍官與士兵身上。這些名聲源自於明確的承諾、自我犧牲奉獻與相互信賴的價值信念而來，這些價值觀不僅是言詞而已，必須對其產生信仰並以此為生活標的，因此，這些價值與標準必須滲透到每一個指揮單位與組織，直到這些東西變成自然而然為止。⁶²軍人價值觀反映了國家對軍隊的根本要求，決定著軍隊的方向，引領著軍人的理想、信仰和行為，是軍人的精神支柱，是軍人完成其肩負使命的根本保證，是強化部隊戰力的思想基礎，也是養成軍人道德品質的先決條件。⁶³

軍事倫理與軍人武德一直是國軍所強調的核心價值，軍人的品格攸關軍隊的形象，軍隊形象則直接影響政府以及民眾對軍人的信任與否。⁶⁴擁有核心價值觀的軍人通常受到人們認同，進而可以獲得人民的支持，但必須經歷教育培塑的過程。正確的軍人價值觀不是與生俱來，不是到了軍隊就突然領悟的。是必須透過不斷的觀念灌輸和教育引導，才能使官兵從根本上瞭解軍人的價值是什麼；為什麼要確立正確的軍人價值觀，從而增強其辨別是非的能力，並提高實踐的自覺性。⁶⁵

擁有軍事倫理、軍人武德價值觀的軍隊，在從事軍事行動時，才能較程度地吸引或感召任務地區的民眾協助目標達成，也才能發揮軟實力功能。但是，如果軍隊在任務地區的日常生活與言行被認為是粗暴的，無理的，惡劣的，那麼軍隊做再多的事，都無法影響其目標對象，達成所欲，軍事軟實力又怎麼能發揮作用呢？換言之，在發展與建構軍事軟實力時，必須讓官兵無時無刻都謹記軍事倫理，讓軍隊展現出合宜與適切的舉止，以強化、加深軍隊所做所為的吸引力。⁶⁶

貳、結論

本研究透過文獻的分析，梳理中共各學者軍事軟實力概念的論述歸納其定義為：「軍事軟實力是在軍事領域中，透過非強制性手段，達到威嚇敵方、吸引友方、團結己方，以達成軍事戰略目標的能力。」

透過與軟實力「行為主體」、「目標對象」及「手段性質」的比較後發現，中共軍事軟實力與奈伊軟實力強調吸引、說服的能力有所不同，軍事軟實力是一種非強制、非武力性的實力運作方式，其手段的性質不僅止於吸引力的運用，更參雜了威嚇、凝聚力等非軟實力概念的範疇，其實踐的途徑是國際軍事傳播、軍隊政治工作、軍事外交等，其中又以政治工作為中共軍事軟實力運作最為直接、基本的途徑，若僅由軟實力的運用邏輯解讀軍事軟實力的運

用，則無法清楚瞭解中共軍事軟實力的實際運作方式。

我國在發展軍事軟實力的同時，應先釐清兩者概念運用邏輯的差異，才能在相同的概念基礎上，進一步探討提升軍事軟實力之具體作為。由於中共軍事軟實力定義上，手段性質(威嚇、吸引、團結)與對應的目標對象(敵方、友方、己方)的混淆，本研究修正其定義為「軍事領域中任何行為主體，透過非強制性手段，影響任務地區的群眾或個人，以達成軍事任務達成的能力」。

由共軍建構軍事軟實力的具體作為來看，當前國軍其實已經具備軍事軟實力的基礎能量，不論在非戰爭性軍事行動、政治作戰、戰略傳播、軍事倫理等方面，都可以直接具體的提升我軍事軟實力，但必須強調的是，軍事軟實力的經營並非一朝一夕，並且無法運用具體的測量工具加以衡量，因此常常遭到忽視，然而在國防資源日益短絀的同時，如何運用軍事軟實力，填補、強化軍事武力的不足，確實是國軍應正視的問題。

1 楊春長、劉戟鋒，《論軍事軟實力》（北京：軍事科學出版社，2008年10月），頁1。

2 Joseph S. Nye, Jr., Soft Power: The Means to Success in World Politics (New York: Public Affairs, 2004), p. x.

3 劉德斌，〈「軟權力」說的由來與發展〉《吉林大學社會科學學報》，2004年第4期，2004年7月，頁55-56。

4 Peter Bachrach & Morton S. Baratz, “Two Faces of Power,” The American Political Science Review, Vol. 56, No. 4, 1962, pp. 947-952.

5 Joseph S. Nye, Jr., Soft Power: The Means to Success in World Politics, op. cit., p.5.

6 Peter Bachrach & Morton S. Baratz, “Decisions and Nondecisions: An Analytical Framework,” The American Political Science Review, Vol. 57, No.3, 1963, pp. 632-642.

7 Joseph S. Nye, Jr., Soft Power: The Means to Success in World Politics, op. cit., p. 7. ; Joseph S. Nye, Jr., “Smart Power,” Leadership Excellence, 26(2):18, 2009. At http://www.google.com.tw/url?sa=t&rct=j&q=Leadership+Excellence+0209_ap&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.findthatfile.com%2Fsearch-72258180-hPDF%2Fdownload-documents-leadership-excellence-0209_ap.pdf.htm&ei=eAhwT6TUJaKimQXBvKm0Bg&usg=AFQjCNE-UJyj5SZDIGPFIF-k7CK0CYoNTA (Accessed 2014/9/20) ; Joseph S. Nye, Jr., “Soft Power and American Foreign Policy,” Political Science Quarterly, Vol. 119,No. 2 (Summer, 2004), pp. 255-270. At <http://www.maeganandjoe.info/temp/School/A-PSMG%204347%20-%20GLOBAL%20PERSPECTIVES%20ON%20TERRORISM/Unit%204/14448732.pdf> (Accessed 2014/9/20) ; Joseph S. Nye, Jr., The Paradox of American Power: Why the World’s Only Superpower Can’t Go It Along (New York: Oxford University Press, 2002), p. 8.

8 同註1，頁3。

9 Nye, Joseph S. Jr., “The Military and Soft Power ,” The Huffington Post. At http://www.huffingtonpost.com/joseph-nye/the-military-and-soft-pow_b_12117.html (Accessed 2014/11/30)

10 張蜀誠，〈「四力」觀點論中共軍事軟實力〉《空軍學術雙月刊》，2012年12月第631期，頁120。

11 黃建國，〈軍事軟實力理論〉，《當代軍事文摘》，2005年第4期，頁24；王幸生、吳志忠，〈軍事軟實力芻論〉，《解放軍報》，2007年6月7日，<http://mil.news.sina.com.cn/2007-06-07/0836448490.html>，檢索日期：2014年9月14日。

12 湯光鴻，〈必須重視我軍軟實力建設〉，《南京政治學院學報》，22卷130期，2006年6月，頁98。

13 同註1，頁22。

14 彭化義，〈以軍事輿論影響力增強我軍軟實力〉《軍事記者》，2009年第3期，頁13。

15 馬根生，《軍事軟實力研究》（北京：解放軍出版社，2010年4月），頁4。

16 鐘曉書、魏超，〈中國軍隊軟實力的運用〉《軍事記者》，2010年第3期，頁47。

17 周永壘，〈軍事軟實力的內涵和本質〉《海軍工程大學學報》，2010年第2期，頁61。

18 閻帥南，〈如何打造大國軍事軟實力〉《新華網》，2010年5月9日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/2010-05/19/c_12116642.htm，檢索日期：2014年11月27日。

19 Joseph S. Nye, Jr., Soft Power: The Means to Success in World Politics, op. cit., p. x.

20 Mark Hinchclife, "Soft Power and the Role of the ADF in Shaping the Australian Security Environment", Australian Defence Force Journal, No. 179, 2009, p. 7.

21 Joseph S. Nye, Jr., “Leadership power: Soft mix in with hard power,” Leadership Excellence, Vol. 25, No. 4(2008), p. 10.

22 同註1，頁37-40。

23 鄧一非，〈論提升軍事軟實力〉（北京：解放軍出版社，2009年7月），頁27-48。

24 周永壘，〈軍事軟實力的內涵和本質〉《海軍工程大學學報》，2010年第2期，頁61。

25 謝奕旭、余宗基著，〈中華民國軍事軟實力的發展與應用芻議〉，收錄於國防大學政治作戰學院編，〈國防大學政治作戰學院60週年院慶軍事社會科學學術研討會論文集〉（臺北：國防大學政治作戰學院，2011年10月），頁30。

26 Joseph S. Nye, Jr.,Is Military Power Becoming Obsolete?" The Korea Times, January 13, 2010. At http://belfercenter.ksg.harvard.edu/publication/19858/is_military_power_becoming_obsolete.htmlAecessed (2014/12/01)

27 同註14，頁13-14。

28 Joseph S. Nye, Jr., Soft Power: The Means to Success in World Politics, op. cit., p. 5.

29 同註1，頁3。

30 范斌，〈軍事軟實力與軍隊政治工作關係辨析〉《湖北經濟學院學報》，第6卷第2期，2009年2月，頁84-85。

31 顏旭、孫妹，〈軍事文化軟實力：從理論到實踐的初步探析〉，《海軍工程大學學報》，第7卷第4期，2010年12月，頁52-57。

32 黃建國，〈軍事軟實力理論〉，頁24；湯光鴻，〈必須重視我軍軟實力建設〉，頁98；王幸生、吳志忠，〈軍事軟實力芻論〉，<http://mil.news.sina.com.cn/2007-06-07/0836448490.html>，檢索日期：2014年9月14日；楊春長、劉戟鋒，〈論軍事軟實力〉，頁22；彭化義，〈以軍事輿論影響力增強我軍軟實力〉，頁13。

33 馬根生，《軍事軟實力研究》，頁4；鐘曉書、魏超，〈中國軍隊軟實力的運用〉，頁47；周永壘，〈軍事軟實力的內涵和本質〉，頁61。

34 王正東，〈網上輿論：塑造軍事軟實力的利器〉《光明日報》，2014年6月25日，<http://cnki50.csis.com.tw/kns50/detail.aspx?QueryID=9&CurRec=30>，檢索日期：2014年11月26日。

35 同註35。

36 季桂林，〈異軍突起的軍事網站〉《中國共產黨新聞網》，2009年1月4日，<http://theory.people.com.cn/BIG5/136458/8616909.html>，檢索日期：2014年12月6日。

37 〈軍網英文版：透明窗口已經打開〉《中華人民共和國國防部》，2012年10月23日，http://news.mod.gov.cn/big5/pla/2012-10/23/content_4407576.htm，檢索日期：2014年11月26日。

38 〈中國國際傳播邁出六大步〉《新華網》，2010年1月27日，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/newmedia/2010-01/27/content_12884462.htm，檢索日期：2014年12月6日。

39 同註32，頁57。

40 同註31，頁84-85。

41 同註31，頁84-85。

42 齊三平，〈著眼軟實力實戰運用加強聯合作戰政治工作研究〉《西安政治學院學報》，第23卷第2期，2010年4月，頁19-22。

43 洪陸訓，〈新世紀的政治作戰〉（臺北市：國防部總政戰局心戰處，2007年4月），頁39。

44 沈明室，〈中共軍事軟實力的發展與運用〉收錄於國防大學政治作戰學院編，〈國防大學政治作戰學院60週年院慶軍事社會科學學術研討會論文集〉（臺北市：國防大學政治作戰學院，2011年10月），頁49。

