

國民政府遷臺後 海軍官校體育歷史發展 概況與未來展望

著者／許世宗

海軍軍官學校通識教育中心
中校助理教授

翻開史冊，體育的重要性，中外歷史斑斑可考。體育不只是促進身體健康、運動競技、休閒娛樂外，也是攸關國運盛衰。在世界局勢急劇變遷的今日，國軍基於國防，以及建軍備戰需要，積極地進行國防組織再造。海軍需衡量國內、外環境，配合國家安全戰略，以及在軍事專業考量與兼顧民意需求，不斷地調整自身的結構與機制。

海軍軍官學校作為培育海軍人才的搖籃，在一連串的整併、裁撤過程中，對體育人員勢必造成一定程度的衝擊。然而，要如何在這樣巨變的環境中，減少衝擊；甚至能繼續推行相關本務工作。使海官校的體育教育、行政效能與師資人力得以在這樣的巨輪中繼續運轉。

壹、前言

體育的歷史可追溯到遠古時代的原始人。當時，人類為了在大自然中覓食、捕獵和逃避追捕，逐漸從生活經驗中，學習到各種跑、跳和擲等身體活動技巧。遠古時代的原始人，並沒有具組織性的「體育課程」，更

不需要每天挪出時間來上「體育課」，那更別說有「體育老師」。所以，遠古時代的人，「身體活動」是他們日常生活的一部分，父母是兒童理所當然的「體育老師」。因此，「體育」(physical education)的概念在古代並不明確，「體育」是近代才出現

的一個名稱。¹

體育不只促進身體健康，也不只是參與運動競技，更不只是休閒娛樂，而是有關國運升沉的大事。歷史昭示，那個朝代重視體育，那個國家體育發達，其國力即強盛，反之則衰弱，此一事實在中外歷史上斑斑可考。如：文明古國的埃及²、波斯³、希臘⁴、羅馬⁵，以及秦、漢、唐、元、明、清等朝代（我國傳統體育內容和發展，如表1）。又如近代歐洲日耳曼民族的德國，其國力強盛

時，曾橫掃歐洲，更進軍俄羅斯，主因在於重視國民體育運動。

清末爆發的甲午戰爭與八國聯軍，讓知識界不得不正視民愚兵弱，導致滅國滅種的危機。戊戌變法與新政措施，讓「尚武」精神成為一個時代的表徵。近代革命，推翻滿清，孫中山為「精武本紀」作序時，提到體育的重要：「自火器輸入中國之後，國人多棄體育之技擊術而不講，馴至社會個人積弱愈甚；不知最後五分鐘之決勝，常在目前五

表1 我國傳統體育內容和發展

社會形態	朝代	體育項目	主要內容	特徵和作用
原始社會	堯舜時代	消腫舞	舞、操結合	「導引術」的萌芽階段，具有消除水腫的作用
奴隸社會	夏、商、周時代	導引、劍術及其它武藝	導引呼吸法、吐故納新法等	《孟子·滕文公》專門武藝學校訓練
奴隸社會崩潰、封建社會初期	春秋戰國時期	養生導引術、射術等	吹胸呼吸、吐故納新、熊經鳥伸等	孫武《孫子兵法》、孔子六藝
封建社會	漢代	東漢《五禽戲》、西漢《導引圖》	模仿虎、鹿、熊、猿、鳥五種獸類動作，組編成操	華佗根據解剖原理創編，具有氣血運行祛病強身作用
封建社會	隋、唐、五代	《八段錦》導引、養生、雜技、按摩、硬氣功	由八節體操組編而成，另有孫思邈的巨作《千金方》等	強調動態結合。並在理論和實踐工作作出重大貢獻。對後世有極大推動作用。
封建社會	宋、元、明、清	氣功、武術、太極拳。西方體育傳入我國	氣功、太極拳進一步發展，西方體育有田徑、體操、舉重、球類...	我國古代體育形成體系，西方體育同時掀起
20世紀50年代後		東西方兩種健身方法同時得到發展		健身體系與現代科學相結合，具有更有效的治病強身和建設精神文明的作用

資料來源：顧聖益，〈關於我國古代傳統體育與西方現代體育的比較研究〉，《大專體育》，1996年10月，第27期，頁36。

尺地短兵相接之時，……，遂自棄其本體固有之技能以為無用，豈非大失計耶？……精武體育會成立既十年，……蓋以振起從來體育之技擊術為務，于強種保國有莫大之關係。」⁶（孫中山題詞，如圖1；孫中山為《精武本紀》作序，如圖2）綜上，體育對當時國民革命軍而言，除前述促進身體健康、參與競技與休閒娛樂外，更是軍隊增強戰力，讓國軍戰力茁壯強大的最大因素。蓋海軍若沒有強健的體魄、耐勞的精神，如何能與浩瀚大海搏鬥？如何與惡劣天候爭雄？