45 同註45。

46 何奇松，〈中國軍事外交析論〉《現代國際關係》，2008年第1期，頁51-52。

47 同註45。

48 章節，柳玉鵬，〈中俄軍事合作進入新階段〉《中國國防報》，2014年5月27日，<http://cnki50.csis.com.tw/kns50/detail.aspx?QueryID=17&CurRec=47>，檢索日期：2014年11月26。

49 吳祖榮，〈軍事外交促進地區和平〉《浙江日報》，2014年4月29日，第6版。

50 李承禹，〈軍事軟實力概念與政治作戰發展趨勢：奈伊觀點的檢視〉，收錄於國防大學政治作戰學院編，〈國防大學政治作戰學院60週年院慶軍事社會科學學術研討會論文集〉（臺北：國防大學政治作戰學院，2011年10月），頁14。

51 王俊南，〈從「軍事倫理」面向探討軍隊支援災害防救任務〉，收錄於張文廣編《非傳統安全重大災害救援行動》（桃園八德：國防大學，2010年11月），頁60-61。

52 〈出席八八水災國軍災害防救有功官兵表揚大會致詞〉，《馬英九總統98年言論選集》（臺北：總統府，2009年），頁160。

53 同註62，頁61。

54 吳佑璋等，〈國軍援菲 愛心揚四海〉，《青年日報》，2013年11月，版1。

55 同註61，頁14。

56 〈藝工隊退場 藝人嘆可惜〉《聯合報》，2013年1月2日，<http://city.udn.com/59263/4908723>，檢索日期：2014年12月14日。

57 郭盛哲，〈國軍軍事轉型過程中的軟實力〉，收錄於國防大學政治作戰學院編，〈國防大學政治作戰學院60週年院慶軍事社會科學學術研討會論文集〉（臺北：國防大學政治作戰學院，2011年10月），頁66。

58 同註61，頁15-16。

59 趙娟、鄒霞，〈影響中國軍事威懾的主要心理動力〉《雲南社會科學》，2011年第3期，頁5-9。

60 樓榕嬌、李智偉，〈從資訊時代戰略傳播思維析論國軍之新聞發佈〉《復興崗學報》，2010年第98期，頁30-38。

61 Lindsey J. Borg, Communicating With Intent: The Department of Defense and Strategic Communication (Cambridge, PA: Harvard University), pp.1-4.

62 Chief of the General Staff, “Values and Standards of the British Army,” January 2008. At http://www.army.mod.uk/documents/general/v_s_of_the_british_army.pdf (Accessed 2014/11/9)

63 同註15，頁113。

64 同註26，頁32。

65 同註15，頁113-114。

66 同註26，頁34。

1956年蘇伊士危機

第二次以阿戰爭的起因及其對世局的影響

著者／翟文中

海軍官校74年班【美國能源部桑蒂亞Sandia國家實驗訪問學者(2002年)】
歷任海軍總部情報署、國防部情報次長室、戰略規劃室與整合評估室服務
現為海軍備役上校

壹、前言

蘇伊士危機(Suez Crisis)又被稱為蘇伊士運河危機(Suez Canal Crisis)、蘇伊士戰爭(Suez War)、第二次以阿戰爭(Second Arab-Israeli War)、西奈戰爭(Sinai War)、卡德許行動(Operation Kadesh)與火槍手行動(Operation Musketeer)等等。1956年10月29日,英法兩國為了重新取得對蘇伊士運河的控制權,聯合以色列對埃及發動了大規模軍事入侵。這次危機造成了英美兩國間的短暫不和,亦對法國與英美兩國的長期關係形成了深遠影響。由於法國對美國在危機期間展現的高度敵意極為不滿,對英國面對美國壓力的退卻行為亦滿懷怨懟,這種發展促使了法國在日後退出北大西洋公約組織的軍事指揮體系,

試圖擺脫過去依賴美國提供安全保護的既有政治安排。此外,蘇伊士危機是美蘇兩大超強介入並試圖影響中東區域衝突的起點,蘇聯並在此次危機期間首次運用核子武器進行恫嚇。在這次衝突中,除埃及與以色列外,英國、法國、美國與蘇聯等主要國際強權均牽扯入內。在下文中,將對此規模不大但對全球政治影響深遠的區域衝突進行扼要說明。

蘇伊士危機所以向上發展成為武裝衝突的主要原因,係英法兩國企圖透過武力威脅阻止埃及將蘇伊士運河國有化。蘇伊士運河位於埃及國境內,這條運河於1869年開通後就成為印度洋與地中海間的重要通道,往返歐亞兩洲的船舶毋須如往昔般繞道非洲南部的好望角,可有效縮短往返時間並節省巨額燃料成本。其後,蘇伊士運河遂成為歐亞非三

洲的戰略要衝,亦成為國際強權意欲染指的重要目標。1882年,英國出兵佔領埃及並在運河區建立了軍事基地。在此同時,蘇伊士運河公司(Suez Canal Company)亦為英法兩國完全壟斷控制。1888年10月,德國、法國、荷蘭、俄國、西班牙、義大利、奧匈帝國與鄂圖曼帝國(Ottoman Empire)共同簽署了君士坦丁堡公約(Convention of Constantinople),准許任何國家在平時與戰爭皆可於蘇伊士運河自由通航。1904年,英國加入君士坦丁堡公約。日俄戰爭期間,由於英國拒絕俄國艦隊通過蘇伊士運河,後者祇好繞道非洲南端的好望角,日本好整以暇從容部署得能擊敗長途跋涉的俄國艦隊。嚴格而論,英國拒絕俄國艦隊通過蘇伊士運河的作法,已嚴重地違背君士坦丁堡公約主張的運河自由通航權利。

一次世界大戰期間,英法兩國禁止非協約國的船舶通過蘇伊士運河,這條運河實際上已成為英法兩國的囊中物。對英國言,蘇伊士運河更是其與殖民地印度間的重要戰略通道,保有對這條運河的控制權係大英帝國在政治與軍事上的重要考量。1936年,英國與埃及簽署了英埃條約(Anglo-Egyptian Treaty),根據條約英國可租賃蘇伊士運河區至少廿年。1951年10月,埃及政府在未

與英國協商情況下片面地廢除了英埃條約。1952年7月,由納吉布(Muhammad Naguib)與納瑟(Gamal Abdul Nasser)領導的自由軍官運動(Free Officers Movement)發動政變,推翻了法魯克國王(King Farouk)並建立了埃及共和國。埃及革命的成功不僅動搖了英法兩國在埃及的軍事與經濟利益,亦強化了埃及新政府取回蘇伊士運河控制權的決心,這是埃及人民長期來致力追求的政治目標。

1954年10月,英國與埃及簽署了一項協議,英國將由蘇伊士運河區分階段將部隊撤出,並於條約簽署後廿個月內將全部英國軍隊撤離。此外,根據雙方簽署協議條款規定,英國將繼續擁有使用蘇伊士運河區基地七年的權利,蘇伊士運河公司將在1968年11月歸還埃及政府。換言之,在協定生效後的十餘年間蘇伊士運河公司仍在英法兩國控制之下,蘇伊士運河儼然成了埃及的國中之國。另一方面,納瑟領導的埃及政府由於採行民族主義和西方國家漸行漸遠,加上其試圖與蘇聯共產集團建立合作關係,納瑟的這項行動引發了美國政府的高度不滿,遂於1956年7月中止對埃及修建亞斯文水壩提供的貸款協助。7月26日,埃及政府宣布將蘇伊士運河公司收歸國有,該公司在埃及與海

外的資產與資金悉數遭到凍結。由於英法兩國係這個公司的主要股東，埃及將蘇伊士運河國有化被其視為一個嚴重的挑釁行為，英法兩國決議召開國際會議將蘇伊士運河交付國際委員會管理。7月27日，英法兩國高層在電話交談中做出對埃及使用武力的決定。英法武力干涉埃及的主要政治目標，係在推翻納瑟政權並建立一個親西方的埃及政府。這樣一來，較能保障英法兩國在埃及的各項利益。

1956年8月，在英法兩國的倡議下，22個國家在英國倫敦召開會議討論蘇伊士運河問題，與會國家經過冗長討論並未獲得具體結論。同年9月，英國與法國將蘇伊士運河問題提交聯合國安理會討論，翌月安理會否決了英法要求埃及將蘇伊士運河交付國際社會管理的提案。由於外交斡旋未能獲得進展，英法兩國此際開始與以色列暗中連繫，著手規劃入侵埃及與佔領運河的軍事行動，此行動被賦予「火槍手行動」的代號。10月29日，以色列對埃及發動軍事攻擊，以國部隊入侵加薩走廊和西奈半島並迅速地向蘇伊士運河區挺進。翌日英法兩國向埃及與以色列發出最後通牒，要求兩國立即停火並由運河兩側後撤10公里。埃及總統納瑟拒了這項要求，10月31日起英法兩國戰機對埃及的

機場與城市發動了大規模空中攻擊。11月5日，英國傘兵部隊於埃及塞得港著陸，翌日英法兩國的海軍陸戰隊於埃及海灘登陸並向蘇伊士運河區挺進。11月6日，英法兩國在國際社會的譴責與抗議中被迫接受停火協議。最後，英法兩國雖然取得軍事勝利，但是重新開放蘇伊士運河的政治目標卻未實現，直到1957年4月這條運河才再次地恢復通航。

蘇伊士危機發生在美蘇對峙高峰時期，當時英美法三國為北約組織的主要成員國，理應攜手合作共同處理此一爭端，惟由於彼此的國家利益考量不同，加上各國領袖對其他國家領導人的認知與意圖判斷錯誤，遂使此起危機事件引發了英美法三個盟國的不信任，法國日後退出北約軍事指揮體系的決定與這起危機處理不當息息相關。此起事件亦被許多國際關係學者做為探討危機處理的範例，用來說明通信與決策者認知在危機處理中扮演的角色。在下文中，將對涉及此危機各造的國家利益與政治考量進行分析，這有助讀者對此起危機的發展與結束能有更清晰與宏觀的認識。

■美國

就蘇伊士運河危機言，美國希望透過和平

方式解決此一紛爭，同時認為英法兩國係美國在北約組織的堅定盟友，這兩個國家會認同美國的國家利益並且瞭解美國對其他國家的承諾。在這種情況下，若美國支持英法對埃及軍事入侵，不僅面對和蘇聯直接對抗的風險，亦可能危及其在阿拉伯世界的既有利益。或許最重要的，美國的國力與影響力在二次世界大戰後不斷地擴張，英國國勢則隨著殖民地紛紛獨立而江河日下，兩國整體國力的消長與重大國家利益的分歧，致使英美兩國在處理蘇伊士危機時出現了相當程度衝突。10月中旬，美國與英法兩國間的溝通管道完全中斷，維持同盟關係最重要的信任因素至此蕩然無存。由於當時美國國內忙於總統大選，英法認為偕同以色列成功入侵埃及後，美國被迫默認既成事實，認知差異導致了蘇伊士危機向上升高成為戰爭。

■蘇聯

在這次區域危機中，蘇聯決策者面對的是一個兩難困境，其必須在放棄埃及納瑟政權與直接對抗西方間進行抉擇，選擇前者將對其在阿拉伯世界甚至整個第三世界的威望形成不利影響，選擇後者則將嚴重危及蘇聯國家安全。當以色列軍隊對埃及發起攻擊時，蘇聯立即將其埃及的技工、顧問與近期交

付的IL-28噴射機撤走，在在顯示蘇聯政府不願直接捲入這場區域衝突。即令如此，蘇聯仍提出強烈措辭並插手蘇伊士運河危機，威脅將以核子戰略飛彈攻擊法國與英國（北約情報顯示，當時蘇聯根本沒有能從本土用以攻擊法國巴黎與英國倫敦的長程戰略飛彈）並將片面入侵中東地區。由於當時匈牙利內部出現了動亂，蘇聯派遣軍隊入侵該國進行武力鎮壓，就某種程度言，蘇聯希望透過插手蘇伊士運河危機淡化國際社會對其出兵匈牙利的關注。

■英國

對英國政府言，埃及關閉蘇伊士運河係對其國家利益的重大挑戰，若處理不當將會嚴重削弱其在中東地區甚至全球政治的影響力。當英國對埃及採取軍事行動後，美國政府極度不滿並將此入侵行動視為殖民主義的再次復活，艾森豪總統直接致電艾登首相進行施壓。此外，美國大舉拋售英鎊導致英鎊幣值劇貶，同時否決了英國向國際貨幣基金會的紓困申請，英國在政治與經濟上都面對著來自美國的巨大壓力。雪上加霜的，英國國內對軍事入侵埃及亦出現了不同的聲音，大學、教會、輿論、國會甚至執政黨內部的反對聲浪不斷，內外因素的交互影響迫使英

國政府最後祇得停火撤軍。這次戰役證明英國在海外無力單獨進行大規模軍事行動，由於英國將有限資源用於發展核子武力，任其傳統兵力在數量與質量上不斷衰退，軍事部門認為若無美國支援英國不具海外用兵能力。

■法國

如英國政府般，法國認為埃及關閉蘇伊士運河的舉動損及其在中東地區的政治與經濟利益。法國總理摩勒（Guy Mollet）更將埃及總統納瑟描述成一個類似希特勒的獨裁者，其利用勒索政策明目張膽地違反國際條約。此外，影響法國決策當局的另一項重要因素，係其認為存於阿爾及利亞的民族解放陣線（Front de Libération Nationale, FLN）叛亂受到納瑟的慫恿鼓勵與幕後支持。在這次危機中，法國深刻地感受到美國以自身利益為優先考量的政治現實，法國在美國壓力下被迫撤出蘇伊士運河區，這不僅使法國的政治顏面盡失，亦使其喪失了對阿爾及利亞的控制權。其後，法國國內出現了強大的反美聲浪，法國政府和美國的關係漸行漸遠。或許最重要的，危機期間蘇聯對法國施加的核武威脅，使得法國政府下定決心自行研發核子武器，用以避免再次遭到他國

對其進行核子勒索或是核子恐嚇。

■埃及

長期以來，埃及在政治、軍事與經濟上皆受到英國的箝制與不公平待遇。當納瑟取得政權後，為了削弱英國在埃及的影響力，其積極地尋求與其他國家合作並且分散其武器供應來源。最初，埃及試圖由美國引進武器裝備，由於以色列反對加上艾森豪政府憂心出售武器給埃及將引發中東地區的軍備競賽，於是美國最終拒絕了埃及向其購買武器的請求。在這種情況下，埃及政府在1954年決定和蘇聯建立關係並由該國引進軍事裝備與武器，美國政府則以中止對埃及提供修建亞斯文水壩的貸款協助表達不滿，這被視為引發蘇伊士危機甚至升高成為戰爭的催化劑。危機期間，埃及關注的焦點係英法殖民主義與以色列的攻擊行動，雖然在軍事上遭到以色列重創，納瑟在政治上卻獲得了豐碩成果。其後，埃及成為中東地區對抗以色列的主要力量，納瑟亦成為了阿拉伯世界的精神領袖。

■以色列

對以色列而言，蘇伊士危機係攸關其國家

安全的重大事件，由於埃及關閉運河禁止以色列船舶通航，以色列政府竭盡所能地尋求能夠重新開啟運河的各種可能手段。由於英法兩國軍事入侵埃及所需的兵力明顯地不足，法國遂建議英國同意以色列加入此次行動，以色列對於英法的請求自然喜出望外並且全力配合。在這次入侵埃及的軍事行動中，以色列軍隊係擔任先鋒部隊角色，其首先向西奈半島的埃及駐軍發起攻擊，接著英法兩國部隊登陸埃及向運河區挺進攻擊。在這次武裝衝突中，以色列部隊展現了卓越的指揮與精湛的戰技，其透過軍事武力的運用有效地達成了政治的目標。在危機結束後，蘇伊士運河與蒂朗海峽（Straits of Tiran）重新開放，以色列船舶得能在這兩個水域自由地通航。更確切地說，以色列應是這次危機與戰爭的最大獲利者。

貳、結論

相較眾所周知的柏林與古巴飛彈危機，蘇伊士運河危機祇是冷戰期間美蘇兩大集團對抗的一段插曲。這起危機規模不大而且歷時甚短，但卻具有重大的戰略與政治意涵。首先，這場危機顯示了英法兩個傳統殖民帝國的勢力不再，由於軍事能力不足無法將其影響力進行全球性投射。其次，美國與蘇聯

首次於區域衝突遭遇，蘇聯並在危機期間使用核子武器進行恫嚇，兩大強國全面對抗的時代由此揭開了序幕。其三，法國認為英美兩國不是可信任的盟國，加上危機期間承受來自蘇聯的核武威脅，法國決定自行研發核武並採獨立自主的外交與國防路線。最後，埃及與以色列的敵意並未因此次危機得到舒緩，在其後的歲月中兩國發生了第三與第四次以阿戰爭，中東地區長期處於動盪不安局勢。

參考資料

- 1 Christer J nsson, "The Suez War of 1956: Communication in Crisis Management," quoted in Alexander L. George ed., *Avoiding War: Problems of Crisis Management* (Boulder, Colorado: Westview Press, Inc., 1991).
- 2 "Suez Crisis," http://en.wikipedia.org/wiki/Suez_Crisis.
- 3 李長浩譯，《二次大戰後之英國軍事思想》（台北：國防部史政編譯局，民國79年5月）。
- 4 「第二次中東戰爭」<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%AC%AC%E4%B A%8C%E6%AC%A1%E4%B8%AD%E4%B8%9C%E6%88%98%E4%BA%89>.
- 5 陳念群譯，《核子時代的海權》（台北：海軍總司令部，民國56年6月）。
- 6 鈕先鍾譯，《戰爭、戰略與海權》（台北：海軍學術月刊社，民國83年5月）。

推廣全民國防教育之研究 —以運用「LINE群組」為例

著者／翁豪將

政戰學院89年班
現為國防大學海軍學院學員

LINE，是一款手機上的即時通訊軟體，可以在手機或平板電腦進行，也可在電腦上使用，也能撥打網路電話，還免費下載，推出後迅速受 iPhone 及 Android 等平台使用者歡迎。取名為LINE，是希望打造一個能將人與人之間的關係，用「線」(LINE)這個詞意連接起來的一個通訊溝通軟體。LINE的最大優點在於能利用普及的網際網路，取代原本需要付費的簡訊及電話，只要付手機網路費就能傳訊息及使用網路通電話，不用再額外花費電信費用。加上 LINE 的註冊真的很簡單，只要利用手機門號或是Facebook帳號就能輕鬆完成註冊，並自動將你手機通訊錄裡好友們加入到 LINE 之中，讓你不用再浪費時間建立通訊錄，而且所加入的好友都是真實的，牽起了跟親友之間溝通的另一條熱線。

所以人們只要聽到熟悉的提醒音，就會不自覺的瞄一下自己的手機，既然人們使用如此頻繁，那何不藉著這項工具來做推廣及教育的媒介呢？而推動全民國防教育就須從學校教育做起，本專題將研究如何以使用LINE群組的方式，強力放送全民國防的理念，使教育的事物在潛移默化中深入學生的生活中，默默地進到心中，形成「學生關注、學生支持、學生參與」的全民國防共識。

壹、前言

「全民國防」一詞依據我國國防報告書中譯為All Out Defense，包含了全民防衛(civil defense)、民防(people's defense)之概念。所謂「全民國防」，整體而言就是全國

人民一起捍衛國土，維護國家安全免受侵略。「全民國防教育」係根據〈全民國防教育法〉第5條所訂「實施範圍包括學校教育、政府機關(構)在職教育、社會教育與國防文物之保護、宣導及教育等4類」；第6條所訂「行政院應訂定全民國防教育日，並舉辦各種相關活

動，以強化全民國防教育」；第7條所訂「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。

LINE，是一款免費的手機上即時通訊軟體，2013年在全球的總使用人數已經突破2億多人，而在台灣的使用人數更高達2000萬人，尤其在學生族群更是佔非常大比例，所以人們只要聽到LINE通知訊息的聲音，就會不自覺的瞄一下自己的手機，既然人們使用如此頻繁，那何不藉著這項工具來做推廣及教育的媒介呢？

本研究建議未來將LINE群組作為高中職全民國防教育的教學管道之一。除此之外，應成立新媒體教學中心，才能順應網路時代的潮流。對於群組的管理應採取制度化，結合國防部發言人臉書和LINE作為群組溝通管道，再運用靈活的敘事手法，增進自我行銷，透過讓學生瞭解國防施政的重心與方向，進而支持國防、支持國軍。

一、全民國防教育與LINE群組之關係

我國於2002年施行〈國防法〉，〈國防法〉第29條明訂中央及地方政府各機關應推廣國民之國防教育，增進國防知識及防衛國家之意識，並對國防所需人力、物力、財力及其他相關資源，依職權積極策劃辦理。為增進全民防衛國家意識及全民的國防知識，健全我

國防發展，確保國家之安全，〈全民國防教育法〉於民國94年2月2日公布，以落實全民國防教育之推動。全民國防教育實施原則以經常方式為主，其範圍包括：學校教育、社會教育、政府機關(構)在職教育與國防文物保護、宣導及教育；柏拉圖說，教育是最廉價的國防，所以須從學校教育做起，來提升全民國防教育成效。「全民國防教育」明訂為高中職必修科目，然而在目前兩岸交流頻繁，導致大部分國民敵我意識低落之際，要如何透過教學來增進高中職學生國防知識，陶冶愛鄉愛國情操呢？其教學成效能達到多大的效果？

有一句話說：「如果我不在線上，就是在連線中」，這就是現代學生使用網路的寫照，而資訊科技的卓越讓現在上網已不再單純的必須在室內或是坐在電腦前了，已變成手機、平板、輕巧薄型的筆記電腦等，幾乎人手一機、機無法離身的現況，幾乎無時無刻都在使用上網，所以LINE應用程式軟體的興起並不意外；既然，這是大家日常活動中都要做的事，何不借力使力，以使用LINE群組的方式，強力放送全民國防的理念，使教育的事物在潛移默化中深入學生的生活中，默默地進到心中，形成「學生關注、學生支持、學生參與」的全民國防共識；藉此，來影響同儕，感化家長，拉近民眾與國防之間的距離，漸進式地往「全民國防」的教育目標前進，為本研究之動機。