貳、清末民初海官校體育發展— 民國38年以前

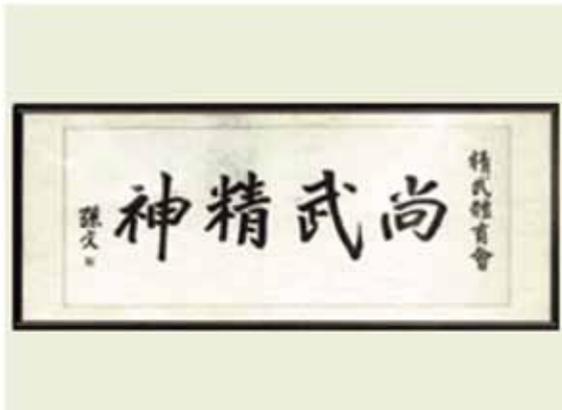


圖1 孫中山為精武題詞「尚武精神」
資料來源：〈名人關注關愛〉，《上海精武體育總會》，<http://www.chinwoo.org.cn/>（檢索日期2017年4月17日）。

我國海軍雖然起源甚早，但設立專門海軍機構從事教育訓練，則肇始於清同治5年（1866年）沈葆楨於福州設立船政學堂，是第一所近代海軍學校，也是近代航海教育和海軍教育的發源地。其後沿海各省先後成立海軍學校，極盛一時。民國17年以後，海軍教育體系與過去清朝相較，並無多大區別。

之後，由於海軍學校紛起，各艦隊自辦學校，培植幹部，名稱繁多，組織各異，目的有別，制度不一，日久人眾，漸至各成系統，如：民國19年，廣東海軍學校重新招生，並改名為黃埔海軍學校。翌年福州海軍學校因代表中央系統，故更名為海軍學校。東北系統的葫蘆島海軍學校遷往山東，最後定名為青島海軍學校。民國20年中葉以前的福州（馬尾）、東北、廣州成為3個系統。民國21年，又創立電雷學校，直屬軍政部，託身於陸軍。形成四個不同的系統，分掌四所海軍學校。此外，還有分送至英國、美國、日本、義大利、德國等國深造受訓之海軍人才。

雖然，設教機構眾多，然而，停辦、合併屢見不鮮。抗戰勝利後，為統一教育體制、為培養海軍基層幹部，由國民政府參照美國海軍軍官學校學制統一辦理海軍教育，結束



圖3 馬尾船政學堂

資料來源：〈船政學堂〉，《點力文祕網》，2015年1月30日，http://www.dianliwenmi.com/postimg_979209.html（檢索日期2017年4月17日）。

地方建立軍校現象，成立中華民國海軍軍官學校，並合併其他各校，使海軍教育邁向新紀元。以下就清末民初的體育發展，分述如后：

一、體育的意義

講到體育，有關體育的意義，中外學者論者很多。學者趙鈇認為：「體育是以歷史與科學為基礎，以自然為領域，以禮、樂、射、御為範圍，以身體活動為方式的力行教育，使人從運動神經系統之經驗中，陶冶身心，平均發展，產生智（真）德（善）體

（美）、健全之整個人生，其目的在實現三民主義、發揚科學、充實國防、改進種族、使中華民國富強康樂，永久適存於世界。」⁷換言之，體育和「武」的內容相同，也就是訓練強化人民群體的身體戰鬥能力，所以，初步看來早期「武」（或體育）與一般的軍事訓練並無二致。⁸

民國剛成立，孫中山看到當時國內要在學問、技術、步兵射擊、砲的射程等和外國爭平等，然而，只有國民的體格和外國人比較，相對較為衰弱、身軀短小、疾病叢生。體格既不如人，根本就不能與外人講平等。

因此，孫中山認為要和外國爭平等，國人首先要有健全的體格；學問、技術，還在其次。所以，今後建國教育，第一件事就是要注重體育。誠如民國105年5月11日公佈《國民體育法》(National Sports Act)「國民體育之實施，以鍛鍊國民健全體格，培養國民道德，發揚民族精神及充實國民生活為宗旨。」⁹

二、清末民初體育之發展

清末光緒年間，「船政學堂」（馬尾）係指前學堂（製造學堂，又稱法語學堂）、後學堂（駕駛、管輪學堂及練船，又稱英語學堂）、繪事院（開畫館兩處，一習船圖、一習機器圖）、藝圃（技工學校）等船政先後

設立之各學堂或教育機構之總稱。¹⁰為優化軍人士氣，均學習英國海軍的訓練模式，然而，卻未開設體育課程（馬尾船政學堂，如圖3）。¹¹光緒17年（1891年），康有為在廣東創立萬木草堂，授課內容出現兵式體操及體育課程。兵式體操由槍科代替傳統射、御之制，每年春秋擇地舉行；體操則隔天舉行一次，於校庭備弓、石砧，由諸生共舉一、二人為學長，率眾課餘練習。¹²執行上，致力與中國文化互相適應，往往將健體的武學訓練方法也加進體育內容之內，衍生具中國色彩的體育現象。

1895年，袁世凱在天津小站按德國操典練兵，開始一個新的、按照西方軍事操典來進行身體訓練。1902年，蔡鍔、蔣百里、梁啟

超等人鼓吹「軍國民教育」，試圖將人民身體軍國化與兵士化的動作，在學堂和學校中散佈。¹³體操、兵操、拳法、刀法、鎗法、游泳和競漕遊戲，以及行軍、射擊、演習和遠足等，是軍事學校教育形成一種斯巴達精神的重要特色。¹⁴1903年，清政府頒佈《奏定學堂章程》，規定各類新式學堂的學制、課堂體制和學習時間標準。其中，各級學堂均開設體操科，即體育課。¹⁵就當時大部分學堂而言，體育內容容易混淆，它們每視「體育」即等如「體操」，「體操」則具備「兵操」。所以，最早輸入的西洋體育項目，即不離軍事操練的實用原則。¹⁶