基於上述的研究動機，本研究選擇以使用LINE群組推廣全民國防教育為研究對象，透過LINE這個即時通訊軟體的使用方法、高中職現行教學方式、及搜集全民國防教育對本研究主題的推廣關係。具體言之，本研究目的如下：

（一）瞭解全民國防教育課程在高中職教學實施方面其主要目標、特色及內容為何？

（二）瞭解全民國防教育的課程使用LINE群組教學實施方面其所獲得效果與受限原因為何？

（三）提升全民國防教育的成效，其可經營的面向與策略為何？

二、我國全民國防教育的範圍

我國全民國防教育的範圍涵蓋

1. 學校教育。
2. 社會教育。
3. 政府機關（構）在職教育。
4. 國防文物保護、宣導及教育。

其學校教育又包括國小、國中、高中、大學等層面，囿於研究時間有限，本文僅就「高中」的學校教育來探討。本研究僅針對99課程綱要之全民國防教育討論。全民國防教育係依〈全民國防教育法〉，以「國際情勢」、「國防政策」、「全民國防」、「防衛動員」及「國防科技」等五大教育之主軸為核心。¹

三、全民國防教育的研究方法與發展

本文之研究方法以「內容分析法」為主。

Ole R. Holsti指出：「內容分析法是任何以有系統、客觀的方法確認文件的特性，做為推論的基礎」²，以較為擴大的意義來說，內容分析法是一種用於政治學、文學、歷史、新聞學及心理學的研究方法之一。研究者使用此一方法的媒介甚廣，包括對書籍、文字、文件、文稿、報紙、雜誌、照片、圖片、漫畫、書信、日記、演講、影片，甚或廣告、藝術作品、主體或任何關於溝通訊息的研究。³具體來說的話，內容分析法是研究者運用系統化的方式與客觀的角度，對上述基本資料的內容予以適當描述的一種研究方法，在社會研究中是廣泛被運用於研究的。

內容分析法是一種極富創意的研究方法，因為既存的資料絕對是事實，其研究的問題就只有合理與不合理，而沒有所謂的「對」或「錯」的問題。⁴故本研究將從全民國防教育之課程中，關於教學實施的方式與活動中，來瞭解高中職學校實施全民國防教育的現況；並藉由探討使用LINE群組教學的各項因素，以判斷推動全民國防教育的效果。

為了有效達成研究目的，研究途徑將以「行為研究途徑」為主要探討如何使用LINE群組推廣全民國防教育。所謂「行為研究」指的是由行為的觀點，從事對各種社會現象與行為進行之分析研究，意思就是以個體研究作為出發點，以觀察、分類、歸納及分析來探討社會與

人們在行為上的種種現象，以發現及掌握其規律性，區分成不同類型的行為。⁵

一般而言，行為研究途徑可劃分為個體與團體兩部分，通常也都視為「個體」，內容包括思想、信仰、價值觀、習性等心理特徵；第二種是「意向的研究途徑」，亦稱之為抉擇模式的研究途徑、理性決策及博弈理論，均為此一類型的研究。⁶

本研究議題範圍上，主要重點於放在全民國防教育的課程，在高中職的學校教育現況中所實施的成效與限制，研究對象將著眼於學生上。本論文各章節安排如下，第一章介紹研究動機與目的，針對相同主題的國內重要溝通訊息做檢討，並界定研究範圍、與限制，設定研究途徑與方法，便可將研究架構及圖形建構出來。第二章從全民國防教育實施的概念，與其經歷的過程，一直到現行實施的現況，探討全民國防的思考模式是如何形成的。第三章藉研析LINE即時通訊軟體中的群組功能之使用方式及特點，並對政府機構使用了LINE群組之後成功推廣的案例。第四章則探討結合LINE群組成為教學的工具，對全民國防教育發展之影響。最後一章結論則綜整本研究全民國防教育之各項優劣之處，並分析因應策略及建議。

貳、全民國防教育脈絡探述

《97年國防報告書》中，對「國家安全目

標」之定義：是以保護國家利益，而不受國外或國內之威脅為主的國家目標。⁷而國家利益則是包括，「國家生存與發展」、「百姓安全與福祉」、「自由民主與人權」。⁸根據國軍軍語辭典對「國家安全」這詞之定義：係國家需保障其主權、領域完整與人民生命及財產之安全，所必須採取之行動。⁹國軍軍語辭典對「國防」之定義：「國防是以國防軍事、全民防衛及國防有關之政治、經濟、心理、科技等直接、間接有助於發揮整體國力、建立國防武力，達成保衛國家領土、主權完整及人民安全福祉為目的之事務」。¹⁰

一、全民國防教育的概念架構

前海軍總司令顧崇廉認為：「『國防建設的目的』是建立全民參與、全民理解、全民認同及全民支持的國防組織、國防機制和國防理念。」¹¹也就是說，全民國防所要防衛的目標，就是全面性的防止敵人對於社會、政治、經濟的破壞。全民國防實質的目的，是要使國家形成「一個戰場」，連結前方後方為「一個戰線」；集社會、政治、經濟、心理與軍事為「一個整體」。整體而言，「全民國防」是透過民間的共同積極參與，以「正面活動」配合國家軍事力量，在經濟防衛、社會防衛、心理防衛等建設性層面，阻絕侵略，維護國家安全；簡言之，即是動員全民力量來完成防衛國家之任務。我國「全民國防」願景的終極是

要構建「全方位」、「全民參與」、「全民信賴」及「總體防衛」的全民國防。

知名軍事學家，蔣百里先生說：「生活條件與戰鬥條件一致者強，相離者弱，相反者亡。」¹²這段話筆者曾經在課堂上與高中學生對談過，學生紛紛表示，要維護國家安全，關鍵在於要建立共識與技能的養成，如果不能建立全民共識與動員全民力量，很容易淪為口號與空談。但是我們能依靠有系統性的政治社會化，及社會建構的途徑方能完整有效達成。

西方哲學家柏拉圖：「教育是最廉價的國防」。要建立、灌輸高中學生有關國家戰略與全民國防的概念，貫徹了解國防政策並非容易的事，必須先從「教育」著手，教育是奠基的根本，也是啟迪人民對國防事務關心及參與的有效方式一。透過各級教育體系向下紮根方能建立共識，進而結合各種不同的政治社會化以及社會建構途徑，形成點、線、面之全方位網絡，達至全民體認國防之重要，進而達成強盛國力之目的。

「全民國防」在《97年國防報告書》譯為 All Out Defense，包含了全民防衛（civil defense）、民防（people's defense）之概念。所謂「全民國防」，整體而言就是全國人民一起捍衛國土，維護國家安全免受侵略。仔細探究全民國防具有下列意涵¹³：

一、「全」包括了軍事和非軍事的政治、經

濟、社會、環境保護、災害防救、民心士氣、反恐怖活動等綜合性安全因素。

二、「民」是指在這塊土地上的所有民眾，在堅定國家認同下，激發愛國意識，全民關心、支持和參與國防，以發揮綜合國力。

三、「國」是國家安全的維護，要本著「總體防衛」的思想，以軍事防衛為核心，統合各層面的力量來預防戰爭。

四、「防」是保衛我們的領土、主權、生命和財產，不主動挑起戰端，藉以維持臺海穩定，但遭受攻擊時則傾全力予以反擊，保衛國土安全。

倘若將「全民國防」之意涵拆解為「全民」與「國防」兩個部分，「全民」指的是為了戰爭準備的一種方式或型態，而「國防」就是戰爭準備；依字義而言，「全民」即全體人民，但具體而言應是集體意志及「行動」的一群人民，國家匯集群體人民共同的認知、意志和行動，展現在面對外來威脅的一種國防機制。

「國防」就是國家為為了防禦外來敵人攻擊的簡稱，就內涵而言，國防就是國家為了保衛自身領土、人民及主權的安全，所採用的一種戰爭準備¹⁴。

依據「國防法」第三條¹⁵，所闡明對於全民國防的詮釋：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛及與國防有關之政治、經濟、心理、科技等直接、間接有助於

達成國防目的之事務。」依此論述，所謂「全民國防」係以國防武力為中心，以全民防衛為關鍵，以國防建設為基礎¹⁶，以軍民一體、文武合一的形式，不分前後方、平時戰時，將有形武力、民間可用資源與精神意志融合為一的總體國防力量¹⁷。

目前，除國防部每年固定舉辦之暑期戰鬥營、全民國防傑出貢獻獎表揚、徵文比賽、營區開放參觀、史蹟文物保存、展覽、巡迴教育等活動外，各縣市政府與學校單位亦根據「全民國防教育法」之規定主動辦理相關活動與教育。國防部於民國94年起擬定全民國防教育宣導內涵，第一章「國際情勢」、第二章「國防政策」、第三章「全民國防」、第四章「防衛動員」、及第五章「國防科技」等五大教育之主軸如圖示，相關內容如次¹⁸：



圖2 全民國防教育主軸（作者自製）

一、國際情勢：

隨著全球化的發展，國際間的情勢更為錯綜複雜，軍事力量是確保國家安全的重要保障之一。透過全般的戰略環境及未來安全挑戰之介紹，使學生瞭解目前國家所處環境與可能潛存威脅，確保國家永續發展。

二、國防政策：

從兩岸關係及中共對我威脅之政治環境等，介紹當前國家安全政策、國防施政方針、國軍軍事戰略、兩岸軍事互信等，以激發全民危機意識，進而支持國家重大國防議題。

三、全民國防：

隨著時代演進，戰爭規模與殘酷已今非昔比，實與人民生命財產息息相關，必須統合全民總體力量，才能贏得勝利。透過全民國防基本概念，使施教對象能夠清楚瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，進而關注、支持、參與。

四、防衛動員：

我國之動員準備，係在兼顧國防與民生發展下，平時本「納動員於施政、寓戰備於經建」之原則，蓄養戰爭潛力；戰時則實施「防衛動員」，以發揮全民力量，支援軍事作戰。

五、國防科技：

「無科學即無國防，無國防即無國家」，國防科技能為台灣經濟挹注新生命力，成為國家安全後盾，進而能以科學力量維護台海區域和平，以爭取全民支持國防武器裝備發展策略。

二、全民國防教育在高中學校之推廣策略

高中職學校為了落實推動全民國防教育，及凝聚全民國防共識等相關的工作，在平時教學中除了培養學生們的愛鄉及愛國情操外，並期望能增進老師以及學生的國防知識與防衛國家之意識，以確保家園安全。

目前學校推廣全民國防教育之重點管道如下：

一、落實課程教學

全民國防教育必修課程為一學年之課程，安排於高一及高三，每週實施一節課，共計二學分。結合了各學習領域之補充教材，並適當融入全民國防教育教學中。

二、辦理多元輔教活動

(一)為加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同，每週均舉行升旗典禮，利用集會時機唱國歌，培養學生愛國情操。

(二)每學期舉辦全民國防教育相關活動，例如：國防徵文、保家衛國海報（漫畫）比賽，請美術科老師協助評分的同時，也增進了老師以及學生的愛鄉共識；強化家園書法、國防讀書會等，均配合國文科老師辦理競賽時，一併舉行；尤其配合國防部辦理的全民國防教育有獎徵答時，還有同學抽到大獎。

愛國歌曲比賽是學生每年除了合唱比賽以外，最喜愛的項目之一，在雄壯威武的歌聲中，瞭解歌詞裡面，對於國軍在執行各項操演

任務的辛勞，加上教官室經常辦理國軍營區參訪、軍事遺跡及歷史建築戶外教學等，均是學校教育結合國防文物保護、宣導及教育的經典呈現。

(三)結合每學期校園災害演練、青年防護團訓練、緊急事故排除練習及全民防衛動員演練等時機，均有設計關於全民國防教育系列主題，辦理實作演練。

(四)配合各學校特性，設立了全民國防教育之相關社團，例如，紫錐花春暉社、榮服團社及大隊值星社等，來協助教官室推廣全民國防教育各項活動。

三、擴大教育宣導

(一)結合國家重大慶典、民俗節日及校慶、校運會、家長日等，進行相關教學或宣導之活動，強化老師、家長及學生的愛鄉愛國信念。

(二)在活動中設置全民國防教育宣導專區，張貼有關全民國防教育宣導資料，並利用電子跑馬燈看板及教官室專屬網站等廣為宣導。

(三)邀請學有專精的學者實施專講，辦理全民國防教育宣導講座，並連結學校網站完成「全民國防教育網」網址及圖像，將宣導講座、年度全民防衛動員演習（萬安演習）、全民國防教育徵選海報暨書法比賽等，配合教育部教育活動，來共同推動全民國防教育宣導活動。

三、小結

本章期能使讀者明瞭「全民國防教育」的定義為¹⁹：

「政府為確保國家安全，對全體國民所採取的多樣性形式國防事務教育，以提升其愛國意識，增加國防知識，並培養防衛理念與能力」。

全民國防教育，主要是強化全體國民與學生的國防觀念與知識，所採取的作為，並以國家安全為其目的，且對多數的國家來說，透過增加國防知識與國防觀念，可以激發全體國民的愛國情操，進而能統一全體國民意志，使其心中對於國家安全有良好的心理基礎。

近年來，資訊化處於爆炸的時代，智慧型手機、平板（PDA）或相關產品的使用率幾乎到達普及化，而手機免費通訊軟體（App）—LINE 已經越來越多人下載，尤其是現代高中生對LINE的著迷，已經到了身不離機的情形，所以我們就可以此來探討全民國防教育要如何使用LINE裡面非常重要的功能之一—「LINE群組功能」，以LINE群組來推廣全民國防教育。

參、LINE群組媒介特性與功能

LINE是一款橫跨各大手機及大部分處理系統的免費即時通訊軟體，幾乎都可下載來免費使用，且操作的介面簡單清新，每個人都可以輕易上手，並且有著許多可愛又逗趣的貼圖，讓人一用就無法自拔。而即時通訊APP

發展最重要的關鍵因素就是讓使用者一個拉著一個來用，以前在過去極端依賴Whatsapp或是Facebook等，慢慢的周遭的朋友都轉漸漸往LINE奔去，並且被簡單有趣的好上手、可愛貼圖與遊戲等優點吸引住，尤其是購買貼圖之後，更是難以自拔。LINE的熱度持續上升中，幾乎是只要持有智慧型手機或平板，就一定要安裝LINE來玩，來溝通。

一、LINE做為媒介之互動特性

1. 簡單操作好上手

APP的準則：簡單。LINE，只將常用的功能顯示在畫面上，整個界面看起來很簡潔，可以立刻找到想使用的功能，但是想要深入一點的就點一下右上角的齒輪就是設定，就可鉅細靡遺。LINE的功能鍵也都以容易辨識的小圖形來顯示，可以快速找到需要的功能，而且不光手機上可以LINE，也可以用LINE「電腦版」來聊天，打字更方便，親友間連繫感情就方便。

2. 可愛又吸引人的貼圖

LINE能吸引更多用戶，就是設計一系列可愛的貼圖明星，像是熊大、兔兔、饅頭人、詹姆士、部長等，並且免費開放用戶下載。LINE貼圖這別在於它的寬度與長度，都是其他通訊APP的2、3倍大，並且每個貼圖的表情都非常有劇情，一看就知道使用的人想表達的心情。因此，在後來推出的付費貼圖也是相當的炙手可熱，筆者親友多是如此。

3. 玩不膩的相關LINE App

LINE官方推出了許多系列的App，都能與LINE連動的，像是實用的小工具LINE Tools、拍照後製功能超強的LINE camera，以及標榜不玩沒事，一玩肯定會上癮的小遊戲等等，讓你無時無刻都會想要使用LINE。

4. LINE的操作介面

(1)好友頁面：這裡會顯示使用者的所有已加入或是待加入的好友名單。再點選想聊天對象的大頭，就可以開始以LINE聊天視窗來談話。

(2)聊天頁面：這裡會存放使用者跟所有好友的聊天紀錄，只要您不動手刪除，聊天紀錄會一直存在在這裡，下次要找某個朋友接續之前的聊天時，只要再到好朋友的大頭頁面點選聊天紀錄，便可以繼續LINE聊天下去。

(3)動態消息頁面：這個就好像是Facebook的塗鴉牆，使用者就透過這來跟親朋好友分享自己的生活點滴。

(4)其他頁面：雖然名稱為「其它」，但這個頁次有許多功用。舉凡要設定個人大頭貼、加入各位親朋好友一起LINE、以及最重要的下載逗趣貼圖，都可透過這個頁面來操作。

5. 群組功能就是推廣全民國防教育的王道

群組功能是個常駐在LINE好友名單內的聊天視窗²⁰，建立群組後，它會出現在好友名單的「我的最愛」列表下方，方便使用者隨時開

講。有志一同的朋友或是具有特殊目的的同志，都可以用此功能，由負責教學的教官及教官室編組成負責的經營者。

第一，首先建立群組聊天室，將想要邀請的人加入到專屬聊天群組中，開啟專屬對話，完成步驟後，將邀請訊息發送給群組中的成員來加入。可以從群組名稱後面的數字看到代表目前已確認加入群組的人數。

建立群組聊天室後，由授課教官邀請班級學生加入，透過智慧型手機作為一種重要的平台，就可以把以前被動的教學及推廣方式，轉成主動，而且它可以達到兩個方式，一個是「及時」，另一個「即時」。即時訊息，發布現在最新的全民國防教育新聞或是資訊，同學及時收到。例如這時候剛好有招生訊息或是營區開放，那這時候LINE就有好處，「即時發布」，然後「及時收到」，假設今天早上六點或七點才公布考軍校要去國軍松山醫院體檢訊息，使用LINE，可增加一個傳播管道，而不會漏掉。

第二，善用群組記事本，重要訊息就不會遺漏，因為在LINE群組聊天功能中，比較晚加入群組的朋友，會看不到先前的聊天內容。群組內設定了一個記事本功能，讓已加入與未來即將入群組聊天的所有成員，都看得到留言內容。群組記事本除了可以方便公告重要訊息外，還有類似Facebook塗鴉牆的點擊「喜歡」

與「留言」功能。如果您剛加入某個群組，想查詢目前這個群組內有甚麼記事本內容，就可以開啟記事本。而且同學還可以透過分享的方式讓家人及朋友知悉這些訊息，來達到全民支持、全民參與的管道。

二、LINE群組的發展與運用

臺北市政府於2013年12月17日成立LINE官方帳號，至2014年4月20日累計粉絲數達172,407人²¹，目前穩定成長中。本節就以臺北市政府LINE的運用經驗來看看使用LINE的推廣方式。

1. LINE官方帳號之運用

初期加強宣導，或是搭配贈獎活動，然後也有運用市府其它管道在宣傳，像是在區公所或是戶政事務所，會放一個看板，上面有QR code，寫著加入市府的LINE，能夠獲知即時的訊息。因應網際網路時代的潮流及智慧型手機的普遍，運用智慧型手機來做為訊息傳遞的平台是非常合適的，把握新趨勢，LINE就成為了一種絕佳的工具。

2. 透過LINE的訊息策略

臺北市政府LINE官方帳號開辦至今，發布訊息的形式有以下，「宣傳頁面」、「文字訊息」、「圖片」及「影片」等四種方式，而最主要的型式是宣傳頁面與文字訊息。並將之歸納為十類，「活動訊息」、「市政宣導」、「交通資訊」、「觀光旅遊」、「藝文展覽」、「災防資訊」、「警政工作」、「市

民服務」、「天候提醒」及「其它」等十類。

活動訊息佔大多數，約三分之一比例，而市政宣導居第二位，然後蒐集各局處的訊息，依重要性找跟民眾相關的篩選發布，且LINE訊息愈精簡愈好，如果字數太多了，民眾反而不想點開看。例如，宣導節慶相關活動時，民眾的接受度就普遍較高。

臺北市政府LINE官方帳號訊息發布的策略：是以民生議題為主，與民眾生活相關的，然後選擇適當時間發送訊息，且訊息簡短易懂，避免嚴肅新聞及澄清資訊，並釋放公開資料(Open Data)。

3. 臺北市政府的專屬貼圖

「貼圖」是LINE受到歡迎的一個重要因素，貼圖豐富，更貼近、更窩心，還可以為生活加一些樂趣，溝通上更有趣、更傳神。企業不僅開辦LINE官方帳號，更進一步推出專屬貼圖。臺北市政府率先推出專屬貼圖，名稱為「熊愛玩臺北—圓仔&黑熊」²²，2014年3月11日正式上架，短短一個月之中創下530萬的下載次數，民眾使用該系列貼圖傳送次數更高達3,922萬次。不僅獲得媒體廣泛報導，也為臺北市做了最好的城市行銷。

4. 臺北市政府LINE官方帳號的執行成效

LINE本身的傳媒性質就會決定它的差異之處，因為以前的訊息是被動的，它就放在網站上，或放到電視上或是其它管道，等閱聽者來

看。但LINE的訊息比較特殊，閱聽者加入以後，變成業者主動的傳給你，就等於閱聽者的耳朵已經開了，業者講話閱聽者就聽的到，除非把它封鎖。例如開辦官方帳號後四個月就碰上年度最大型的活動－跨年晚會，不論在活動訊息的發布，交通路線的宣導，都獲得良好成效²³。

總結臺北市政府運用LINE官方帳號的訊息策略為：(1)以民生議題為主，與民眾生活相關(2)文字、圖片、影音交互使用，訊息簡短易懂(3)選擇適當時間發送訊息(4)避免嚴肅新聞及澄清資訊(5)溫馨、貼近民眾；經營LINE官方帳號所發揮的優勢：(1)節省傳統簡訊的發送費用(2)提升訊息傳播效率(3)增加傳播管道的多樣性(4)拓展直接面對民眾的傳播管道(5)拉近與民眾的距離。

三、LINE群組的訊息特質與功能

LINE就是一種有傳送「簡訊」功能的APP應用程式，透過網路傳遞的一種免費通訊軟體。而LINE官方帳號作用是讓公眾人物、企業、政府機關等化身為使用者的好友一樣，不定時的傳送資訊給使用者。但是使用者在認知上認為LINE所傳送來的是簡訊，因此所傳送的内容不宜過多，避免使用者因資訊太多而感到厭煩。