民國創建，最初仍沿用清末原來的「船政學堂」校名，後分成福州海軍學校及福州海軍製造學校等兩校，所訂教育宗旨為：「為培養海軍人才而設，國之強弱繫焉，故於尋常智育、體育之外，德育尤所主意。」¹⁷此時期學生在校以海軍學業為重，文學次之，因此，此時期學生授課時刻按節序參酌長短，約常日堂課6小時，兵操運動2小時。學生每入夏令應在江邊學習水性以及風帆舟楫不放棄暑假。¹⁸換言之，此時期的體育教育乃以武術、兵操、體操為主，輔以游泳及操舟等課程。

三、北伐統一後體育之發展

民國19年4月，海軍首度全國招生。「海軍學校」於福州時期，以養成海軍航海、輪機兩項專門人才為宗旨。每星期日僅有五小時假期可外出，但不得遠離。暑假兩個月，上午照常上課，下午游泳。每星期二和星期六，全校學生於八時乘砲艇，開往閩江口川石島海灘游泳，下午四時回校。¹⁹此時期的體育教育延續民初，以兵操、體育為主，加上體能訓練（游泳、國術、器械、運動、盪艇等）。²⁰民國26年7月7日，全面對日抗戰開始。抗戰軍興，沿海各省相繼陷敵，青島海校內遷四川萬縣，電雷學校西移湖南岳陽，民國27年奉令與青島海校合併，黃埔海校於民國28年奉令結束，併入青島海校，青島海校則於各班學生畢業後奉令停辦。馬尾海校於抗戰期間，先遷湖南湘潭，再遷貴州桐梓，三遷重慶山洞。²¹民國27年時期，學生教育之目的，在灌輸黨的主義，鍛鍊革命精神，修得軍事學識與海軍之各兵科技術，操作及指揮等能力，同時養成其健全之體魄。²²由於校址往內陸不濱海，亦無游泳池可用，故游泳訓練於江河中實施。畢業須游五百碼為及格，五千碼為滿分，超過五千碼者另有獎勵。²³



圖3 馬尾船政學堂
資料來源：〈船政學堂〉，《點力文祕網》，2015年1月30日，http://www.dianliwenmi.com/postimg_979209.html（檢索日期2017年4月17日）。

參、國民政府遷臺後海官校體育之發展

對日八年抗戰勝後，臺灣光復，民生凋蔽、物資匱乏，運動場地非常缺乏，發展較緩，從事運動人口相對地較少。因此，國民政府在日據時代留下的基礎上發展體育運動。民國38年，國民政府在大陸潰敗，於12月7日播遷來臺，大批軍民陸續輾轉來臺，一時之間人口驟增，給當時的臺灣社會帶來相當大的壓力。臺灣通貨膨脹最嚴重的時期，正是在人口驟增的民國37年和38年。由於當時國軍體育運動的發展非常迅速而且普及，

加上收益效果宏大，不僅促進了國軍體育運動的盛行，更帶動了社會及學校運動風氣。可以說，此時期的國軍體育運動，無論在社會與學校，無不以國軍為馬首是瞻。²⁴此時軍校的體育發展也較有組織與系統，相關內容說明如后：

一、體育教育之使命

軍人體格既反映了軍人形象和軍威的體現，也是軍人體能與作戰能力的物質基礎。海軍官校體育組的教育使命，除鍛鍊學生健康魁武的體格，培養學生不憂不懼的膽魄外，更訓練學生有深厚的耐波潛力和不屈的

奮鬥精神，才能使海軍雄視三洋，屏障四海。²⁵誠如柏拉圖所言：「身體教育和知識教育之間必須保持平衡。體育應造就體格健壯的勇士，並且使健全的精神寓於健全的體格。」

二、體育編組

國軍轉進至臺灣後，時間倉促，各方面缺失均多，僅陸軍設有體育處，處下分

設五個科，以策劃國軍的體育訓練。餘海、空、聯勤總司令部分別設立體育組，但仍難以和陸軍相提並論。²⁶民國44年4月開始，各軍總司令部之體育機構均劃歸各軍總司令部政治部門。並在陸軍軍團、軍、師，以及同級的海、空軍部隊的政治部門中設置人數不等的體育官，承各部隊長暨政治部主任之命辦理單位體育訓練活動工作。²⁷

依據國防部與海軍總司令部的編組，海軍官校設置體育組。最初，海軍官校設置體育組時，原本由教育長或教育處管轄，之後，調整編制由政治部管理，直到民國58年4月3日，又調整為海軍科學部督導；民國78年7月1日，大學部成立，歸其管轄；民國85年8月1日，軍事學科部成立，改隸該部。²⁸海軍官校創立之日起即有體育教師（官）的設置。民國37年11月1日，調整編制時進而成立體育系，負責體育訓練，66年3月1日改稱為「組」，以迄於今。之間，體育組的名稱有時稱「科」，有時改「系」，有時為「組」，雖然時常變易，但其教學內容始終如一，只有隨著時代的進步，增添應時的科目與器材而已。