我們把上述LINE的傳播特性，綜合找出適用於教育宣傳功能的主要有下列五項²⁴：

1. 即時性：LINE的便利性超越其它媒體管

道，對現代人而言手機是不離身的工具，因此，LINE群組釋放訊息，使用者幾乎都能即時獲知。

2. 單次大量傳播：一發布訊息，就能讓所有學生都收到，擁有學生數愈多，效用愈好。例如我們擁有三千個學生，一發布訊息，就有三千個學生即可同時收到訊息。

3. 可擴散性：學生本身也可以是訊息的生產者，收到訊息之後，可以經由複製、轉貼給其他聯絡人，不斷的透過「連結」、「分享」等方式，以使訊息不斷在網路空間露出，讓更多人都獲知訊息。

4. 強迫閱讀：LINE的新訊息通知方式有三種：

- (1) 聲音提醒（含震動）
- (2) 彈出式視窗
- (3) 聊天內容列表中未讀取訊息通知。

由於LINE只能關閉「聲音提醒」或是「彈出式視窗」，所有新訊息的提醒方式，是無法關閉的，新訊息在「聊天內容列表」裡依然會有「未讀取」的訊息，以紅色的數字通知，例如有兩則新訊息，就會出現「2」的紅色圓形小字在上面，必須點閱後才會消失。所以在多數人的使用習慣上，大部分會想把新訊息點閱開來閱讀，這樣紅色的圓形小數字才會消失。因此，可視為一種強迫閱讀的特性。

四、小結

本章可以知道現今的智慧型手機已經普遍化，許多青少年對於智慧型手機形影不離，上網的人平均一人一個星期上網16個小時。這等於是把兩個工作天的時間用來從事上網。而目前的高中生課業忙碌的關係，在學校時間也比在家的時間長，因此許多有關新的消息均容易由LINE或是其群組得知，也使得高中學生使用LINE的比例愈來愈高。

尤其，LINE在高中生族群中是特別受歡迎的，除了能方便與同學互相傳輸訊息外，還能讓不能常見面的親朋好友可以透過視訊或免費通話聯繫，加上讓我們能在聊天的過程中能增添許多樂趣的LINE免費貼圖更是吸引人。

但我們並非要以LINE群組取代傳統教學或推廣的方式，LINE群組只是諸多訊息管道的一種，不執著於它的發揮的效用，只要最終同學獲得所需的資訊，都是值得的。

肆、全民國防教育運用LINE群組的規劃與策略

隨著近年來國內的教育體制及社會的多元變遷，學校面對教育環境快速複雜的變動，再加上傳播媒介與資訊系統的蓬勃發展，全民國防教育的效能已經受到學校老師及社會大眾的高度重視，我們可以從重視、「全民支持」與「全民參與」「全民關注」的共識理念下，更加重視組織與內、外部群眾的溝通、協調，藉

以消弭人與人之間、人與組織之間、組織與組織間的各種衝突，期能深化全民國防教育理論與實務推廣。

全民國防教育運用LINE群組來推廣，必須對於新媒體的特性與功能有所瞭解，才能進一步在訊息發布策略及規劃方面，有效與適當的運用。而運用授課教官將所有班級學生的LINE使用者，將自己所關注對象的「全民國防教育群組」加入自己的好友名單之中，比使用Facebook在粉絲頁上按「讚」更來得主動。且社群媒體的積極使用者大多為較年輕的學生族群，對於全民國防公關活動中的人才招募、全民國防教育、營區開放體驗的發布與溝通，均適合運用社群媒體的社交網絡與民眾分享訊息與互動²⁵。

一、全民國防教育運用LINE群組之規劃

現今的高中教育講求的是與學生之間的溝通，以獲得學生的認同與支持，才會利於教育的推展；若無法有效做到溝通，即便是再好的教育也將會受到質疑與批評，而受到阻撓。全民國防教育是教育的其中一個環節，也是推動國防事務中，重要的工作之一，都仰賴著社會大眾及學生的支持。由此可知，需要透過種種不同的管道，讓學生明瞭全民國防教育以及國防政策，來支持國軍。

雖然現在的全民國防教育在高中教育裡面，已經獲得相當良好的宣傳成效，可是在傳播管

道眾多變化性的今日，擁有多項不同的訊息傳播方式能夠使教育產生更好的效果，更能讓訊息在傳遞的過程中不受到扭曲。而且LINE群組有一個非常好的好處，就是可以知道使用者對我的「向心力」，因為LINE除了可以主動推播訊息外，必須要由學生主動加入才行，用邀請的方式也須由學生按確定後才會加入，如果他們不加就是不會再群組裡面，所以這可以作為向心力的一個依據，使我們能輕鬆得找到「目標群眾」。我知道誰向心對我，這些學生就是我最好的傳播對象，我們至少知道他們對我方的友好程度，雖然也可能會成為厭惡度，或將全民國防教育列為拒絕往來的對象，但是只要先把目標群眾影響了，再由目標群眾當作種子去影響那些厭惡的人，便可以發揮整個群組的效益了。

LINE群組的滲透性強，也可以自己主導，使我們在教育的重點上面比較符合我們的需求，歸納主要有下列三點：

1. 透過社群掌握教育的宣傳對象

過去我們使用傳統教學，只能透過在課堂上直接講授法，透過紙本或幻燈片、傳統錄音帶與錄影帶等媒介，將自身知識傳遞給學生。現在，可以透過社群媒體，也能精準地、迅速的掌握學生接收資料與訊息投放。

2. 擁有適合主導的宣傳教育管道

LINE訊息的特性是即時性、大量傳播、可擴

散性、強迫閱讀、簡潔扼要。因此，注重於重點資訊的發送，發送頻率較低、內容精簡。這是LINE受到歡迎的原因，也是學生豐富資訊的來源。故LINE群組是一種直接面對學生的宣傳管道方式，能讓全民國防教育擁有立即發布訊息的主導權。

3. 滲透性強之宣傳教育管道

LINE應用程式的主要使用載具是智慧型手機，手機可說是學生形影不離的隨身物品，因此LINE這個教育平台如同隨時跟在我們身邊，它的滲透率超越任何一種媒體工具，也愈來愈多人希望能夠透過智慧型手機作為訊息傳遞的平台。對於年輕族群與喜好使用智慧型手機的人來說，全民國防教育可以善加規劃訊息內容，俾使所欲傳達資訊廣泛直達特定的傳播對象。

然而，有部分的學生對於更深入的資訊提供依然會有需求，而這部分我們也應該盡量的來滿足。

二、全民國防教育運用LINE群組之經營面向

凡事均有一體兩面的現象，因此全民國防教育的推廣經營者就是學校教官室要精心籌畫的，且編組能執行適時且強有力的回應，能達到相關全民國防教育說明與溝通的顯著效果；反之，如果經營者回應的訊息若缺乏溝通策略，教官室的形象也會大打折扣，因此，教官室在經營管理上，應建立一套機制，來進行議

題管理的三階段作業，分別為監測、分析及溝通策略²⁶，再經過了上述的議題管理作業後，再由共同執行的經營者，於討論策略時，必須要站在學生的立場來思考，再據以發展回應訊息的內容，以提升教官室與學生之間的良性溝通。

針對全民國防教育的經營面向，有下列方式²⁷：

1. 教材內容資訊化：

包括講義、時事、相關網站推薦與科技新知等，為達到預期之學習效益，可規劃採取數位化課程；而輔助教學可結合多媒體簡報教學、動畫或影片的方式，並更新知識內容的新鮮感，加以運用不同獲有效的教學設計策略，加深其印象，將有助於學習課程，維持學生的學習動機與興趣，再視學生接受的程度，適度調整學習課程。

2. 學習活動數位化：

在網際網路時代潮流下，要能更符合學習趨勢的方式，就是使用數位學習的模式²⁸。高中職教育的全民國防教育的教學模式若採用數位化教學，其教材內容的數位化、網路教學、學生自主學習等模式，使學生在學習的過程中將可透過網際網路的工具，來搜尋各種所需的知識內容，且教師與學習社群所搜集彙整的各領域知識內容，也能透過網路通訊功能或網路教學平台，能簡易地且快速地將學生學習獲取的

知識心得或是老師新研發的教材內容，經由師生共同討論與分享，這段學習歷程便能持續產生新的知識，將有助於教導與學習，達到雙向的互動學習，是全民國防教育學習數位化的新思維。

3. 精進多媒體設備工具：

運用於教學課程與學習過程之設備或工具等，如網際網路的雲端教學平台、遠距視訊教學或數位PDA等，必須配合教學設計，並結合所有合適的多媒體器材來運用，並針對考量課程內容的性質，引進多媒體器材等相關設備的時機，必須視數位學習環境的狀況。

4. 增加群組粉絲量：

加入LINE群組設計是由使用者主動才可加入的，首先可由學校各教官所教授的班級學生，將其邀請加入LINE群組中，就是讓這些學生成為了需要被告知「訊息」的人，也期望這個群組能提供學生本身有用的資訊。因此，考量對學生有用的資訊及提供方便的管道以及豐富、容易尋找的資訊再加以傳送後，就可以吸引學生觀看，並會推薦給身邊的親朋好友，便可增加粉絲的數量，也可達到全民參與的內涵。此外，LINE還有一個受到歡迎的原因，便是擁有豐富的貼圖，因此，可以設計專屬貼圖，或是配合相關活動來吸引學生加入，必能獲得巨大的效果，也是我們未來可以考量的方向。

三、全民國防教育運用LINE群組之策略

隨著網際網路蓬勃發展後，「數位化」社會網路的環境已漸漸成熟，虛擬的學習方式隨著資訊科技的發展，漸趨普及，以使用數位化學習的人數一直在增加，邁向數位化的學習模式是必然趨勢。以下討論推動高中職學生的全民國防教育之策略方式²⁹。

一、將全民國防教育之教材數位化，包含多元性、可補充與即時性：

全民國防教育之教材內容其中的國際現勢、兩岸發展情勢、國防科技化等，都有相當的變動性，因此，如何將全民國防教育的教材，汰換與更新，是以數位化的焦點。由於資訊科技進步的關係，全民國防教育的知識原本只能在課本中所獲取，但是現在運用網際網路上的多媒體、圖片可便利取得的因素，而相關網站或影片等，也都可以成為教材，使得其內容可以快速進行變更。此外，對於本身比較枯燥乏味的課本、或是內容的知識無法吸收，學生可藉由數位化科技的互動教材，來提升學習的內容與興趣；也由於學校近來推動新的議題方向，如傳統課本轉換成數位電子書，使用雲端的效應整合成電子書包之類的，其大方向都是要把教材放在科技應用的層面來使用，提升教材運用學生的便利性。