三、體育任務與職掌

海軍官校體育組之任務主要分為體育課程、運動代表隊組訓、舉辦各類體能競賽活動等三大部分，其中以體育課程為主要基本任務。²⁹校內外各項運動為培養本校學生運動風氣及增進團隊精神，除每週排定2小時體育正課外，另依據入學時所填報之興趣、專長運動項目，由各專責教官指導實施，利用課餘時間，採社團方式邀請校外隊伍實施比賽，以增進比賽經驗與聯誼之目的。³⁰此外，海軍官校體育組之職掌尚有：

(一) 負責派員執行體育授課及課程計



圖4 海軍軍官學校五〇年代游泳池
資料來源：章長蓉將軍（海官校55年班）提供。



圖5 海軍軍官學校游泳池現況
資料來源：海軍軍官學校體育組提供。

畫、測驗等之擬訂。

(二) 執行調配教師(官)及助教之任課。

(三) 對所屬教師(官)及助教之考核與任免獎懲之建議。

(四) 教育制度、教育方法、教材與器材場地設備等研究發展之指導與建議。

(五) 對所屬運動場地器材之申請與保養維護工作之督導與協調。

(六) 有關課程考核成績之審核呈送。

(七) 年度官、士、兵及學生體育訓練計畫之擬訂執行。

(八) 體育經費之支用與結報。

(九) 校內外各項競賽之策劃協調連繫與執行。³¹

四、體育設備

海軍官校歷年來，對於體育器材的購置和體育場地的建設，努力以赴，不遺餘力。首先，就體育器材方面：體育器材一般分為消耗性用品，如壘球、桌球、網球等球類、工具等，使用上有時間限制。另一為長久性設備，如球場、裝具等，使用上無時間限制。³²官校歷年來，適時適切，增添整備，使體育器材，始終保持完美狀態。

其次，就體育場地方面：官校校區內隨處可見設備完善之各類運動場，不僅提供運動代表隊訓練，更是校際運動競賽、體育課、個人體能鍛鍊及休閒運動之最佳場所。³³有關官校體育場地的變動與變化，是改變最為突出明顯的地方，即體育場地由無到有，由少到多，由簡陋到完善，由露天到室內，逐年不斷改進。以下就各項體育場地分述如后：

(一) 綜合體育館：官校遷臺後，先後在同地點興建兩座體育館，而且都獲致教育功效。民國50年代初期，學校興建第一座體育館，以籃球為主，當時對海軍來講屬一流最佳場所。因應時代進步，民國60年代後期，原有的體育館已落伍，不符時代需求，於是拆除重建，即是現在的第二座體育館，完成於民國70年代中期。³⁴新落成的體育館於民國76年完成啟用，館內設有可容納500人之網、籃球兩用球場1座、排球場1座、羽球場5座、綜合教室1間、重量訓練室1間、訓練恢復室1間；³⁵為提供更多元化運動休閒的選擇，於100年時增設室內攀岩場1座。另有全年熱水供應的淋浴設備，供學生運動過後淋浴，不論在任何天候環境下，均可供學生完善練習、比賽及休閒場所。

(二) 田徑場：海官校自民國38年9月遷

來現址後，即以克難、簡陋方式闢建田徑場1座。後來，400公尺跑道年年整修，各項附屬場地隨時增建，使官校田徑場漸趨完備。民國60年3月，全國大專院校第二屆田徑運動大會在海官校舉行，於是海官校田徑場獲得專款整修場地。民國72年，傳統田徑場日形落伍，不合時代要求，於是進而將400公尺跑道，重新鋪設AC材質面層。民國84年，原AC材質面層田徑跑道表層剝落，且無彈性，又不安全，易造成學生與官兵運動傷害，故將其拆除整修，重新鋪設較具彈性的PU材質層面，使符合國際奧運會規定之運動場地標準。³⁶民國100年，依最新田徑場地規格整修為標準場地，使田徑場上有400公尺的標準跑道，以及鉛球、標槍、跳遠、三級跳遠及撐竿跳等田賽項目場地，跑道內若如無相關田賽項目練習時，可做為足球、慢速壘球等球類比賽及練習使用，多功能場地規劃建設下，不會造成空間使用上的浪費，環繞跑道四週碧綠如茵、綠樹成林，運動時可以小憩。

(三) 游泳池：游泳為海軍軍官應具備的基本技能，海官校為培育海軍軍官的基礎學府，故對游泳課程特別重視。建校初期，曾規定「凡是游泳課程不及格者不得畢業」，

由此可見一斑。海官校曾先後興建兩座游泳池，最早的一座游泳池在民國38年9月遷來現址後，原日據時期既存一座廿五公尺的游泳池(用磚砌成高出地平面式)，頗為實用。至民國60年代後期，由於整體性規劃校園，開闢道路，將其填平，現已成一片綠茵遺址無存。民國50年代初期，學校於過去專科教室前方，又興建另一座現代化50公尺游泳池(海軍軍官學校五〇年代游泳池，如圖4)。民國84年，又經重新整修，更新水面以上之瓷磚與池水過濾櫃兩座。³⁷後續為改善學生上課環境，官校游泳池於96年底完成架設頂棚，標準的50米水道游泳池，週邊設施(更衣、淋浴衛廁等)全新設施，在此曾訓練每一個海軍官校的學生。³⁸民國105年，將游泳池過濾循環系統、池體防水工程、圍牆整新及週邊設施(更衣、淋浴衛廁)等完成更新翻修。游泳池成為官校學生暑期泳訓及救生員訓練，最佳場地(海軍軍官學校游泳池現況，如圖5)。

(四) 球類場地：官校隨處可見景致宜人的各類型球類場地，共計PU田徑場1座、網球場3座、籃球場12座、排球場3座，每逢體育活動時間，球場上處處可見運動人潮。³⁹

肆、海官校體育訓練項目

運動是人們從事休閒娛樂的重要活動之一，在流汗的過程中，不僅促進心肺功能，減少罹患心臟血管疾病的機會，也能使人放鬆心情，拋開工作上的壓力。誠如蔡元培所言：「殊不知有健全之身體，始有健全之精神；若身體柔弱，則思想精神何由發達？或曰，非困苦其身體，則精神不能自由。然所謂困苦者，乃鍛煉之謂，非使之柔弱以自苦也。」海官校學生在學校，除要應付課業的要求外，體能的鍛鍊也是生活教育中的一項重點。故體能訓練為海軍官校五大教育重點之一，其目的在「鍛鍊強健體魄，增進膽識信心，激勵蓬勃朝氣，培養驍悍氣概與耐苦之毅力」。⁴⁰官校的體育訓練項目，可分為三大類：

一、一般體育活動

一般體育指田徑運動、球類運動、機巧運動、普通游泳（徒手游泳）等項目。「田徑運動」是以走、跑、跳、投擲為方式發揮人類本能的運動，是一切運動之基礎，經常實施及有計劃的訓練、比賽，既可促進國軍官兵的健康，增強體力，更可提高士氣，啟發榮譽心，增進作戰效能。「球類運動」是以彈躍的球體作為工具的運動，球類運動娛樂

價值大，對軍事作戰亦有很大的價值，特別是有關步兵單兵作戰時，各個躍進、閃躲、超越、迴轉，以及軍事戰術的運用。「機巧運動」亦稱器械體操，分徒手與器械兩種，是所有運動項目中，動作最多的一種運動，包括：走、跑、跳、滾、匍匐等。機巧運動在軍事作戰上作用最大，機巧運動不僅可鍛鍊軍人的體格，更能提高軍人的運動能力，如：肌力、耐力、速度、瞬間爆發力、柔軟、機敏與調整能力。「游泳（徒手游泳）」是一種自救、救人的應用技能，對軍事作戰而言，更有其肯定的價值。⁴¹海官校學生有「海洋之子」的美譽，學生進官校，從學習游泳到取得救生員證照，是一個「自救」到「救生」的歷程，不但能為國軍基層部隊培育游泳師資，爾後軍旅生涯告一段落後進入職場，擁有證照者在就業市場可多一項選擇。

二、基本體能訓練

體能是戰技與戰鬥的基礎，也是戰力的根本，為完善國軍人員體能要求，國防部參謀本部有鑑於此，研訂適合國軍所需之基本體能測驗項目，目的在藉測驗項目的實施，培養官兵自我鍛鍊基本體能與部隊特性之戰技，進而達到增進國軍戰力。⁴²依據國防部

及大學法規定，體育為必修科目，每週2小時不計學分，不及格者不得畢業。體育組本著「求實」、「求精」原則，在公平、公正原則下，運用多元、簡單及便利之測考機制。使海官校學生的體能達到海軍專業軍官的標準，本校體育課目設計成一連串嚴格的基本體能、游泳課程及一般體能的測驗。其最終目的在使學生明瞭體能適性，並終生保持最佳之體況。⁴³此外，民國106年1月6日修訂「國軍基本體能訓測合格標準」，海官校恪遵此標準及作法，透過合理訓練規劃，藉「科學化」體適能訓練處方、「具體化」合格目標規劃等作為，鍛鍊官校生強健體魄，以達培養允文允武之海軍基層幹部。

三、體育比賽

官校為提倡體育運動、拔擢校內運動人才、增進健康、促進團結與增強戰力。除配合每年校慶舉辦運動會外，也配合慶典節日舉辦運動比賽。此外，也經常舉辦越野賽跑、球類等校際競賽，本校在重視體能教育與訓練的作為上，間接養成學生吃苦耐勞、勇猛驍悍的精神；現階段學校已有游泳、籃球隊、田徑及龍舟等4項運動代表隊，每年全軍體能競賽、大專校院運動會、大專體總各單項錦標賽、高雄市龍舟競賽時，均有傑出表