此外，國防事務的高動態性，如軍事訓練的基本動作、軍事演習與武器介紹、實彈打靶射擊訓練等，藉由網路的科技，運用多媒體教材

的方式呈現，輔助教官來教導學生，如此可以讓學生覺得有趣，才會去欣賞及討論分享的方式，維持較高的學習效益。

二、教學模式使用LINE社群可延伸教學時數不足的學習效益：

運用LINE社群，會具備有「開放」、「對話」、「平等」和「反省」等四種特質³⁰，讓社群以討論的方式來延伸課程中的學習，就可讓學習的方式由「獨學」進入「群學」，學習架構也不是原本的「封閉式」，變成了「開放式」，從「知識傳遞」轉變成「知識建構」了。經由教官與學生之間思考的共同圖像結合後，可以提供學生若遇到在學業上知識困難時的快速解決問題。就像面對面的家教一般，提供一對一的討論、交流，將使資訊的傳遞更加快速、散播得更快。且具有高度個別化的服務，透過社群中有組織性的整理資料，將能提供學生在學習上的導引方向，能速度較快的找尋到資料，並獲得所需的協助，不致於在網路的大海裡迷失方向，這樣個別化的服務在現實世界是非常迫切需要的，將能大幅提高學生在學習全民國防相關資訊時的成效。

三、知識管理分享交流模式：

知識是一種「分享交流」的概念，即知識可以於供給者與需求者，供需之間互相交流。知識分享是一種溝通過程，當社群成員與他人學習知識時，即是分享他人知識，也可以說知識

分享增加傳遞訊息速度與增進工作品質並造成創新思維。因此，全民國防教育以網路社群互動當作平台工具，來經營此社群的學習效益，會比傳統的教學模式，其教學效益更加截然不同。

四、小結

此LINE群組互動學習環境中，強調互動教學模式是雙向的，傳授者與學習者共同針對相同的一件事情，有共同的理念與目的，而透過了語言、文字、與肢體表情間的交流，在這樣相同的情境下，我們稱之為互動教學模式。在全民國防教育社群，建立互動平台的虛擬空間環境下，依然透過文字內容、引人入勝圖片、多元化媒體的工具來呈現傳授者的教材，可以使學習者在面對社群互動學習的方式，有較高的意願來接受教材與模式，再從外在的資訊內化成自我的全民國防知識，而文字、圖片的表達可以傳遞教授者的訊息，從學習者在面對訊息時的態度與學習意願，產生了正面的成效，增加全民的國防知識，也想要與親朋好友間分享。

伍、結論與建議

一、研究發現

LINE群組學習環境比傳統課堂教學或宣傳模式，學生在面臨問題時，能有增加管道及勇於問問題的表現，對提升解決學生的問題能力有

明顯的助益。也給予了學生更多元的學習，同時藉由網路「超連結」的特性，在學習過程中能即時的在網路上搜尋與課程相關的資源，讓學生可以吸收更多的課外知識，擴大課程的學習視野。

此外，學生使用網路已是非常普遍的行為，且多半都是利用家中或學校電腦進行上網活動，不論透過Wi-Fi或是校園寬頻進行網路連線的便利性也很足夠，使得未來學校在推行網路學習課程時，學生也能夠使用本身的電腦設備或是智慧型手機，進行網路學習的活動，故LINE群組學習課程是一項值得而且是可以持續推動的學習方式。

但亦有困境與難題，卻也必然存在某些問題與限制，如下：

1. 學習成效評定不易，主動參與動機不強：
利用網路學習，學生是否能理解教材內容較無法去判定，作業也不能準確的了解是否由學生親自完成的，以上所述會造成對學習的效果，無法客觀去評定。因此，在設計全民國防教育的學習知識測驗評量功能（工具）時，相對就特別的重要。
2. 知識體系的系統性不佳，導致網路互動效率降低：
在網路學習的知識組織編排若能嚴謹以待，則可與傳統書本無異；但若編排較為鬆散，則學習可能會是片斷、部分的知識，就無法循序

漸進地建構知識體系。在虛擬的網路世界中，真實性就少了人跟人之間的互動及人格塑造等，容易造成人際疏離感，有時難以與真實生活連結，造成學習者的困惑。因此全民國防教育的數位化網路教材，必須系統性與活潑性相互整合，如此學生的學習才會有其價值。

3. 參與者只取不給，教師缺乏分享觀念：

在社群成員中，一定會有只想擷取別人辛苦成果，而不願給予貢獻的成員，這將造成學習資源的匱乏；對於只取而不願給予的社群成員將限制其使用社群的權力。而要促進成員的專業成長，網路學習的社群是基於資源共享、資訊流通的基礎上，唯有社群成員不藏私，積極的參與分享及如何經營及鼓勵社群效益就很重要。

4. 易造成「網路迷失」，網路危機伴隨可見：

在網路世界裡，大量豐富的資訊，因為未經判斷與篩選，往往會因而帶來了錯誤訊息。而便利的超連結也常常使學生迷失在資訊的洪流中，失去原本學習的方向。因此，以正確的方向來規劃網路的學習學習是相當重要的。而教官可將全民國防教育社群成為教官室的知識管理平台，作為實際經營社群的管理人，必須重視其平台的內容，把所有的間接資訊確實地掌握住，讓學生能把握住學習的焦點，而不至於過度發散。

二、建議

1. 學生受限於上網時間不固定，因此仍習慣使用非同步網路互動功能（如討論區）來進行討論或發問，除了以文字方式進行溝通外，加入面對面（如視訊）同步互動功能對學習具有正面的成效。

2. LINE群組的學習環境中，教官必須對學生作即時回饋，學生若認為使用電子郵件進行溝通，若沒有給予立即回覆，則會減低學生之學習動機，容易使學生產生疏離感，必須要及時給予回應。

3. 學校對網路教學及宣傳政策應予以支持，並且整合現有資源，設置專責單位來推動網路課程教學，網路的系統一定要保持穩定性以及操作介面的親和性，如此會影響網路學習的成效，甚或造成一些學習障礙，以至於無法成功的運用系統所提供的功能，最後產生挫折感，而導致學習中斷的情況。

4. LINE社群的教學設計者，在規劃建置教學網站時，應建立一個以「學習者為中心」，並且具有高度親和性的網路學習環境。而網路學習環境建置的重點在於如何妥善運用電腦科技以支援學習者在學習上的需要。因此，營造一個開放的、便利的與普及的網路學習環境是才是學習者所需要的。

5. 因目前全民國防教育的LINE群組尚未開辦，如未來以此作為教育、宣傳的一種新管

道，後續研究者可加以分析研究，更深入的瞭解其應用層面與成效。網路的時代，進步速度一日千里，透過研究方式歸納出運用傳播媒體的概念及其所產生效果為何，提供未來出現更好、更新的媒體管道時，在能將其概念與原先經驗派上用場。

- 國防部「國防報告書」編撰委員會，《中華民國壹百年國防報告書》（臺北：國防部，2011），頁165。
- Ole R.Holsti, Content Analysis, Gardner Lindzey and Elliot Aronson eds, The Handbook of Social Psychology (Reading Mass.:Addison-Wesley,1968), pp.598-601
- 同註2,頁 508-509。
- 國防大學軍事社會學科專刊《軍事研究方法論之建構》(桃園：國防大學，民93)，頁130。
- 同註4,頁106。
- 鈕先鍾，《國家戰略概論》（臺北：國防部史政編譯局，民65年6月），頁182-183。
- 國防部，《中華民國九十七年國防報告書》（臺北：國防部，2008），頁334。
- 同上註，頁92。
- 國防部，《國軍軍語辭典》（臺北：國防部，2004），頁1-1。
- 國防部，《國軍軍語辭典》（臺北：國防部，2004），頁1-1。
- 顧崇廉，《國防買單知多少》，（2003），頁17。
- 蔣百里，《國防論-「戰」與「不戰」的經典論述》（臺北市：台灣商務，2013），頁23。
- 賴柏宏，《青年日報有關全民國防教育報導分析》（國防大學政戰學院碩士論文，民97年），頁21。
- 陳子平，《『全民國防』的法制建構與實踐》（《國防雜誌》，第21卷第4期），頁8-9。
- 國防法，《總統華總一義字第八九〇〇〇二六九六〇號令公布》，八十九年一月二十九日，頁2。
- 鄧定秩，《泛論全民國防》（中華戰略學刊，77期），頁80。
- 陳清茂，《千禧年全民國防有獎徵文優勝作品精選集》（台北：國防部），頁12-13。
- 國防部「國防報告書」編撰委員會，《中華民國壹百年國防報告書》（臺北：國防部，2011），頁165。
- 王高成，《「全民國防教育」的時代意義與國家安全》（國防部政戰資訊服務網，民97年），頁：6。
- 群組聊天是個常駐的聊天室，以透過編輯群組功能，自訂一個特殊的名稱與設定專屬的群組頭像，還有可以使用聊天專用的筆記本或相簿，而多人聊天室都沒有這些功能。
- 臺北市政府LINE官方帳號歷史畫面（2014.04.20）

- LINE貼圖小舖歷史畫面（2014.03.11）
- 臺北市政府LINE官方帳號歷史畫面（2014.02.16）
- 蔡利澤，《軍隊公共事務結合新媒體運用之研究：以行動裝置line應用程式為例》（國防大學政治作戰院新聞系碩士論文，民103年），頁：23。
- 胡光夏;陳竹梅，《社群媒體與軍事公共關係》（復興崗學報No.102），頁79。
- 李智偉，《如何運用社群媒體Facebook推展全民國防教育》（全民國防教育學術研討會論文集，民101），頁50-51。
- 廖順權，《全民國防教育數位化教學模式之研究》（大同大學資訊經營研究所碩士論文，民97），頁83-86。
- 廖久慧，《探討行動通訊軟體之使用行為-以台灣LINE App 為例》（南華大學資訊管理學系碩士論文，民102），頁22-25。
- 彭鈺翔，《網路社群互動教學模式與全民國防教育應用研究初探》（大同大學資訊經營所，民99），頁7-8。
- 林富能、楊錦澤，《網路時務社群為基礎的音樂教師在職進修研究》（國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，民92），頁10-12。

參考資料

- （一）專書：
- 國防部「國防報告書」編撰委員會，2011。《中華民國壹百年國防報告書》，臺北：國防部。
- 國防部，2004。《國軍軍語彙典》，臺北：國防部。
- 國防部，2008，《中華民國九十七年國防報告書》，臺北：國防部。
- 國防大學軍事社會學科專刊，民93《軍事研究方法論之建構》，桃園：國防大學。
- 顧崇廉，2003，《國防買單知多少》。臺北。
- 蔣百里，2013，《國防論-「戰」與「不戰」的經典論述》臺北市台灣商務。
- 李智偉，民101，《如何運用社群媒體Facebook推展全民國防教育》，全民國防教育學術研討會論文集。
- 鈕先鍾，民65，《國家戰略概論》，臺北：國防部史政編譯局。
- （二）期刊：
- 陳子平，〈『全民國防』的法制建構與實踐〉。《國防雜誌》，第21卷第4期，頁：8-9。
- 鄧定秩，〈泛論全民國防〉。《中華戰略學刊》，77期。
- 陳清茂，《千禧年全民國防有獎徵文優勝作品精選集》。台北：國防部
- 胡光夏;陳竹梅，〈社群媒體與軍事公共關係〉，《復興崗學報No.102》。
- （三）論文：
- 賴柏宏，〈青年日報有關全民國防教育報導分析〉，國防大學政戰學院碩士論文，民97年。
- 王高成，「全民國防教育」的時代意義與國家安全，國防部政戰資訊服務網，民97年。
- 蔡利澤，「軍隊公共事務結合新媒體運用之研究：以行動裝置LINE應用程式為例」，國防大學政治作戰院新聞系碩士論文，103學年。
- 廖順權（2008），〈全民國防教育數位化教學模式之研究〉，《大同大學資訊經營研究所碩士論文》。