現，顯現本校學生熱愛運動風氣之盛。⁴⁴

（一）游泳隊

游泳為現代軍人必備的技能，在軍事上有極高的價值，如渡河攻擊敵人，泅水發上敵艦的歷史戰例，屢見不鮮。尤其是海軍的生活在海上，海軍的工作也在海上，海軍的戰鬥更在海上。所以，游泳訓練對海軍而言，可說是生命的保障。游泳是海官校傳統特長項目，歷年來，在海軍運動會中，都有輝煌的表現。尤其是民國74年起，參加國軍體能戰技運動大會及全國大專院校運動大會，都有優異表現。⁴⁵近年來，海官校游泳代表隊亦保持優異成績，連續奪得大專運動會第19屆至22屆大男乙組冠軍，民國77年至83年國軍體能戰技運動會「普遍游」及「武裝游」多項錦標。民國102年全國大專院校運動會榮獲400公尺混和式，200公尺混和式第一名；400公尺自由式第二名；800公尺自由式接力第一名。民國103年大專院校運動會榮獲1500公尺自由式第2名。民國103-105年皆榮獲大專院校運動會200公尺蝶式第一名。校內更常有辦理游泳競賽，以及每年的暑期游泳訓練，近年推廣水上救生員訓練，均由游泳代表隊學生教學。⁴⁶

（二）籃球隊

國民政府來臺後，大陸籃球名將相繼來台，帶動起籃球運動的興盛。⁴⁷由於，籃球運動在此階段相當風靡，甚至是所有運動項目中，運動人口相對多的運動。由於軍隊及社會大眾對籃球運動的喜愛，使得此項運動在臺灣成為最熱門的一項運動。⁴⁸民國40至50年，是三軍球場時代，創下我國籃球運動的最高潮，在民國40年代，籃球運動幾乎是體育活動的代名詞。⁴⁹同時，對其他運動也產生了排擠效應。

海官校籃球隊成立於民國37年，當時學校在青島，曾於同年3月29日代表青島海軍第二基地參加全軍運動會，獲得亞軍，到了民國40年代中期，海官校籃球隊盛極一時。當時海軍籃球代表隊（海光隊）的成員，多為本校校友及學生組成，而教練亦多由本校教官出任。之後，海官校在籃球運動上一直用力頗深，有時參加校際比賽，有時參加全軍運動會，皆能名列前茅。民國84學年度，海官校還榮獲全國大專籃球聯賽男丙組亞軍，並濟身全國大專聯賽乙組之列。⁵⁰

此外，近年來，海官校男子籃球隊曾榮獲民國96年度全國大專盃男生組第3級南5區第4名，續於民國97年度榮獲南區（高屏地區）冠軍及全國總決賽第6名，民國103年度全國

大專盃男子組第3級南區第5名。⁵¹民國106年度榮獲南區亞軍及全國總決賽第5名。

（三）田徑隊

海官校田徑隊成立於民國36年秋，同年10月10日舉行第一屆校運會時，只設田徑、游泳兩大項目時，競爭劇烈。次年3月29日，第一屆海軍運動會，海官校田徑隊曾代表青島海軍第二基地前往南京參加比賽，獲得田徑項目冠軍，以後歷屆軍運會，冠軍均非海官校莫屬。尤其民國46年，海軍參加國軍運動會時，田徑選手多以海官校選手為代表，其中500公尺超越障礙一項，參加人數眾多，百分之70為本校選手，不僅獲得該項錦標，而且創造最高紀錄，實屬本校之最大光榮。在往後的歲月中，海官校的田徑隊，無論在校運會、軍運會、國軍運動會、大專運動會上，在各個項目中，均能不斷地創造佳績，不停地改寫紀錄。⁵²例如：海官校田徑隊曾獲得民國77年國軍運動大會及第19屆大專運動會亞軍，在第29屆大專運動會徑賽項目中，共獲3金2銀2銅，榮獲男子乙組第6、女子第7；第30屆大專運動會徑賽項目中，共獲7金2銀3銅，榮獲大男乙組團體季軍之佳績；更於第32屆大專運動會田賽項目中，男子標槍、女子10000公尺，均打破學校原有紀錄，並每

年參加全軍路跑競賽，均有佳績，並於民國105年大專全國田徑公開賽及民國105年全國大專運動會中，獲得一般女子組三級跳遠項目第一名。⁵³這些佳績誠屬難能可貴。

（四）龍舟隊

5月的龍舟競渡，與吳、楚、越國水軍訓練有關，也與伍子胥、屈原、曹娥等人有關，他(她)們分別為吳、楚、越等國的忠臣孝女，都是足以留芳百世的人物。龍舟活動，在時代精神方面，雖然已失去先民生活條件，但又賦予節慶祭祖的意義。經過時代的設計轉化過程，成為經常性的體育活動。端午節是臺灣的重要民俗節日，每年臺灣各鄉鎮主要河川都自行舉辦盛大的龍舟競賽活動，均能吸引數萬人的圍觀。

海官校龍舟代表隊可說是一支較為特殊，且具有傳統特色的隊伍。每年海官校在有限的人力、物力與時間下，以自發性方式選員。龍舟代表隊對體能要求十分嚴格，一旦經篩選後的入選者，會經歷一段十分嚴格的訓練期。在這個訓練階段，會從早到晚，循序漸進地加強學生的訓練量，包含肌力及耐力，以及學習正確的划船動作及方式。目的在全力造就體能好、技藝高、士氣宏偉的隊伍參賽。原因無他，因為龍舟比賽場上，當

遇到對手與我方實力相當時，體能、體力、肌耐力是勝敗關鍵。

民國86年，海官校首次參加高雄市龍舟賽，即獲公開男子組季軍、女子組冠軍；民國104年，獲得高雄端午龍舟賽大專男子組冠軍、大專混合組冠軍，公開男子組亞軍，民國105年，高雄端午龍舟賽男子混合組冠軍，短短20年間已獲得18座冠軍、8座亞軍，幾乎年年獲獎，是高雄市龍舟賽的常勝軍。⁵⁴參賽迄今，已逾20年，累計共獲得冠軍20座、亞軍11座、季軍1座，成績斐然。除在高雄參賽外，民國103年曾做一重大突破，即到臺北參加端午節龍舟賽，在61個隊伍當中，榮獲公開男子組第四名。

伍、結語

國軍歷經多次的「精實案」、「精進案」、「精粹案」後，新一代兵力如何肆應現代化戰爭需求，仍端賴人員訓練之良窳。目前為止，海軍官校培養出來的學生，畢業後絕大部分都立即投入海軍各艦、陸基層單位服役，肩負戰備訓練工作。然而，負責培訓這些基層幹部的海官校體育人員，如何因應政策的走向，有效減少衝擊呢？

首先，研討增加海軍特色的體育教育：

軍事院校體育教學、研究及服務工作應與國家教育目標與國軍教育理念相結合。體育教育除一般的體育課程之外，海官校的特性不同於其它軍種，因此，必須保有彈性空間，視實際狀況需要，加入相關的體能與海上技能課程。「體能與海上技能課程」區分「體能」與「海上技能」兩個部份，「體能」指仰臥起坐、引體向上、三千公尺徒手跑步；「海上技能」部份包含武裝游泳、操舟、駛帆、小艇訓等海上生活技能科目。此外，配合官校自然景觀，爭取興建攀岩、健身綜合教學體育設施，可作為未來學生體育課、代表隊訓練或從事休閒娛樂之場地。

其次，結合海軍軍區體育資源：體育行政工作項目包羅萬象，如：體育政策方針擬定、組織及人事編製、訓練項目選擇與標準釐定、課程、教材的研究編撰、運動場地設計、運動設備與器材保管與維護、運動競賽的推行等。對於體育師資，若由原海官校體育組全權負責，可能會有未待之感。故欲提升體能與海上技能之成效，除內部廣泛培育師資，充實體育專業知能外，也可研擬與海軍各單位綿密合作，如借調師資（具特殊專長的軍士官）、精進訓練方法、善用場地器材、研討改善教材內容等。如此，可確

保師資素養和來源、評鑑體能訓練成效，以及善用海軍資源。

最後，增設體育課程網路教學：資訊化時代，課程已不再侷限於固定場地，或面對面授課，甚至可以全天候教學，不受時間限制。若上課內容與網路作連結，可以使學生上體育課走向多元自主。假使學生對某項體育課程有興趣，或因故缺課想跟上進度時，學生可以透過網路系統，隨時補足課程進度，如游泳、籃球、網球等數項課程的教學網站。因此，使用網路，是當前最好的輔助教學工具。

參考資料

- 〈體育的源流〉，《香港體育教學網》，2009年6月23日，〈http://www.hksports.net/hkpe/pe_sports/history_pe.htm〉（檢索日期：2017年3月19日）。
- 埃及是四大文明古國之一，古埃及人在青少年時期便已開始學習使用各種兵器來作戰。他們必須參與特設的鍛煉和活動，如步操、跑步、跳躍和摔跤等，使身體變得柔軟、強壯、和精力充沛。資料來源：〈體育的源流〉，《香港體育教學網》，2009年6月23日，〈http://www.hksports.net/hkpe/pe_sports/history_pe.htm〉（檢索日期：2017年3月19日）。