漫談部隊徽章的設計

著者／鄧元黎

海軍官校69年班
南非海軍指揮參謀學院1996年班
歷任海軍大岡艦艦長、海軍遠陽艦艦長

壹、部隊徽章(Emblem)的特殊意

函

軍隊的組織是非常具有針對性與象徵性意義的集合體，各不同單位基於其任務特性，其組織架構是非常的明確，功能是非常的清晰而且可從各個單位徽章上圖型的組合就可以一窺其全貌了！因此，各該單位在其最初成軍之始，就會由第一任的單位指揮官責成下屬，依其功能特性設計該單位的單位徽章，在海軍最具有

代表性的就是各艦，各飛行中隊及各年班的徽章了！

再擴大範圍到各軍種暨各兵種看看吧，各國海軍的各單位徽章上大都會有象徵海軍的海錨、象徵海軍傳承環環相扣的錨鏈(參考圖1)；至於海軍航空隊及空軍呢？空軍通常一定有老鷹的翅膀，飛鷹的頭或是閃電或是飛虎等圖騰；再看看陸軍，常見的則有寶劍、猛虎、鐵拳等傳統的圖型與標誌，前述各項就是全球武裝部隊的通用參考了(請參考圖2)。



圖1



圖2

貳、如何設計單位的徽章

本文將以個人所學，對於如何設計出能讓眾人一目了然的單位徽章且能充分表達出各單位特性的具體意涵做出按例分析(Case study)，以期未來海軍各新單位成立時，在設計其單位徽章時，能有所依循與參考。

新成立的單位，或是新進官校的年班都需要設計其隊徽，艦徽或是年班的班徽，這件事情說難不難，但是要設計的細膩又好，則可不是件容易的事！過去的數十年，筆者不只看到本軍許多新單位的徽章設計，亦見到許多外軍與外國的部隊(單位)的徽章設計，不僅各具軍事特色且均各具有其國家特色別有一番風味。

作者在此提出最具代表性，也是本文前面所

指的「案例研究」，就是以筆者於1996年就讀南非海軍【指揮參謀學院】時的本年班的班徽設計課程8小時為範例所做的分析暨研究，以供日後各後進學弟妹們遇到相關問題時，提供設計流程與邏輯分析之參考！

參、案例分析

南非海軍指揮參謀學院1996年班〔Naval Command and Staff Course 30 // NCSC 30〕，在開訓時筆者系唯一的外籍學官，全年班總計只有12位學官(請參考圖3)，設計班徽的課程由校長庫克上校(Capt. kook)親自主持，全程計8小時，分為兩週完成(每週各兩次，每次各兩小時)，本期(年班)的班徽設計



圖3

課程計分四階段劃分如後：

階段(一)：任務授權暨分(編)組；

階段(二)：各組研討與設計；

階段(三)：競賽論証與決選；

階段(四)：班徽定案與製作；

茲將前述之四階段內容，將其分段詳述如後：

階段一：任務授權暨分(編)組

由校長Capt. kook親自說明本年班NCSC30的班徽特質表達需包括：(1)南非的國家象徵；(2)南非的地緣位置特性；(3)海軍軍種之識別；(4)指參班次精神象徵符號；(5)年班班別。校長將重點敘述完成後，立刻實施分組，全班同學計分為A組(A Team)與B組(B Team)，完成分組後立即前往2個不同之分組研習教室實施分組討論並針對前列之五大特性重點展開初始研討與設計之工作。

階段二：各組研討與設計

本班班徽設計課程雖有8小時，但實際上是不足的！由於榮譽心與責任感的驅動暨爭取最佳成績的壓力，所以不論A組或B組都展現了志在必得的企圖心；都希望自己組的設計可以脫穎而出！因此，每一組都利用了課後的休息時間，不斷的腦力激盪(Brain storm)，終於在本課程的第三次上課(第5/6節)的時候，各組均完成了初始原型的設計工作。

階段三：競賽論証與決選

在第四次上課(7/8節)時，再次的由校長親自主持，此時由各組亮出成果並各使用30分鐘由各小組長詳細的介紹各小組班徽的設計理念、詳細內容與意函。由於兩組人馬都絞盡腦汁的設計，果然都不同凡響、各具優點！經由校長所率領的「評鑑委員」會的評定結果結論為：「各有所長，但亦各有缺失！」。

此時最關鍵的問題來了，要如何解決且最佳方案又是如何呢？這就是『決策分析』中最重要的部分了，經校長指導後決定：「實施妥協性最佳化處理」！！直接將兩組所設計的班徽，取其優點合併並將較不適合的部分剔除，綜合整理出了雙方都可接受且確實均較任一方設計為佳的新班徽，此一結果是當初任一小組都未想到的最終結果！

階段四：班徽定案與製作

在最後一堂課(第7/8小時)上課時，全部同學再度齊聚一堂，對這經過共同努力，互相競爭，最終『在合併兩組優點』之後對共同完成的班徽(如圖4)做最後的修正，之後便準備製成產品了。

由於本年班的經費有限，大家希望打造純銅的班徽以利永久收藏，因此請校方與學員長在備妥公文後前往位於賽門//Simon市的南非海軍造船廠，請廠方免費的為學官們每位製作兩面銅製的班徽(如圖5)；另為配合本期同學的3套運動服，再另由班費支出，妥由民間公司為

每位同學訂作了布料材質的班徽6面(如圖4)，以利裁縫在運動服上做為明顯的年班標誌。



圖4



圖5

肆、檢討與感想

一、團隊的創造力是無限的！

西方強權近百年來之所以成功，就是他們確實的體認到與做到了【眾志成城、群策群力】的群體超強力量並且將團隊合作(Team Work)的優點發揮到極致！要有傲人的成就與偉大的功蹟，團隊的力量才是最堅實可靠的！

二、為了完成重大的任務「妥協」是必需的！

像文中筆者所描述的，各組均有極佳之創造力，但拿上檯面比較之後，又會發現各組雖有其優點亦各有其缺點，此時若要獲得最佳之結果，則雙方各取其優各去其劣，就是最好的結果且其整體效能必更佳！因此，在許多競爭的場合中，若雙方妥協採取折衷方案，則其最

終結局將會是最好的；目前這方面做的最好的就是美國軍方，像眾所皆知的美空軍最新一代的隱形戰機F-22或F-35暨美海軍的每一型最新戰艦、最新戰機、最新式武器系統的競標流程就與本文所述非常相似，均分別由兩大國防集團組成藍隊(Blue Team)與金隊(Golden Team)競標後的折衷產物，其更優之性能、價格與結果，常令人折服與欽佩！

三、經驗與能力是金錢買不到的！

如作者文中所提，經由校長評定並指導後決定：「實施妥協性最佳化處理」，由此可知，在海軍歷練三十餘年的海院院長，其專業知識是多麼的豐富！其指導與專業的判斷能力是多麼的專精專業！其對雙方的瞭解是多麼的透徹！其決策又是多麼的正確！這些專業的經驗與專業的能力都是長年在職工作與不斷進修所培養出來的，這些『Know How』是金錢絕對買不到的，由此可知要培養專精專業又具宏遠眼光可「入相出將」的將校人才是多麼的困難了！

以上皆系筆者在南非就讀指參學院時在「年班班徽」製作課程上的感想與感觸，雖已事隔18年，但如今回想起仍有諸多部分深值本軍與吾人學習之處，希望藉由此一案例分析短文，能拋磚引玉為海軍日後新成立之單位在對其單位之隊徽設計時能有所助益！

海軍軍官 讀者意見調查

A. 本期刊物哪些文章或題材合乎您的興趣且內容令您滿意？

B. 您希望本刊後續選擇以哪些題材為主題？

C. 您覺得本刊全新改版之之整體編輯設計、編排方式是否令您滿意？

☐滿意 ☐尚可 ☐不滿意

意見：_____

D. 本刊吸引您閱讀的原因是（可複選）

☐可增進新知 ☐可供資料蒐整 ☐與本身職務相關 ☐文章內容引人入勝

其他原因：_____

基本資料（本欄僅為統計之參考，請放心填寫）

姓名_____職業_____職務_____電話_____

海軍軍官 季刊 第34卷第3期 中華民國104年8月 Quarterly No.3, Vol. 34 2015.8

徵稿簡則

- 一、本刊為海軍綜合性刊物，提供本校教官（師）、學生及本軍學術研究及寫作園地，藉以促進研究風氣，培養術德兼備及具發展潛力之海軍軍官，達成本校教育使命，其宗旨如下：
 - （一）研究海軍學校教育、管理科學與人文科學，啟發人文思想與建軍理念。
 - （二）研究海軍科學、作戰、戰術與戰具等，提升國防科技，切合海軍「建軍備戰」、「教育訓練」之目標。
 - （三）介紹科學新知、海軍知識、生活資訊及一般報導等。
 - （四）砥礪學生品德與忠貞節操，培養並推廣本軍寫作與研究之風氣。
- 二、來稿以創作為主，且優先選登，或譯作以不超過每期篇幅50%為限，來稿內容應慎防涉及軍事機密，並格遵保密規定；請勿一稿兩投或抄襲。
- 三、來稿以五千字至八千字為度，如原文過長，得由本社考量分期刊出。
- 四、來稿請以稿紙橫寫或A4紙張直式橫書印製，字跡務請繕寫清楚或附電子檔案，如附圖片請以清晰為要，電子圖檔解析度300dpi以上以利印刷，稿末請加註姓名、身分證號、學歷、經歷、現職、聯絡電話及地址；譯作請另附原文影本。
- 五、本刊對文稿有刪改權，投稿一律不退還，稿酬從優，每千字870元，圖片一幀230元，一經採用，未經本社同意，不得翻印、抄襲或挪作其他運用。
- 六、來稿請寄左營郵政90175號信箱「海軍軍官季刊」收，或逕送本社。
- 七、凡學術型稿件請依以下“註釋體例”纂稿：
 - （一）所有引註均需詳列來源，如引註係轉引其他論文、著作，須另行註明，不得逕自錄引。
 - （二）專著須依次列出作者、（譯者）、書名、出版書局、出版年份、（版次）、頁碼。格式如下：
中、日文專書：作者，《書名》，（出版地：書局，年月），頁X-X。
西文專書：Author's full name, Complete title of the book, (Place of publication: Publisher, Year), P.X or PP. X-X
 - （三）論文、雜誌、期刊等須依次列出作者、篇名、編輯者、書名、出版地、出版書局、出版年份、（版次）、頁碼。（期刊出版地、出版者可省略）格式如下：
中、日文論文：作者，〈篇名〉，編輯者，《書名》，（出版地：書局，年月），頁X-X。
西文論文：Author's full name, Title of the redactor, Complete title of the book, (Place of publication: Publisher, Year), P.X or. PP.X-X。
 - （四）第一次引註須注明完整之資料來源，第二次以後得採一般學術論文之省略方式，為全文使用方式應相同。