- 古代的波斯，也是以「體育」來建立強大軍事帝國的最佳例證。在賽勒斯大帝（King Cyrus the Great）的統治下，所有男孩滿六歲後便要離家接受軍訓，這些訓練包括：跑步、投擲、射箭、擲標槍、騎馬、打獵和步操等；而且這些軍人都慣於在缺乏衣服、糧食之下，作長時間、長距離的操練。西元前529年，賽勒斯大帝的波斯帝國已佔據了現在稱為近東（Near East）一帶的地域了。資料來源：〈體育的源流〉，《香港體育教學網》，2009年6月23日，〈http://www.hksports.net/hkpe/pe_sports/history_pe.htm〉（檢索日期：2017年3月19日）。
- 希臘是奧運會的發源地，「體育」在古希臘也曾經歷過一段黃金時期。古希臘人追求身體的完美，這目標不但影響到他們人生的每一個階段，也影響到他們在政治、教育制度、藝術、思想和寫作等方面的取向。歷史上根本沒有任何國家可以比古希臘更崇尚「體育」。考古學家在邁錫尼（Mycenae，希臘南部古城）和愛琴海一帶出土的建築、陶器和手工製品都足以證明「體育」在公元前2500年已經在當地非常普及。荷馬（Homer）的史詩《伊利亞特》（Iliad）和《奧德賽》（Odyssey）中就描寫了大量的競技運動。歷史學家亦經常寫到關於獸獵、鬥牛、摔跤、跳舞和游泳等活動。可見「體育」在古希臘人的生活中是多麼重要。資料來源：〈體育的源流〉，《香港體育教學網》，2009年6月23日，〈http://www.hksports.net/hkpe/pe_sports/history_pe.htm〉（檢索日期：2017年3月19日）。
- 在「體育」方面，羅馬人普遍相信鍛煉是為了健康和軍事上的緣故，他們並不認同競技在娛樂上的價值。在羅馬人四出侵略的時期，17至60歲的公民都有服兵役的義務，身體鍛煉也就顯得尤為重要。軍人們都要接受嚴格的訓練，當中包括：步操、跑步、跳躍、游泳、擲標槍和擲鐵餅等。資料來源：〈體育的源流〉，《香港體育教學網》，2009年6月23日，〈http://www.hksports.net/hkpe/pe_sports/history_pe.htm〉（檢索日期：2017年3月19日）。
- 孫中山，〈「精武本紀」序〉，《國父全集（第九冊）》，秦孝儀主編（臺北：近代中國出版社，1989年），頁595。
- 趙鈺，《軍中體育》（臺北：政工幹校印刷所，1956年1月），頁3。
- 李保建，〈民初時期中國武術改良初探〉，《大專體育》，2006年，第87期，頁71-76頁。
- 〈國民體育法〉，《全國法規資料庫》，105年5月11日，〈http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0120001〉（檢索日期：2017年3月19日）。
- 海軍軍官學校，《海軍軍官教育一百四十年·1866-2006年上冊》（臺北：國防部海軍司令部，2011年10月），頁19。
- 據英國海軍軍官的觀察所得，福州船政學堂過多地注重基礎課和軍事理論的學習，甚至連起碼的強身健體的體育課也未開設，這顯然是不利於學生養成軍人素質。可見，晚清開始自強的軍事建置，碰到最大的問題是學習方式上有形而無實，軍國民教育中的神粹，即以兵員演練而達軍民操守之精誠，還須要大大改善。參考資料：劉曉琴，〈第二章 晚清海軍〉，《中國近代留英教育史》（天津：南開大學出版社，2005年），頁83-154。
- 梁啟超，〈康有為傳〉，《欽定四庫全集》（臺南：大孚書局，2002年），頁6408。
- 黃金麟，〈近代中國的軍事身體建構，1895-1949〉，《中央研究院近代史研究集刊》，2004年3月，第43期，頁175。
- 同上註，頁183。
- 高翠編著，〈第二章第三節 近代學校體育的出現〉，《從東亞病夫到體育強國》（成都：四川人民出版社，2003年），頁35-38。

- 趙雨樂，〈近代中國與香港：軍國民教育思想的孕育和擴展〉，梁操雅、羅天佑主編，《教育與傳承－歷史文化的視角》（香港：香港教育圖書，2011年），頁18。
- 同註10，頁54。
- 同註10，頁57。
- 同註10，頁90。
- 同註10，頁374。
- 海軍軍官學校校史編撰委員會，《海軍軍官學校校史（第一輯）》（高雄：海軍軍官學校，1997年10月17日），頁67。
- 同註10，頁86。
- 同註10，頁91。
- 郭慎，〈國軍體育運動史略（1924-1990）〉，《國民體育季刊》，1991年，第20期第1卷，頁46-55。
- 同註21，頁139。
- 李堂立，〈國民政府遷台後網球運動發展回顧（1949-1960）〉，《臺東大學教育學報》，2004年，第15期第1卷，頁315。
- 郭慎，〈近三十年國軍體育發展概況與未來之瞻望－體育專輯〉，《教育資料集刊》，1985年6月，第10輯，頁129-207。
- 同註21，頁139。
- 袁治中，《海軍軍官學校年鑑（2016-2017年）》（高雄：海軍軍官學校，2016年10月），頁250。
- 同註29，頁252。
- 同註21，頁139-140。
- 同註21，頁354。
- 同註29，頁264。
- 同註21，頁355。
- 同註29，頁264。
- 同註21，頁356。
- 同註21，頁356。
- 同註29，頁264。
- 同註29，頁264。
- 民國81年5月，海軍軍官學校印，海軍軍官學校正期班學生八十四年班教育計畫。
- 同註27，頁4-5。
- 國防部，《國軍基本體能訓練與測驗》（臺北：國軍體育總會，1994年），無頁碼。
- 同註29，頁266。
- 同註29，頁252。
- 同註21，頁499。
- 同註29，頁254。
- 劉世珍，〈台北體育文獻座談會記錄〉，《台北文獻直字》，2001年，第137期，頁1-86。
- 張耿介，〈臺灣光復後的早期籃球運動發展概況〉，《臺灣體育》，1994年，第74期，頁23-26。
- 同上註，頁23-26。
- 海軍軍官學校校史編撰委員會，《海軍軍官學校校史（第二輯）》（高雄：海軍軍官學校，1997年10月17日），頁686-687。
- 同註29，頁256。
- 同註51，頁689-690。
- 同註29，頁258。
- 同註29，頁260。